



**Отчет по результатам самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Рязани
«Лицей № 4»
за 2019 год**

Документ разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Фактический адрес (в соответствии с уставом): 390000, город Рязань, Соборная площадь, д. 15.

Директор лицея: Ширенина Надежда Ивановна, Заслуженный учитель Российской Федерации.

Лицей является базовой школой Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики».

Телефон, факс, e-mail, адрес сайта: 25-66-95, факс: 25-66-95, lyceum4@mail.ru, www.lyceum4.ru.

Год основания учреждения: 1939 г., в статусе лицея – с 1991 г.

2019 год стал юбилейным в истории рязанской школы у Кремля. Наша «старая новая» школа, отметившая свое 80-летие, и сегодня остается молодой и современной и все также несет добро и свет нашим детям и окружающему миру. В своем праздничном поздравлении Губернатор Рязанской области Николай Любимов подчеркнул: «Здесь ученики не просто получают качественные знания, но и реализуют свои творческие возможности, становятся патриотами, достойными гражданами России».

В поступательном развитии MAOU г. Рязани «Лицей № 4» 2019 год стал временем плодотворной работы по реализации «Программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Рязани «Лицей № 4» на 2016-2020 годы», Учебного плана лицея, Основных образовательных программ в рамках федерального государственного

образовательного стандарта (ФГОС). Основанием для выстраивания обновленной образовательной среды лицея стали локальные нормативные акты: Положение об индивидуальном проекте обучающихся на ступени среднего общего образования, Положение об организации образовательного процесса по индивидуальному учебному плану, Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе МАОУ города Рязани «Лицей №4», Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ г. Рязани «Лицей № 4» и другие.

Целью самообследования образовательной среды является необходимость понять востребованность лицея на рынке образовательных услуг нашего города, степень удовлетворенности всех участников образовательных отношений деятельностью коллектива, а также оценить работу общеобразовательного учреждения как целостной системы, выявляя успехи и неудачи прошедшего года, ресурсы, возможности и риски лицейской педагогики в условиях динамично изменяющейся социально-образовательной среды.

Особенности содержания образования в 2019 году

В учебном плане лицея отражена модель многопрофильной общеобразовательной школы с углубленным и расширенным содержанием образования на всех ступенях обучения, которая направлена на реализацию следующих целей и задач:

- выполнение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- расширение содержания образования в пролицейских классах и его профилизацию, индивидуализацию и углубление в лицейских классах;
- социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Структура лицея как образовательного учреждения повышенного уровня:

гуманитарный пролицей 1 - 7 классы:

- развивающая начальная школа (1-4 классы);
- система общего гуманитарного развития (5-6 классы) с элементами мягкой профилизации (7 классы);

собственно лицей - 8 - 11 классы:

- предпрофильная подготовка (8 классы);
- система профильного обучения и допрофессиональной подготовки (9-11 классы):

1) гуманитарный профиль: 9а (ФГОС ООО: русский язык, иностранный язык 1, иностранный язык 2);

2) технологический профиль: 9б (ФГОС ООО: математика, физика, информатика);

3) естественно-научный профиль: 9в (ФГОС ООО: математика, химия, биология);

4) универсальный профиль: 10а (ФГОС СОО: 1 группа – гуманитарная направленность (русский язык, иностранный язык 1, право); 2 группа – естественно-научная направленность (математика, химия, биология);

5) гуманитарный профиль: 11а (ФГОС СОО: русский язык, иностранный язык 1, право);

6) технологический профиль: 10б, 11б (ФГОС СОО: математика, физика, информатика).

Учебный план лицея предоставляет возможность на всех этапах обучения реализовывать программу углубленного изучения первого иностранного языка (немецкий и английский языки). В 5-9 классах изучается второй иностранный язык. На старшей ступени обучения учебный план предусматривает изучение второго иностранного языка в классах гуманитарного профиля.

Обязательной составляющей всех лицейских программ является наличие лицейского компонента, реализация которого позволяет обеспечить дополнительную развивающую и углубленную подготовку учащихся с хорошими академическими способностями, сильной интеллектуальной мотивацией и одаренных детей.

Основные характеристики контингента обучающихся на конец 2019 года следующие: в лицее обучалось 670 человек, в классах с углубленным изучением отдельных предметов - 670 человек, в рамках профильного обучения - 155 учащихся 9-11 классов. В данный период в лицее обучалось 5 детей-инвалидов. По индивидуальному учебному плану - 3 человека.

Годовой аттестации, за исключением первоклассников, подлежали 616 обучающихся. Качественная успеваемость по лицее составила 74%: в начальной школе – 93%, в основной школе – 69%, в средней школе – 55%. Данные показатели сохраняют свою стабильность на уровне средних показателей за последние три года. 456 человек успевает на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации. Лучшие итоги по годовой аттестации показали следующие классные коллективы: 5а – 89%, 6а – 87%, 9б – 81%, 11а – 72%, 11б – 60%. С наименьшими показателями успеваемости завершили учебный год: 10а – 29%, 9а–40%. Возможностью льготного участия в переводном контроле воспользовались в основной школе 12 отличников и 8 победителей и призеров олимпиад муниципального и регионального уровней, в средней школе 4 отличника и 6 победителей и призеров олимпиадного движения. Тем не менее, по итогам промежуточного контроля в связи с академической задолженностью годовая аттестация для двух обучающихся была перенесена на август 2019 года.

Лицей в условиях независимой экспертизы

Аналитические данные итогов образовательной деятельности основываются на системных мониторинговых исследованиях, сопоставлении их с внутренними достижениями прошлых лет, сравнении с открытыми результатами

муниципального, регионального и федерального уровней. Хорошим примером такого сочетания являются *Всероссийские проверочные работы*. Мировая педагогическая практика делает акцент на формировании читательских умений, которые являются универсальными. Именно они помогают понимать как художественные, так и специальные тексты. На данный момент можно констатировать, что в основе большинства ВПР лежали тексты. Учащиеся находили в тексте необходимую информацию, на её основе делали умозаключения, суждения, выводы. Важной была задача интегрировать и интерпретировать идеи, текстовую информацию. Подход к изучению предметов естественно-научного цикла был смещен от чистого воспроизведения знаний на их применение, на освоение таких способов действий как исследование, опыт, эксперимент. Надо отметить, что показатели по таким точкам по результатам ВПР-2019 повысились по сравнению с прошлым годом, но еще остаются на более низких позициях по сравнению с другими контрольными позициями. Выпускники 4 классов испытывали определенное затруднение в интерпретации информации, полученной из текста и собственного жизненного опыта, для переноса её на конкретную жизненную ситуацию (75% выполнения задания). Для обучающихся 11 классов сложными оказались задания, в которых проверялись умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения, систематизировать историческую информацию на основе собственных представлений об общих закономерностях исторического процесса (45 % выполнения заданий).

