

Муниципальное образование – городской округ  
город Рязань Рязанской области  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Рязани «Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании  
методического объединения  
учителей-предметников  
Протокол № 4  
от 10 июня 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
заместитель директор  
по методической работе  
*Лопова* Л.В. Попова  
Протокол № 4  
от 15 июня 2020 года

«УТВЕРЖДАЮ»  
директор МАОУ  
г. Рязани «Лицей №4»  
Н.И. Ширенина  
Приказ № 102-Д  
от 26.06.2020 г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Окружающий мир»

Уровень образования: начальное общее образование (2 класс)

Количество часов: 68 часов

Учитель: Е.Н. Борисова, З.В. Климентовская

2020 – 2021 учебный год

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 2 класса разработана на основе:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями);
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ г. Рязани «Лицей №4» «Начальный пролицей»;
- Учебного плана МАОУ г. Рязани «Лицей №4» для 2 классов на 2020-2021 учебный год;
- УМК «Школа России», авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», учебника «Окружающий мир» А.А.Плешаков, Москва «Просвещение», 2016 год и рабочих тетрадей в 2 частях «Окружающий мир» А.А.Плешаков, Москва «Просвещение», 2017 год.

Курс «Окружающий мир» для второго класса в равной мере интегрирует природоведческие, обществоведческие, исторические знания, представляет младшим школьникам естественнонаучный и социально-гуманитарный материал, необходимый для формирования целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. В рамках предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе реализует **основную цель** обучения:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

На изучение курса по окружающему миру во 2 классе отводится **68 ч (2ч в неделю, 34 учебные недели).**

***Из них тестовые и практические работы составляют:***

- тесты – 6;
- экскурсии – 4;
- практические работы – 10;

### **Лицейский компонент к содержанию программы по окружающему миру**

Учебный предмет «Окружающий мир» в начальной школе - единственный предмет, рисующий широкую панораму природных и общественных явлений в качестве компонентов единого мира. Именно он предоставляет детям широкую целостную картину с внутренними взаимосвязями между различными областями знаний: о природе, человеке, культуре и обществе, поэтому задача учителя лица как учителя школы повышенного уровня найти точки пересечения предметного содержания, которые будут способствовать более глубокому пониманию детьми учебного материала за счет установления прочных межпредметных связей.

В программу включено дополнительное количество практических работ, использование которых на уроках окружающего мира позволяет добиться понимания важнейших закономерностей устройства природы и общества, так как каждый ученик не просто должен получать ту или иную информацию от учителя или из учебника и воспроизводить ее, а должен открыть ее сам, самостоятельно наблюдая и анализируя объекты окружающего мира.

Многие уроки курса имеют свою специфику, которая выражается в интегрированном характере, а их межпредметные связи с литературным чтением, изобразительным искусством и другими науками обеспечивают формирование у детей целостной картины мира, осознание своего места в этом мире в общении с окружающими людьми и родной русской природой.

Одной из главных задач лицейского образования является развитие творческого и интеллектуального потенциала одаренного ученика, поэтому формирование метапредметных компетенций обеспечивает условия для его целостного гармоничного развития. На уроке привлекается материал, выходящий за рамки учебного

предмета, содержание программы расширяется за счет проведения уроков, разработанных учителями начальных классов. В лицее особое внимание уделяется урокам, включающим детей в чувственно-образное восприятие, предполагающее детские раздумья, размышления о человеке и окружающем его мире.

Сегодня на первый план выходит не сумма знаний, а способность вступающих в жизнь молодых людей самостоятельно решать встающие перед ними новые задачи, работать в коллективе, восполнять самостоятельно недостающие знания. Именно эти способности востребованы в современном обществе. Поэтому мы сегодня говорим о формировании метапредметных умений и навыков, под которыми подразумеваются освоенные обучающимися способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Программа ориентирована на личностный рост, который позволяет ребенку более глубоко и качественно усваивать и природоведение и другие школьные предметы, которые отличаются повышенными требованиями к уровню развития аналитических способностей, самосознания и личности в целом. Работа по данной программе предполагает расширение минимума содержания с учётом возможностей класса и отдельных учеников, что даёт дополнительные возможности **для самореализации одарённых детей, на работу с которыми ориентирован лицей.** Курс по предмету «Окружающий мир» углубляется путем насыщения его разнообразными заданиями с целью помочь учащимся осмыслить вечное движение, изменчивость самого мира и представлений о нем человека, понять долгий и трудный процесс познания законов и явлений природы, методы исследования и формы выражения этих представлений. Используются вопросы и задания, требующие от ребенка добывания знаний в процессе индивидуальной, групповой и коллективной работы. Характер задаваемых вопросов предполагает в большинстве случаев вариативность ответов. Они направлены на обсуждение разных версий, оценку разных точек зрения. С этой же целью в данную рабочую программу **включено большее количество проектов и исследовательских работ**, чем предусмотрено государственной программой, а также часть времени отводится на изучение **регионального компонента.**

Например, во 2-ом классе изучение тем: «В гости к осени», «Какие бывают растения? Какие бывают животные?», «Красная книга», «Город и село», «Путешествие по родной стране», «Я шагаю по улице» и др. строится с применением краеведческого материала - изучением местности региона, знакомство с местными обычаями, стихами, пословицами, песнями композиторов.

