

**Программа профориентационной работы и сопровождения профессионального самоопределения, обучающихся как системообразующего компонента образовательной среды: «Траектория успеха»**

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <b>Цель</b>                     | Формирование готовности обучающихся к обоснованному, ответственному выбору будущей профессии, проектированию профессиональной карьеры, жизненного пути с учётом своих индивидуальных особенностей, возможностей, личностных качеств и потребности рынка труда.   |
| <b>Задачи</b>                   | <p>Обобщить наработанный опыт по вопросам профориентационной работы и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с учетом новых нормативно-правовых документов, инновационных технологий и теоретических исследований ученых в области профориентационной работы и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить развитие практики социального партнерства лица с вузами, колледжами, предприятиями и организациями в целях профессиональной ориентации, социализации лицеистов, приобщения одарённых детей к активной исследовательской и проектной деятельности с использованием ресурсной базы социальных партнёров;</li> <li>- совершенствовать систему внеклассной и внеурочной деятельности, обеспечивающую условия для формирования успешной социализированной личности;</li> <li>- целенаправленная индивидуализация образовательного процесса, активное внедрение индивидуальных образовательных траекторий и широкой вариативности форм получения качественного образования;</li> <li>- продолжить работу по созданию единой лицейской базы мониторинга качества профориентационной работы и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (успешность, приоритетные учебные дисциплины, динамика развития и др.) и выпускников (анализ дальнейшего обучения, трудоустройства, карьерного роста);</li> <li>- совершенствовать систему подготовки и повышения квалификации педагогов для работы по профильному образованию (психолого-педагогическую, методическую, технологическую и др.)</li> </ul> |
| <b>Приоритетные направления</b> | <p><u>Направление 1.</u> Совершенствование нормативно – правовой базы в лицее;</p> <p><u>Направление 2.</u> Работа по обновлению содержания профориентационной работы и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на основе личностно-ориентированной парадигмы с введением ФГОС;</p> <p><u>Направление 3.</u> Психолого – педагогическое и информационное сопровождение учащихся;</p> <p><u>Направление 4.</u> Обеспечение современного подхода к созданию системы мониторинга реализуемой программы профориентационной работы и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, оценке достижений лицеистов.</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p><u>Направление 5. Совершенствование индивидуального пути профессионального мастерства педагогов.</u></p>  |
| <p><b>Конечные ожидаемые результаты</b></p>   | <p>Повышение степени удовлетворенности всех субъектов образовательной среды качеством и условиями профориентационной работы и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение «сетевых» программ лица с ВУЗами;</li> <li>- переход на индивидуальные образовательные траектории и широкую вариативность форм получения качественного образования;</li> <li>- повышение показателей по результатам внешней независимой экспертизы профориентационной работы и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>- личность выпускника, нацеленного на успех, готового к продолжению образования, способного к социализации в обществе, ориентированного на свободное творческое развитие и осознанный выбор профессии.</li> </ul>   |
| <p><b>Значимость реализации программы</b></p> | <p>Значимость разработки профориентационной работы и профессионального самоопределения обучающихся, прежде всего, относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты, достигнутые в высокоинтеллектуальной деятельности обучающихся и их педагогов, самореализации лицеистов;</li> <li>- успешность, конкурентоспособность обучающихся, компетентность в различных областях знаний;</li> <li>- достаточное информирование о профессиях и путях их получения, полнота представлений о мире профессий, знание ситуации на рынке труда обучающихся;</li> <li>- активность обучающихся по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;</li> <li>- уверенность обучающихся в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности</li> <li>- высокая степень самопознания, способность обучающихся соотносить требования профессии со своими индивидуальными особенностями, непосредственно влияющими на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества;</li> <li>- успешность, конкурентоспособность обучающихся, компетентность в различных областях знаний;</li> <li>- анализ поступлений обучающихся лица в учебные заведения и дальнейшего их самоопределения;</li> <li>- использование результатов руководителями и педагогическими коллективами образовательных организаций для стратегического планирования их деятельности, определения целей, создания системы по профориентации и сопровождению профессионального самоопределения обучающихся</li> <li>- расширение системы профориентационной работы в рамках социального партнерства для создания поля возможностей продвижения и расширения территории успеха обучающегося;</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение инновационных механизмов системы мониторинга профориентации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; оценка социальной адаптации лицеистов.:</li> <li>- инновационная модель профильного образовательного пространства лицея, ориентированного на личностное и социальное развитие каждого учащегося последующим внедрением в практику данного образовательного учреждения;</li> <li>- новая система профильной работы в рамках социального партнерства для создания поля возможностей продвижения и расширения территории успеха талантливого ребенка;</li> <li>- образовательная программа подготовки педагогов работающих в профильных классах;</li> <li>- инновационные механизмы системы мониторинга реализуемой модели профильного обучения; оценке учебных достижений лицеистов.</li> </ul> |
| <b>Порядок корректировки</b>                 | <p>Ежегодно уточняются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень мероприятий,</li> <li>- целевые показатели по программным мероприятиям,</li> <li>- механизм реализации мероприятий,</li> <li>- состав исполнителей.</li> </ul>  |
| <b>Необходимые условия организации работ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-методическое обеспечение (научное информирование, консультирование);</li> <li>- подготовка кадров;</li> <li>- обеспечение методологических и организационных условий (план, программа и т.д.).</li> </ul>   |

### **Индикаторные показатели эффективности профориентационной работы (%):**

- рост количества выпускников профильных 11-х классов, продолживших обучение высших учебных заведениях по профилю обучения до 90 %;
- рост количества учащихся средней и старшей ступени обучения, принимающих участие в социальных практиках до 90%;
- расширение «географии» социальных практик;
- увеличение количества обучающихся в профильных классах, вовлеченных в профориентационную деятельность до 100%;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров до 100%;
- сформированность потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии до 100%
- анализ удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей реализацией плана профориентации до 90-100%;
- повышение интенсивности и качества сетевого взаимодействия всех субъектов деятельности по реализации плана профориентации до 80-90%.