Всего обучающиеся 4-7 и 11 классов написали 29 работ, 18 из них занимают первую позицию в городском рейтинге результатов: математика (4-7 классы), история (5-7 классы), география (6-7 классы), физика (7, 11 классы), немецкий язык (7, 11 классы). Хорошие результаты показали обучающиеся и по другим предметам: русский язык, биология, английский язык. *Средние баллы по всем работам выше среднегородских*, что позволило лицее быть в предметных муниципальных рейтингах по ВПР на 1-5 позициях.

Государственная итоговая аттестация (9, 11 классы)

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов 2019 года в целом отражают повышенный уровень освоения программ среднего общего образования. Всего 50 обучающихся сдали 189 экзаменов в форме ЕГЭ. Хорошо представлена профильность классов при выборе экзаменов. 22 выпускника технологического класса сдавали математику профильного уровня, 14 человек физику, 6 человек информатику. Спектр ЕГЭ в гуманитарном классе более разнообразный, тем не менее он также подтверждает гуманитарную подготовку выпускников: 17 выпускников - обществознание, 16 человек - английский язык, 8 человек - историю. Обращает на себя такой факт, что из 25 выпускников гуманитарного класса 10 человек остановили свой выбор на математике профильного уровня. Необходимо отметить, что каждый год ЕГЭ-аттестация имеет

свои особенности. В 2019 году таким знаком стала математика: выпускники должны были определиться с выбором лишь одного уровня (математика базового или профильного уровня). Точечный выбор позволил сконцентрировать усилия педагогов и выпускников в отборе форм и технологий подготовки к конкретному формату ЕГЭ. Надо отметить, что базовая математика сдана с рекордным за все годы лицейским баллом – 4,72 (учитель Терпугова И.А.). Успех зафиксирован по математике профильного уровня, средний балл – 64,66 (учителя Румянцева Н.С., Крюкова Н.В.). Особенно высокий результат показали учащиеся группы Румянцевой Н.С. Средний балл в технологической группе – 76. Заслуживают уважения итоги гуманитариев по профильной математике – 55, 6 баллов. **В индивидуальном зачете высочайший результат по предметам физико-математического цикла показал Комаров Антон: математика - 100 баллов, информатика – 100 баллов, физика – 98 баллов.**

По сравнению с прошлым учебным годом в положительной динамике сдана история (средний балл – 70,5), литература (средний балл – 78). С понижением в пять баллов сдан русский язык. Тем не менее средний балл остался высоким – 81,2, 33 выпускника (66%) получили по русскому языку высокобалльный результат: от 80 до 98 баллов. **Работа Макаровой Милены выполнена на максимальные 100 баллов.** Другие испытания выпускники прошли также достойно. Средние баллы: обществознание -70, английский язык – 79,6, физика – 58,9, информатика – 68,62, немецкий язык – 75,5, биология – 67, химия- 72. Обращает на себя внимание тот факт, что практически все предметные баллы с небольшими колебаниями находятся в зоне 70 баллов, что подтверждает лицейский уровень освоения образовательных программ. Этот же факт подтверждает анализ диапазона распределения баллов по всем предметам: 33% работ получили от 50 до 69 баллов, 67% от 70 до 100 баллов. 39% всех работ имеют результат от 80 до 100 баллов.

Сложная задача была поставлена в 2019 году перед претендентами на медали: к условию иметь итоговые отметки по всем предметам учебного плана «отлично» с учетом полугодовых и годовых отметок за 10-11 класс добавилось требование сдать ЕГЭ по обязательным предметам не ниже 70 баллов. С такими условиями справились 10 из 11 претендентов на медали. Рейтинг медалистов-2019 отражает качественную работу всех участников образовательного процесса в отношении обучающихся с высокими академическими способностями и их стабильного поступательного продвижения к заслуженной награде – медали «За особые успехи в учении». **Знаком Губернатора Рязанской области медалью «За особые успехи в учении» награждены 5 выпускников 2019 года. Индивидуальный рейтинг медалистов по среднему баллу всех сданных экзаменов имеет от 77 до 94 баллов:** Комаров А. - 94 балла, Смольская А. - 91, Макарова М. - 90, Новикова А.- 89,7, Тюрин С.- 88,2, Тюнина А. – 81, Любимова А. - 81.

Итоги ЕГЭ-2019 были подробно проанализированы на августовском педагогическом совете «Что год прошедший нам оставил? Грядущий что готовит

нам? (Взгляд на событийность 2018-2019 учебного года и формула действий на предстоящий период)»).

Считаем, что лицей важно иметь не только достойные интеллектуальные и творческие результаты, но и постоянно поддерживать высокий уровень преподавания, качества образовательного процесса. Это означает, что мы обязаны постоянно анализировать образовательные проблемы, думать, как совершенствовать образовательный процесс, какие ресурсы нам нужны, чтобы профессионально развиваться. Лицей много инвестирует в новые образовательные практики, новые форматы обучения. Поощряются курсовая подготовка учителей в лучших вузах страны, участие в конференциях, семинарах российского уровня. С большим желанием идут на апробацию новых практик педагоги-словесники, учителя иностранных языков, начальной школы. На педсоветах поднимаются вопросы о проведении открытой рефлексии своего опыта, о желании «распаковать свою деятельность», показать профессиональную «кухню». Нужно рассказывать не только о своих достижениях, но и об ошибках, недочетах, сомнениях. В результате можно прийти к общему пониманию и коллективному решению образовательных задач нового времени.

Социализация выпускников как важный показатель качества лицейского образования

Эффективная система подготовки помогает каждому выпускнику найти достойное место в жизни. Коллектив педагогов лицея на протяжении последних лет правильно выбирал педагогические цели, адекватные им педагогические технологии, давал возможность учащимся получить качественное образование, позволившее выпускникам реализовать личные планы в выборе будущей профессии. Показателем результативности профильного образования и эффективности профориентационной работы лицея является высокий уровень социализации выпускников в части выбора траектории дальнейшего образования. В 2019 году по сравнению с прошлым годом увеличилось количество выпускников, поступивших в высшие учебные заведения на специальности по профилю обучения лицея до 83,8% с 70,8%. Для получения высшего образования выпускники лицея выбирают ведущие вузы страны. Например, Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики – 7 чел., Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова – 3 чел., Финансовая академия при Правительстве Российской Федерации – 2 чел. и другие.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в 2019 г. проходила в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 07.11.2018г. № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». Особенностью ГИА-9 в этом году стало то, что было введено итоговое собеседование по русскому языку в качестве обязательного в рамках реализации

Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи. 13 февраля 2019 года в лицее было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняло участие 57 девятиклассников. Все они получили оценку «зачет».