К содержанию экскурсионного материала можно добавить в качестве регионального компонента поездки по родному Рязанскому краю:

- Земская школа села Константиново, дом-музей С.А. Есенина
- музей-заповедник «Рязанский Кремль»
- институт пчеловодства
- институт коневодства
- окский биосферный заповедник «Брыкин Бор»
- Скопинская фабрика гончарных изделий

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения окружающего мира второклассники **научатся**:

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы;
- распознавать животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей;
- распознавать основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- правилам поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
- называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторые других городов России; названия нескольких стран мира.

Второклассники получают **возможность научиться**:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

## ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования.

У второклассников продолжается:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной

принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования.

У второклассников продолжается:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
  - 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  - 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  - 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  - 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
  - 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:
- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
  - 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
  - 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
  - 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

## **Содержание программы**

### **2 класс (2 ч в неделю; 68 ч)**

#### ***Где мы живём? (5 ч)***

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

## **Природа (21 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

**Экскурсия:** наблюдение осенних изменений в природе.

**Практическая работа:** знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

## **Жизнь города и села (10ч)**

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

## **Здоровье и безопасность (8 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

**Практическая работа:** отработка правил перехода улицы.

### **Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

**Практическая работа:** отработка основных правил этикета.

### **Путешествия (17 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля – общий дом всех людей.

**Экскурсия:** наблюдение весенних изменений в природе.

**Практическая работа:** определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

**Резерв – 3 часа**

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Наименование разделов и тем	Тематическое планирование	Количество часов	В том числе практические работы
1	Где мы живём.	Твой адрес в мире. Край, в котором мы живём. Россия – священная наша держава. Что нас окружает? Наше отношение к окружающему.	5	
2	Природа.	Живая и неживая природа. Явления природы. Как измеряют температуру? Что такое погода?	21	7 часов Практическая работа № 1 «Измерение температуры» Экскурсия № 1

		<p>В гости к осени.  Неживая природа осенью.  Живая природа осенью.  Перелётные птицы.  Звёздное небо.  Заглянем в кладовые Земли.  Про воздух  Вода в жизни человека  Какие бывают растения?  Какие бывают животные?  Невидимые нити в природе:  взаимосвязь растительного и  животного мира.  Дикорастущие и культурные  растения  Дикие и домашние животные.  Комнатные растения  Животные живого уголка. Про  кошек и собак.  Красная книга.  Будь природе другом.  Обобщающий урок по теме  «Природа». Тест № 1</p>		<p>Практическая работа № 2  «Знакомство с горными  породами и минералами»  Практическая работа № 3  «Распознавание деревьев,  кустарников и трав»  Практическая работа № 4  «Знакомство с  представителями  дикорастущих и  культурных растений»  Практическая работа № 5  «Отработка приёмов ухода  за комнатными  растениями»  Практическая № 6  «Отработка приёмов ухода  за животными живого  уголка»</p>
3	Жизнь города и села.	<p>Город и село. Наш дом.  Что такое экономика?  Из чего что сделано?  Строительство и транспорт.  Виды транспорта.  За покупками.  Культура и образование. Все  профессии важны.  В гости к зиме. Сезонные  изменения в природе.  Живая природа зимой. Зимняя  жизнь зверей и птиц.  Невидимые нити в лесу  Обобщающий урок по теме  «Жизнь города и села».  Тест № 2</p>	10	<p>1 час   Экскурсия № 2</p>
4	Здоровье и безопасность.	<p>Строение тела человека.  Если хочешь быть здоров  Поговорим о болезнях.  Правила дорожного движения.  Берегись автомобиля!  Домашние опасности  Пожар  Лесные опасности  Как нужно купаться?  Очень подозрительный тип  Обобщающий урок по теме  «Здоровье и безопасность».  Тест № 3</p>	10	<p>1 час   Практическая работа № 7  «Отработка правил  перехода улиц»</p>
5	Общение.	<p>Наша дружная семья  В школе  Правила вежливости</p>	5	<p>1 час</p>

		<p>День рождения Мы – зрители и пассажиры. Обобщающий урок по теме «Общение». Тест № 4</p>		<p>Практическая работа № 8 «Отработка основных правил этикета»</p>
6	Путешествия.	<p>Посмотрите вокруг Для чего нужен компас? Формы земной поверхности. Водоёмы В гости к весне. Путешествие по родной стране Что такое карта и как её читать? Путешествие по Москве Московский Кремль Город на Неве Путешествие по Оке Путешествие по планете Страны мира Путешествие в космос Впереди лето Обобщающий урок по теме «Путешествия». Тест № 5 Итоговый тест № 6 за учебный год</p>	17	<p>4 часа</p> <p>Практическая работа № 9 «Определение сторон горизонта по компасу» Экскурсия № 3 Практическая работа № 10 «Освоение основных приёмов чтения карты» Экскурсия № 4</p>
<b>ИТОГО:</b>			<b>68 часов</b>	<b>14 часов</b>