Для организации работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрацией лицея была проведена консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на производственных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях, представлены на сайте лицея в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации. В 2018-2019 учебном году для получения аттестата об основном общем образовании необходимо было сдать экзамены по 4 предметам: два обязательных (по русскому языку и математике) и два предмета по выбору.

Все выпускники девятых классов были допущены к ОГЭ (57 человек). Всего было сдано 254 экзамена: 114 основных экзаменов (русский язык и математика) и 140 по выбору, 57 из них по профилю обучения. Выбор экзаменов учащиеся осуществляли в соответствии с образовательными потребностями учащихся, рекомендациями родителей.

Выпускники 9«А» универсального класса гуманитарного направления сдавали экзамен по профильному предмету «иностранный язык» (английский – 11 человек (69%) и немецкий – 4 человек (25%)), естественно-научное направление: биологию – 8 (57%), химию – 12 (86%); 9 «Б» технологического класса: физика – 9 человек (33%) и информатика и ИКТ – 21 человек (67%). Данные наглядно показывают, что в условиях обязательной сдачи 2 предметов по выбору в форме ОГЭ обучающиеся 9 классов лицея выбирают для сдачи профильные предметы, необходимые им для дальнейшего обучения, а это подтверждает целесообразность выстраивания системы предпрофильного обучения, помогающей определиться с профилем обучения на ступени среднего общего образования.

По русскому языку лицеисты показали средний балл 4,7 балла. По математике средний балл 4,58. Итоговые результаты по профильным предметам: по английскому языку: средний балл 4,86, по немецкому языку - 4,0, по физике - 4,33, по информатике и ИКТ - 4,6, биологии - 4,2, химии - 4,29.

Увеличилось количество учащихся, выбирающих обществознание (+18%), химию (+8%), географию (+8%), биологию (+6%) в качестве экзамена по выбору, уменьшилось по информатике и ИКТ (-18%), английскому языку (-12%), физике (-8%).

Выпускников, получивших неудовлетворительный результат по итогам государственной итоговой аттестации за курс основной школы, нет.

По сравнению с 2018 г. увеличилось количество учащихся, получивших отметку «5» (2018 г. – 118, 2019 г. - 127). В 2019 году качественный результат – 91,2%.

В 2019 году соотношение годовых и экзаменационных оценок выпускников 9 классов, сдававших ОГЭ-2019, выглядит следующим образом: 68 экзаменов (35,6%) – повысили годовую оценку, 128 экзаменов (56,1%) – учащиеся подтвердили годовую оценку, 19 экзаменов (8,3%) – понизили годовую оценку;

Качественные результаты независимой экспертизы выпускников 9-х классов подтверждают высокое качество лицейского образования. Средний оценочный и средний тестовый балл по обязательным предметам (математика, русский язык) и предметам по выбору выше показателей по городу. 7 лицеистов набрали максимальные баллы по предметам: 3 - русский язык, 3 - информатика и ИКТ, 1- химия.

Высокие результаты по итогам ГИА-9 на всех экзаменах показали 8 учащихся: Лобанова С.- 2 максимальных результата, Вербицкая И, Акилов Д., Аверкиев А., Лесовая С., Половинкина В., Пономарева С., Самсонова М. (средний процент верных ответов от 91 до 100%).

10 (17,5%) выпускников лицея получили аттестат об основном общем образовании «с отличием», подтвердив его высокой результативностью сдачи экзаменов (от 87 до 100% верных ответов).

Для совершенствования подготовки к ГИА-9 в дальнейшем педагогам необходимо: использование более эффективных технологий при подготовке к ОГЭ, разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с учетом профиля выбранных экзаменов, внедрение технологий, развивающих уровень самоконтроля учебной деятельности учащихся, усиление индивидуальной работы с учащимися, испытывающими затруднения в приобретении знаний, активизация работы педагогического коллектива с выпускниками и родителями по выбору экзаменов.

В лицее была продолжена активная инновационная деятельность в формате реализации следующих целевых проектов федерального, регионального и муниципального уровней: «Программа НИУ ВШЭ «Предуниверсарий» в рамках проекта «Университетский образовательный округ» (федеральный уровень)», «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» (федеральный уровень)», «Опережающее внедрение федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (региональный уровень), проект в рамках сотрудничества с Центробанком России по ЦФО «Финансовая грамотность», «Партнёрство школы с низкими результатами обучения и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях и школы с высокими результатами обучения» (региональный уровень), «Модель открытого образовательного пространства развития одаренных детей» (региональный уровень). Был разработан

проект на муниципальном уровне «Культурологическая модель духовно-нравственного воспитания рязанского школьника».

В рамках реализуемых проектов на базе лицея работали лаборатория городского методического объединения школьных библиотекарей «Внеурочная деятельность в школьной библиотеке» (рук. Владюк И.В.), консалтинговый центр для учителей русского языка и литературы (рук. Орлова Е.В.), прошли муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по истории, городские ученические научно-практические конференции учащихся «Ступени» и «Ступеньки», занятия для одаренных детей по программе Центра развития одаренных детей г. Рязани, оперативное совещание по вопросам обеспечения безопасности, сохранения здоровья, организации образовательного процесса, встреча учащихся 11-х классов рязанских школ с представителями администрации города по вопросу организации и проведения «Большого Выпускного - 2019», региональный этап всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж», очный тур олимпиады школьников по математике и физике «Физтех», круглый стол с представителем ЮНЕСКО в рамках проекта «Сеть ассоциированных школ ЮНЕСКО».

Сетевое партнерство как ресурс развития потенциала лицейского профильного образования

В 2019 году лицей продолжил работу в сетевом сообществе партнерских школ Национального исследовательского университета Высшая школа экономики. Являясь базовой школой НИУ ВШЭ, лицей постоянно расширяет направления профессионального взаимодействия с коллегами. Особенно активно этот процесс проходит в области работы с одаренными, высокомотивированными обучающимися и повышения профессиональных компетенций педагогов.

При интеллектуальной и методической поддержке НИУ ВШЭ лицей успешно реализует свой статус регионального организатора Конкурса проектных и исследовательских работ «Высший пилотаж». В ходе подготовки регионального конкурса «**Высший пилотаж-Рязань 2019**» были разработаны Положение и Регламент конкурса, создан веб-сайт, на котором публикуются документы, сроки проведения конкурса, состав участников, результаты регионального этапа конкурса. Участникам была предоставлена возможность электронной регистрации. Наибольшую активность проявили старшеклассники и педагоги-руководители по направлению «Лингвистика», ярко было представлено направление «Биология», малочисленной была группа экономистов и представляющих курс «Право». На заключительный этап в Москву были приглашены 12 человек. 1 участник Марочкин Иван, победитель регионального этапа конкурса, учащийся школы №55, стал призером заключительной конференции «Intel-Авангард» по направлению «Биология», Нагина София, учащаяся 9 класса лицея, получила диплом призера заключительного этапа Конкурса «Высший пилотаж-2019».

В проекте НИУ ВШЭ «Лаборатория проектной и исследовательской деятельности» серьезную подготовку проходила Т.В.Клюева, учитель начальных классов. Полученные знания и компетенции позволили педагогу активизировать работу среди учащихся начальной школы, провести две научно-практические конференции, вывести детей на федеральный уровень с успешными выступлениями на **Всероссийских детских конкурсах научно-исследовательских и творческих работ** «Первые шаги в науке» и «Горизонты открытий».

Традиционным стало участие лицеистов **в проекте «Академия школьников»**. В течение 2019 года в тематических образовательных сессиях в учебном центре НИУ ВШЭ «Вороново» учащиеся работали по направлениям «Английский язык» (руководитель Киричок И.И., 17-21 марта 2019 г.), «Обществознание» (руководитель Холопова О.А., 13-17 апреля 2019 г.), «Английский язык» (руководитель Мазур О.В., 10-15 октября 2019). Старшеклассники занимались с учеными и преподавателями НИУ ВШЭ, проходили глубокое погружение в наиболее сложные темы, решали олимпиадные задачи и задания ЕГЭ высокого уровня. Параллельно с детьми сопровождающие педагоги проходили курсовую подготовку в целях повышения квалификации, совершенствования профессиональных компетенций по реализации ФГОС. В 2019 году 11 педагогов лицея прошли курсы повышения квалификации на базе НИУ ВШЭ в формате дистанционного и очного обучения.

Среди проектов, реализуемых при поддержке ВШЭ, особое место занимает работа по инновационным направлениям развития образования. Содержание инноваций, реализуемые через Ресурсно-методические центры НИУ ВШЭ, позволяют расширить профессиональные образовательные горизонты. Лицей продолжает осваивать технологию смешанного обучения, позволяющую разумно сочетать электронное и традиционное обучение. Передовые педагоги лицея освоили модели «Перевернутый класс» и «Ротация станций», увидели преимущества и точки риска в указанных моделях, стараются переформатировать образовательный процесс, концентрируясь на возможных видах самостоятельной работы учащихся.

12-13 декабря 2019 года в Москве состоялся **Управленческий Форум «Стань выше с Вышкой»**, на котором был представлен научный и практический опыт Университетского образовательного округа НИУ ВШЭ. **В работе Форума приняла участие заместитель директора Одинцова Н.Е.** В своем выступлении на секции «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся» она обобщила многолетний опыт лицея по данному направлению.

Для совершенствования образовательного процесса, повышения профессиональных компетенций педагогов важны личные встречи, занятия на базе лицея с учеными, преподавателями, сотрудниками Управления общего образования НИУ ВШЭ. В январе 2019 года лицей посетила **Наталья Вениаминовна Любомирская**, ординарный профессор НИУ ВШЭ, доктор биологических наук, научный руководитель лицейских программ. В течение двух

дней, проведенных в Рязани, Наталия Вениаминовна прочитала лекцию «Современные тенденции развития образования», провела интерактивный семинар по инновационной теме «Критериальное оценивание». В семинаре приняли участие представители управления образования и молодежной политики администрации города Рязани, Рязанского государственного университета, других образовательных учреждений города. 10 -11 октября 2019 года состоялся рабочий визит в лицей сотрудников НИУ «Высшая школа экономики». Специалист Дирекции общего образования **Антонова Ю.М.** провела информационную встречу и «круглый стол» с педагогическим коллективом, подробно осветила проекты, реализуемые НИУ ВШЭ в сотрудничестве с базовыми и партнерскими школами. Интерактивным было взаимодействие методиста Департамента иностранных языков НИУ ВШЭ Давлатовой М.А. с учащимися 9-11 классов. Она познакомила старшеклассников с образовательными программами НИУ ВШЭ по иностранным языкам, провела мастер-класс на английском языке на тему «Компетенции для будущего». За «круглым столом» с учителями иностранных языков методист акцентировала внимание на современных образовательных технологиях, пригласила педагогов включиться в процесс профессионального повышения квалификации по программам иностранных языков.

Особые слова благодарности НИУ ВШЭ за организацию выездного образовательного модуля по математике, проведенного в формате трехдневного тренинга на базе лицея (29, 30 ноября, 1 декабря 2019 года). Администрация лицея, учителя математики, обучающиеся 9-10 классов отмечают высокий профессионализм руководителя модуля, преподавателя НИУ ВШЭ **Ишмуратовой Татьяны Владимировны**, её глубокое владение материалом, психологическую подготовку по созданию деловой и комфортной атмосферы, умение организовать командную работу старшеклассников, а также индивидуализировать образовательный процесс при решении задач высокого уровня. Высокий интерес со стороны учащихся, педагогов, родителей был проявлен к организации образовательной сессии в рамках просветительского проекта «Школа юных математиков». **Рыбалкина А.В.**, руководитель Школы Пифагора, провела учебные семинары для учащихся 5-8 классов по решению логических задач, олимпиадных заданий, которые позволили лицеистам серьезно проанализировать свои предметные и метапредметные умения, побудили к самостоятельному математическому мышлению, к совместной работе над исследовательскими задачами. У ребят была уникальная возможность поработать в разновозрастных командах, поучаствовать в интеллектуальных играх, а также проверить свои способности в итоговой диагностической работе. Учителя математики получили серьезную методическую помощь по реализации принципов развивающего обучения, демонстрации методов и нестандартных форм работы с мотивированными и одаренными детьми. Гуманитарное отделение получило серьезный мотивационный стимул к развитию благодаря очному экспресс-курсу «Введение в лингвистику», который провел на базе лицея **В.В. Файер**, заместитель

декана факультета гуманитарных наук НИУ ВШЭ, кандидат филологических наук. Его лекции и практические занятия студентов со старшеклассниками лицея показали значимость языкового образования, важность лингвистических экспериментов, многообразие форм работы с Национальным корпусом русского языка.

Одним из основных показателей деятельности лицея как школы повышенного уровня является выстраивание работы с одаренными детьми. В 2019 году обучающиеся лицея завоевали **118** дипломов победителей и призеров муниципального этапа и **28** дипломов – регионального этапа всероссийской олимпиады школьников. **6** обучающихся, достигшие высоких результатов в интеллектуальной деятельности, были награждены именными стипендиями Губернатора Рязанской области одаренным детям.

МАОУ «Лицей №4» вновь вошло в десятку лучших школ по количеству победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников – 2019.

По результатам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 9 лицеистов были награждены почетным знаком «Интеллектуальный потенциал Рязанского края». *В заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 4 человека* (русский язык – 2 чел., право - 1 чел., обществознание – 1 чел.). *Из них Зенина Алёна – призер (русский язык).*

Лицей без границ

Сетевое взаимодействие реализуется также на основе договоров о сотрудничестве с МФТИ в организации и проведении олимпиады школьников «Физтех» по физике и математике, РГУ имени С.А. Есенина, РИРО, РязГМУ и РГРТУ. В 2019 году обучающиеся 10-11 классов получили 27 дипломов победителей и призеров вузовских олимпиад.

Наибольшей популярностью среди лицеистов пользуются конкурсы: «ЭМУ» - «Эрудит-марафон учащихся», «КИТ – компьютеры, информатика и технологии», «Открытый интеллектуальный марафон «Всезнайка», международный конкурс по иностранному языку «Я – лингвист!», открытый конкурс иностранных языков «Мир и Я», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», межрегиональный конкурс-фестиваль «Начало», региональный конкурс избирательной комиссии Рязанской области среди учащихся на лучшее знание избирательного права и избирательного процесса, конкурсы регионального проекта «Знакомьтесь: судебная система РФ», конкурс-фестиваль «Слово доброе посеять», конкурс-фестиваль «Слово доброе посеять» и другие.

Каждое проводимое мероприятие - это очередная ступень к вершине знаний, ключ к успеху, развитию: лицейская команда «Байт-октет» стала призером городского турнира по интеллектуальной игре по информатике «Бит-квартет», команда лицея 5-7-х классов стала призером II городского конкурса «КЛИК,Р» по программированию, сборная лицея завоевала второе место в спортивных

соревнованиях Фитне-Трофи, призером конкурса игровых судов в рамках региональной образовательной программы «Знакомьтесь, судебная система РФ» стала команда 10-х классов. 12 обучающихся приняли участие в археологической экспедиции на территории РИАМЗ «Рязанский Кремль» (5-7 кл.).

Традиционным стало участие лицеистов, демонстрирующих успехи в точных, цифровых и гуманитарных науках, победителей олимпиад и прошедших строгий конкурсный отбор, в профильных сменах для одаренных детей России в образовательном центре «Сириус» в Сочи. 10 лицеистов прошли обучение во Всероссийском образовательном центре «Сириус» за время его существования.

В 2019 году было продолжено моделирование нового для лицея естественно-научного профильного обучения через организацию сетевого взаимодействия с Рязанским государственным университетом имени академика И.П. Павлова. Главная цель создания класса естественно-научного профиля – формирование образовательной среды, направленной на реализацию качественного естественно-научного образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности обучающихся через освоение специализированных предметных программ естественно-научной направленности, дающих возможность эффективно социализироваться в быстро меняющихся условиях современного общества.

Для создания условий качественного образования и обеспечения непрерывности образования и преемственности уровней образования администрацией МАОУ Лицей № 4 в 2019 году *было подписано соглашение о сотрудничестве с Рязанским государственным медицинским университетом*, входящим в ТОП-100 Национального рейтинга университетов России и профильных университетов.

Сотрудничество осуществляется по следующим направлениям: углубленное изучение профильных предметов, ведение профильных дисциплин, - информационная и профориентационная помощь, разработка и апробация новых учебных планов и программ, новых курсов, учебно-методических пособий, программ дополнительного образования, методик и учебных материалов, оказание методической помощи в проведении творческих конкурсов на различных уровнях, разработка и создание совместно с кафедрами рабочих программ по профильным дисциплинам, организация и проведение целевых семинаров с привлечением преподавателей университета, знакомство обучающихся с многоуровневой структурой образования в университете.

На 2019-2020 учебный год сформированы учебные планы для 9 и 10 классов естественно-научного профиля. Помимо обязательных учебных предметов (математики, биологии и химии) в них также включены курсы по выбору обучающихся (элективные и факультативные), дополнительные учебные предметы, обеспечивающие базовую подготовку обучающихся и формирующие личность с широким кругозором, имеющую возможность продолжить образование по различным направлениям жизнедеятельности современного человека: медицина, нано- и биотехнологии. Разработаны специализированные

программы учебной и внеурочной деятельности. В рамках сотрудничества с РГМУ им. Павлова на базе университета в 10 классе занятия проводятся по 2.5 часа 3 раза в неделю по химии, зоологии, анатомии. В 9 классе проводятся занятия по программе медико-биологического курса MEDLAB - по биологии, химии и анатомии в количестве 1,5 учебных часов в неделю. Занятия проходят в учебных лабораториях университета, преподаватели вуза читают лекции для обучающихся, являются соруководителями исследовательских работ лицеистов.

Разнообразные и разноуровневые формы образовательной деятельности, система партнерских проектов с университетом, развивающаяся система дополнительного образования детей позволяют создать насыщенную образовательную среду и возможность конструирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся как личной образовательной стратегии успеха.

Реализация основных направлений воспитательной деятельности в МАОУ г. Рязани «Лицей №4» в 2019 году осуществлялась с опорой на Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Национальный проект «Образование» («Социальная активность», «Успех каждого ребенка»), регионального и муниципального календаря значимых событий. Основные воспитательные цели и задачи воплощались в жизнь через обеспечение условий для формирования гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций. Педагогический коллектив, администрация МАОУ «Лицей №4» постоянно вели поиск новых подходов к организации воспитательной деятельности в изменившихся условиях общественного развития.

Важным мероприятием года стало 80-летие школы-лицея №4. В нем отразилось всё: история страны и нашего образовательного учреждения, его традиции, культура и творчество, сплоченность выпускников разных лет, нравственная и гражданская позиция каждого, кто учился, работал, учится и работает в лицее. К празднику, который состоялся 14 декабря в концертном зале областной филармонии, была выпущена книга «Уроки школы у Кремля». В ней воспоминания и размышления педагогов, лицеистов, выпускников разных лет, родителей, о прошлом и настоящем школы-лицея. В большой концертной программе «Это наша с тобой биография» приняло участие более двухсот лицеистов.

Сегодня в России очень стремительно развивается детско-юношеское движение. *Предметом особого внимания нашего образовательного учреждения стало формирование первичного отделения Российского Движения Школьников*, которое курирует учитель информатики Мирохина О.И. Внедрение в практику работы лицея идей РДШ позволило скорректировать Программу воспитательной деятельности, объединить все существующие детские инициативы,

объединить разновозрастные сообщества детей и взрослых в различные виды деятельности. **Более 80% обучающихся 8-11-х классов включены в активную социально значимую деятельность.** Наши активисты вновь вошли в состав городского Детского совета РДШ (Мельничук А., Фомина Д.), приняли участие в работе смен активистов, в том числе во всероссийском детском центре «Артек»: «Артековские стартапы» (Фомина Д.), «История нашей Победы» (Гольцман А.). За отличную учебу и активную общественную работу Губернатор Рязанской области наградил Знаком «Школьному активисту» Фомину Дарью.

Оптимизация разных сфер полезной, социальной деятельности стала возможной благодаря социально-значимым проектам детей и взрослых. Совместными усилиями реализованы проект «Театр в лицах» (театрализованное представление родителей и учащихся 10-х классов «Прочитаем Онегина вместе», совместные чтения и обсуждения «Дом – крошка с мезонином в три окошка» в 9-х и 3В классах), проект «Играем вместе» (урок-игра во дворе лица по книге «Матильда» для 5Б класса и новогоднее представление «Волшебные часы для трех поросят» для начальной школы от 9-х классов, заочное путешествие для обучающихся 6Б «Там, за щелочкой кулис, есть огромная страна», которое провел 8В класс), творческий проект «Привет из СССР», культурно-оздоровительный проект «Переменки – весело и полезно» Лидер-центра, психолого-педагогический проект «Уроки добра» лицейской службы посредников «Нити добра», гражданско-патриотический проект «Дети войны» лидеров ученического самоуправления, проект «Уроки памяти и славы» волонтерского отряда и отряда юнармейцев.

Важнейшей составляющей духовно-нравственного и гражданского становления личности является гражданско-патриотическое направление. **Значимым событием года стало официальное создание в лицее юнармейского движения,** его активное участие в подготовке и реализации мероприятий, посвященных главному событию страны в 2020 году - 75-летию Великой Победы. Готовиться к этому дню мы стали в 2019 году, приняв участие в VIII городском смотре-конкурсе строя и песни среди юнармейских отрядов «Служу России» (команда 7А класса), в первом городском конкурсе юнкорской работы «Я выбираю ЮНАРМИЮ!» (3 место в номинации «Интервью»). Обучающиеся 6Б класса совместно с родительской общественностью приняли участие в акции, посвященной Международному дню освобождения узников фашистских концлагерей, приготовив для ветеранов подарки и творческие номера. Гольцман Артем принял участие в параде Победы в Керчи и был награжден медалью Министерства Обороны РФ «За участие в военном параде в день Победы», а также грамотой Военного Комиссариата Рязанской области.

На современном этапе важно понимать, что актуальным становится не руководство развитием обучающихся, а помощь в их саморазвитии. Очевидны широкие возможности волонтерской деятельности. Мы продолжили реализацию проекта «Линия жизни - добровольчество» под руководством учителя английского языка, волонтера Болотниковой О.В. В результате волонтерская деятельность стала

носить не стихийный, а событийный характер. В копилке отряда появились новые социальные проекты «Дарим тепло» для школы интерната им. Ф. Полетаева, «Будь здоров, малыш!» для детей детского дома в Солотче, «Уроки добровольчества» с целью популяризации движения добровольцев, «Цветы для любимого города».

Развитие единого образовательно-деятельностного пространства лицея стало возможным через поиск эффективных форм взаимодействия с социальными партнерами, использование педагогических ресурсов социального окружения, дополнительного образования и внеурочной деятельности. Мы активно взаимодействовали со специалистами рязанского городского Дворца детского творчества, информационно-образовательного центра «Содружество», детского технопарка Кванториум «Дружба» (акция «ТЕХНОперемена»), городской Робошколы, кинологической службы УМВД, рязанской областной детской библиотеки и т. д.

Внедрение ФГОС среднего общего образования позволило увеличить долю дополнительных общеобразовательных программ, что способствовало увеличению охвата обучающихся дополнительным образованием (внеурочной деятельностью). Более 90% обучающихся лицея занимаются в объединениях разного уровня. Такой охват позволил лицеистам активизировать своё участие в конкурсной деятельности, достичь хороших результатов в конкурсах разного уровня, в том числе и международного уровня: Гран-при международного фестиваля детского и юношеского творчества «Зажги свою звезду» в Москве занял ансамбль народной песни «Рязанская слободка», руководители Кузнецовы В.В., Н.А.

Максимально охватить количество обучающихся, помочь им определиться с собственными интересами помогли не только профориентационные площадки «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», но и экскурсии в Москву на Робостанцию, в музей космонавтики и авиации, в павильон «Умный город», лекции специалистов, работа в лабораториях медицинского университета, выездные площадки Робототехники, встречи со специалистами: ректорами Рязанского государственного медицинского университета Калининым Р.Е. и Рязанского государственного радиотехнического университета Чиркиным М.В., краеведом и историком Н.С. Поповым, полярным исследователем Робертом Своном, Героем России Михаилом Малаховым, фотографом Эльвирой Ворониной, сотрудниками вузов в Летней лингвистической школе, археологической экспедиции.

Особое место в работе с обучающимися отводилось спортивно-оздоровительной деятельности как средству формирования позитивной жизненной позиции. Педагоги лицея Мотуз Е.Б., Кривоченко Т.А. усилили популяризацию спорта и здорового образа жизни среди лицеистов, активизировав использование игровых технологий. Команды лицея принимали участие в состязаниях по самым разным видам спорта. Насыщенная, интересная и увлекательная спортивная жизнь лицеистов позволила МАОУ «Лицей №4» подняться в городском рейтинге на 49 место.

2019 год стал годом активной деятельности лицея по реализации шагов для вступления в международный проект «Ассоциированные школы ЮНЕСКО». Для знакомства с педагогическим сообществом региона весной прошлого года в Рязань приезжала координатор Регион «Центр» проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» Елена Ивановна Киктева. В ходе поездки она посетила и лицей на Соборной как школу-претендент. За небольшое время удалось не только получить исчерпывающую информацию о деятельности данного проекта, но и с учетом уже сложившихся в лицее традиций обучения и воспитания совместно наметить направления работы.

Важным этапом было представление образовательной палитры лицея по направлениям деятельности ЮНЕСКО в августе 2019 года на форуме «Образование без границ» в рамках II Международного Форума древних городов, среди участников которого были представители образовательных учреждений проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» из разных городов России и мира и исполнительный директор проекта в России Наталья Борисовна Ларионова. В ходе встречи обсуждались перспективные возможности развития сетевого взаимодействия образовательных и культурных учреждений страны и мира для возвращения подрастающего поколения. По итогам форума комиссией было составлено рекомендательное письмо на имя Неллы Матвеевны Прусс, Национального координатора проекта в России, о ходатайстве перед руководителем ЮНЕСКО в Париже, во Франции, на включение лицея в число Ассоциированных школ ЮНЕСКО. Успешно пройдя все инстанции на территории России, осенью была отправлена заявка во Францию с указанием официальных данных, а также путей реализации идей ЮНЕСКО через образование лицеистов.

Анализ деятельности российских и зарубежных образовательных учреждений, являющихся участниками проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО», показал, что лицейские ориентиры по многим направлениям в той или иной степени имеют тот же вектор развития. Более того, глобальные цели реализуемых в участии лицеистов проектов, конференций и конкурсов, которые мы планируем и дальше развивать, идут в унисон с основными целями проекта, ведь мы работаем над созданием условий для творческого и научного роста учителей, содействуем развитию межкультурной коммуникации, через публикации, проведение мастер-классов и круглых столов внедряем и распространяем позитивный опыт в системе образования и воспитания.

2019 год дал возможность лицеистам и их наставникам принять участие в ряде мероприятий, проводимых под эгидой ЮНЕСКО. Первым результативным опытом стало дистанционное включение Лобановой Софьи (9 класс) в III Всероссийскую Молодежную Конференцию «От Петра I до Виктории: проникновение множеств» (г. Воронеж), на которой она представила свое исследование на русском и английском языках «Собирательный образ англичанина в русской литературе 18 века». Ярким было представление работ двух восьмиклассниц лицея под руководством учителя русского языка и литературы

Е.В. Орловой на международных Тургеневских чтениях в Москве. В результате две победы: в номинации «Буктрейлер» диплом лауреата получила Фомина Лариса за свою работу «О несбывшемся», в номинации «Литературное творчество» – Денисова Устинья за сочинение «Дар мой нечаянный». Наградой стала культурно-образовательная поездка учениц и их педагога в тургеневский Баден-Баден в Германии в ноябре 2019 года.

Современный мир состоит из значительными темпами меняющихся информационных сообществ, что в свою очередь требует от всех участников образовательного процесса новых умений, качеств, параметров и взглядов. Ведь от этого зависит не только уровень образования лицеистов и качество работы учителей, но и их социализация в условиях постоянно возрастающей роли информационной сферы. Определяющим фактором такой социализации в информационном обществе является формирование и развитие информационной культуры. Для нас как для образовательной организации, прежде всего, важна информационная культура обучающихся, т.е. совокупность системы знаний, умений и информационного мировоззрения, которые обеспечивают самостоятельную целенаправленную деятельность по оптимальному удовлетворению информационных потребностей с использованием новых и традиционных информационных технологий. Именно поэтому в лицее уделяется большое внимание созданию устойчивой, доступной и безопасной инфраструктуры.

На пути к дистанционному обучению

На конец 2019 года созданная в лицее материально-техническая база в области информационных технологий представлена 96 персональными компьютерами, 72 из которых используется в учебных целях, 33 мультимедийными проекторами, 14 интерактивными досками, 35 многофункциональными устройствами. В прошлом году было получено 3 ноутбука для проведения устного собеседования для учащихся 9-х классов лицея, что позволит с использованием специальных программ проводить запись ответов. К узконаправленному оборудованию, которое имеется в лицее, относятся документ-камеры (5 шт.) в кабинетах начальной школы, истории, физики, русского языка, а также электронный микроскоп, используемый на уроках биологии. В лицейской библиотеке создана обширная медиатека, ресурсы которой востребованы как учащимися, так и педагогами разных предметных областей. Доступ к медиатеке осуществляется в читальном зале библиотеки, который оснащен стационарным компьютером, 2 ноутбуками, имеющими выход в Интернет и программы для сканирования и распознавания текстов. Во всех учебных кабинетах лицея есть доступ к Интернету, защищенный от учащихся. Помимо этого, установлена система фильтрации, что, с одной стороны, ограждает лицеистов от нежелательной информации, с другой – ограничивает действия учителя.

Анализ основных количественных показателей оснащенности административных, учебных и служебных помещений дал следующие результаты:

- 72 компьютера (включая моноблоки, ноутбуки и нетбуки) используется в образовательных целях, 24 – в административных;
- на 1 компьютер приходится 7 учащихся;
- 27 учебных кабинетов (84,4%) оборудовано автоматизированным рабочим местом учителя с проекционной системой (проекторами с интерактивной доской или настенным экраном, либо телевизорами, используемыми в качестве устройства для вывода информации);
- в 27 (84,4%) учебных кабинетах имеется техника для распечатывания, сканирования и размножения;
- во всех учебных и административных кабинетах лицея имеется возможность проводного или беспроводного выхода в Интернет.

Учителя лицея понимают важность воспитания информационной культуры у лицеистов. Поэтому через уроки и внеурочную деятельность они объясняют учащимся, как осознавать свои потребности в информации, как быть способным их выражать, помогают формировать представление о многообразных современных информационных ресурсах. С этой целью в лицее учащиеся привлекаются к реферативно-исследовательской деятельности, проектной работе, собственному поиску необходимой для урока или выполнения домашнего задания информации. Участвуя на различных конкурсах, олимпиадах, круглых столах, защищая свои исследовательские работы и проекты, создавая компьютерные презентации, они учатся работе с информацией, а следовательно, повышают свою информационную культуру. В 2019 году лицеисты с 5 по 11 класс повысили свою ИКТ-компетентность через Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» по направлениям «Искусственный интеллект и машинное обучение», «Управление проектами», «Безопасность в интернете», «Большие данные», «Сети и облачные технологии». Учащиеся средних классов, заинтересованные в программировании, познакомились с основами во время проведения акции «Час кода». Еще одной яркой победой стало вхождение в десятку лучших школ региона по итогам социального образовательного проекта, направленного на повышение компьютерной грамотности граждан (взрослого населения) – «Дети учат».

В 2019 году лицей подписал соглашение о сотрудничестве с автономной некоммерческой организацией «Цифровой регион», целью которого является развитие информационного общества. В рамках данного соглашения 11 учителей лицея получили возможность пройти бесплатное обучение для повышения ИКТ-компетентности на платформе «Электронный университет правительства Рязанской области».

Таким образом, непрерывный процесс информатизации лицейского образования под влиянием времени трансформируется в процесс цифровизации. ***Главная задача, которую нам предстоит решать в ближайшем будущем, заключается в эффективном и гибком применении современных технологий***

для перехода к персонализированному и ориентированному на результат образованию, будь то внедрение цифровых программ, развитие онлайн-обучения, внедрение новых систем управления обучением или повышение навыков учителей в сфере цифровых технологий.

Большое внимание в лицее уделяется развитию учительского потенциала.

С целью обеспечения высокого качества методического сопровождения образовательной среды лицея работают творческие объединения учителей-предметников. Работа методических объединений педагогов была направлена на использование продуктивных форм и методов организации повышения профессиональной компетенции педагогов, освоение альтернативных педагогических программ, знакомство с опытом работы коллег по внедрению современных педагогических технологий.

В рамках обобщения и распространения педагогического опыта работы было проведено 25 открытых уроков, мастер-классов для работников образования муниципального, регионального уровней (Попова Л.В., Кирсанова-Мартынова Е.М., Климентовская З.В., Андреева О.С., Ключкова Е.А., Терпугова И.А., Борисова Е.Н., Одинцова Н.Е., Хоченкова Т.Е., Владюк И.В.). Все это способствовало созданию атмосферы взаимного сотрудничества между учителями-предметниками. Так, обучающиеся лицея приняли активное участие во всероссийских открытых уроках: «Основы безопасности жизнедеятельности», посвященный Всемирному дню гражданской обороны, «Моей семье война коснулась», Урок памяти и другие.

В соответствии с поручением Правительства Рязанской области 39 работников лицея прошли онлайн-тест по финансовой грамотности.

МАОУ «Лицей №4» укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием для реализации образовательных программ. Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. В 2019 году в МАОУ г. Рязани «Лицей №4» работали 47 педагогических работников, 7 человек – административно-управленческий персонал, 5 – учебно-вспомогательный персонал, 3 кандидата педагогических наук.

36 человек имеют государственные, региональные и отраслевые награды разных уровней. Знаками отличия в сфере образования и науки Российской Федерации 7 педагогов награждены государственными и 28 человек - отраслевыми наградами: звание «Народный учитель» имеет 1 учитель (Климентовская З.В.), звание «Заслуженный учитель» имеют 5 человек, 9 учителей получили президентские гранты за высокий профессионализм в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».

33 педагога имеют высшую квалификацию категория, 20 человек - первую. Успешно прошли процедуру апробации новой формы аттестации педагогических работников Шамонова А.А. (учитель русского языка и литературы), Ивонин А.С. (учитель истории и обществознания), Жадан О.С. (учитель химии и биологии).

Педагоги лицея регулярно участвуют в профессиональных конкурсах разного уровня и становятся призерами этих мероприятий. Учителя русского языка и литературы Кирсанова-Мартынова Е.М. и Шамонова А.А. стали победителями муниципального конкурса «Лучший наставник». Команда Рязанской области Рязанского регионального клуба «Учитель года», в состав которой входила Баранова С.О., учитель английского языка, стала призером Межрегионального чемпионата учительских клубов: 2 место в конкурсном испытании «Педагогический СТиЭМ», 3 место – «Информационно-образовательный «Интернет-ресурс клуба».

6 педагогов приняли участие в качестве экспертов проверки работ ЕГЭ по обществознанию, русскому языку, математике, немецкому языку, литературе, 9 человек - проверки работ ОГЭ по биологии, английскому языку, информатики, русскому языку. На базе лицея работал ППЭ ОГЭ по 6 предметам. 17 педагогов лицея приняли участие в работе муниципальных жюри всероссийской олимпиады школьников, предметных олимпиад по геометрии и «Юный эрудит», научно-практических конференций «Ступеньки» и «Ступени». 15 педагогов лицея приняли активное участие в работе муниципальных рабочих групп по подготовке олимпиадных заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников-2020.

Попова Л.В., Масалова И.И. в течение года проводили занятия со студентами бакалавриата и магистратуры РГУ имени С.А. Есенина (по профилю). Ширенина Н.И., Попова Л.В., Масалова И.И., Андреева О.С., Одинцова Н.Е. приняли участие в работе государственной аттестационной комиссии данного вуза. Румянцева Н.С., Орлова Е.В., Стрижевская О.В. работали членами в проверке работа в рамках международной оценки качества обучения PISA. Савицкая Т.В. стала членом регионального жюри всероссийского конкурса «Учитель года России-2019».

Лицей уверенно смотрит в завтрашний день, потому что опирается на серьезный опыт предыдущих поколений, богатую историю и традиции школы у Кремля, энтузиазм и подвижничество сегодняшних педагогов и познавательную открытость лицеистов.

**Результаты
анализа показателей деятельности
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
города Рязани «Лицей № 4»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	670 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	243 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	327 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	100 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	456 человека/ 74%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,7 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4.42 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81,2 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильного уровня Средняя оценка единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базового уровня	64,66 баллов 4,72 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10 человек/ 20 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10 человек/ 20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	595 человек/ 89%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	427 человека/ 64%
1.19.1	Регионального уровня	74 человека/ 11%
1.19.2	Федерального уровня	68 человек/ 10%
1.19.3	Международного уровня	34 человека/ 5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	670 человек/ 100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	100 человека/ 15%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	259 человек/ 38,7%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	171 человека/ 25,5%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 человек/ 97,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 человек/ 97,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2,1%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 человек/ 91,5%
1.29.1	Высшая	33 человек/ 70,2%
1.29.2	Первая	10 человек/ 21,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	36 человек/ 76,6%
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 10,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек/ 40,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 12,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/ 40,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человека/ 14,9%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 12,8%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	670 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв.м