

Министерство образования Рязанской области

ОГБОУ ДПО «Рязанский институт развития образования»

**Методические рекомендации
по реализации ФГОС ООО в 5-х классах
общеобразовательных организаций
Рязанской области
(с учетом апробации в опорных школах)**

Под редакцией Н. К. Бушковой



Рязань 2015

**ББК 74.26
М54**

Методические рекомендации по реализации ФГОС ООО в 5-х классах общеобразовательных организаций Рязанской области (с учетом апробации в опорных школах) / под ред. Н. К. Бушковой ; Мин-во образования Ряз. обл., Обл. гос. бюджет. образоват. учр-е доп. проф. образ-я «Ряз. ин-т развития образования». – Рязань, 2015. – 164 с. – 100 экз.

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Рязанского института развития образования.*

**ББК 74.26
М54**

© Авторский коллектив, 2015

© Н. К. Бушкова, редакция, 2015

© Министерство образования
Рязанской области, 2015

© Областное государственное
бюджетное образовательное
учреждение дополнительного
профессионального образования
«Рязанский институт развития
образования», 2015

ВВЕДЕНИЕ

Одной из проблем общего образования, отмеченных в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», является недостаточная эффективность в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни и экономике, недостаточный уровень владения школьниками умениями применять полученные знания на практике.

Решить задачу модернизации образовательных программ в системе общего образования, обеспечить достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации призвано введение федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), в основе которого лежит системно-деятельностный подход, обеспечивающий формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Реализация ФГОС ООО предполагает значительные изменения в работе педагогов и руководителей образовательных организаций, создание правовой основы введения стандарта, разработку основной общеобразовательной программы, издание большого числа локальных нормативных актов, использование современных образовательных технологий и высокотехнологичного оборудования.

В целях оказания помощи работникам образования, приступающим к деятельности в соответствии с ФГОС ООО, с учетом результатов апробации стандарта в опорных школах Рязанской области подготовлены методические рекомендации следующим авторским коллективом:

- зав. кафедрой управления, экономики и права, к. экономич. н., доцент **В.Е. Рожкова**, старший преподаватель кафедры управления, экономики и права **О.В. Сафонова** (Нормативно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации в части введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования);

- зав. кафедрой технологий обучения, воспитания и дополнительного образования, к. п. н, доцент **Т.В. Васильченкова**, доцент кафедры технологий обучения, воспитания и дополнительного образования, канд. философ. наук **Ю.В. Аганов** (Организация образовательного процесса, направленного на достижение результатов реализации ООП ООО);

- старший преподаватель кафедры технологий обучения, воспитания и дополнительного образования **Л.Н. Гавриленко** (Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе);
- зав. кафедрой теории и методики социально-гуманитарного образования, к. п. н., доцент **Н.В. Мерзлякова** (Литература. Родная литература, Иностранный язык. Второй иностранный язык), старшие преподаватели кафедры теории и методики социально-гуманитарного образования **Н.Н. Парамзина, Е.Я. Фетисова** (Русский язык. Родной язык, Литература. Родная литература);
- профессор кафедры теории и методики естественно-математического образования и ИКТ, д. п. н. **А.Х. Назиев** (Математика);
- старший преподаватель кафедры теории и методики социально-гуманитарного образования **А.И. Ивонина** (История);
- доцент кафедры теории и методики естественно-математического образования и ИКТ, к. геогр. н. **Н.А. Атаева** (География);
- учитель биологии МБОУ «СОШ № 3» г. Рязани **Г.А. Стуколкина** (Биология);
- доцент кафедры технологий обучения, воспитания и дополнительного образования, к. п. н. **Е.Н. Мирошина** (Физическая культура).

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ЧАСТИ ВВЕДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нормативно-правовая база образовательной организации (ОО) должна обеспечивать четыре группы условий введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Первая группа – это те условия, реализация которых требует или **принятия локального акта**, или изменения действующего нормативного акта, принятого ОО ранее. К ним относятся следующие требования введения ФГОС основного общего образования:

- эффективное управление ОО с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- внедрение новых финансово-экономических механизмов;
- обязательность участия обучающихся и их родителей, в т. ч. заинтересованной общественности (при наличии органа ГОУ в школе), в разработке основной образовательной программы (ООП), проектировании образовательной среды школы, формировании и реализации персональных образовательных маршрутов;
- обновление содержания ООП, технологий реализации.

Вторая группа – это условия, которые требуют принятия локального акта или изменения существующего по решению школы (о взаимодействии ОО с другими субъектами). К этой группе относятся следующие требования введения ФГОС ООО:

- выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, кружков, организацию ОПД с использованием возможностей организаций дополнительного образования детей;
- включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города).

Третья группа условий не требует принятия специального локального акта, но, тем не менее, требует действий по созданию документов и (или) пакета документов (планов, графиков и т. д.). Документы необходимы для реализации таких требований введения ФГОС ООО, как:

- применение в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- использование эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

– достижение планируемых результатов освоения ООП и др.

Четвертая группа условий не требует создания или изменения локальных актов школы. К ним следует отнести аспекты, связанные с кадровым обеспечением образовательного процесса, за исключением вопросов по новой системе оплаты труда НСОТ (например, непрерывность профессионального развития педагогических работников общеобразовательной организации).

Локальные акты образовательной организации (по направлениям деятельности)

Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО

1. Приказ «О создании и полномочиях рабочей группы по введению ФГОС ООО».
2. Приказ «О создании и полномочиях Совета по введению ФГОС ООО».
3. Приказ «Об утверждении проекта и плана-графика введения ФГОС ООО».
4. Приказ «Об утверждении ООП ФГОС ООО ОО».
5. Приказ «Об утверждении годового календарного учебного графика».
6. Приказ «Об утверждении программ внеурочной деятельности».
7. Приказ «Об утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)».
8. Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе ОО».
9. Проект модернизации образовательной системы школы в соответствии с ФГОС нового поколения (*см. приложение 4*).
10. План-график введения ФГОС ООО в МБ(К)ОУ СОШ (*см. приложение 5*).
11. Положение о мониторинге (*см. приложение 6*).
12. Положение о рабочей группе по введению ФГОС ООО (*см. приложение 2*).
13. План деятельности рабочей группы по разработке основной образовательной программы (*см. приложение 3*).
14. Положение о Совете по введению ФГОС ООО (*см. приложение 1*).
15. План внутришкольного контроля с определением направлений контроля по реализации ФГОС ООО образовательной организации (в структуре плана учебно-воспитательной работы ОО).

16. Основная образовательная программа (*далее ООП*) ООО (вторая ступень) образовательной организации, рассмотренная и принятая на заседании органа самоуправления ОО и утвержденная директором ОО.

17. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (приложение к ООП ООО школы).

18. Программы внеурочной деятельности (приложение к ООП основного общего образования ОО).

19. Список учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников и учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе образовательной организации (приложение к приказу).

20. Договоры с организациями дополнительного образования детей и (или) физическими лицами по реализации направлений внеурочной деятельности.

21. Договор о сотрудничестве ОО с родителями (законными представителями) обучающихся о предоставлении основного общего образования.

22. Устав ОО с внесенными изменениями в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, связанными с внедрением ФГОС ООО.

***Финансово-экономическое обеспечение внедрения
федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования***

23. Локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников ОО, в том числе стимулирующие надбавки и доплаты, порядок и размеры премирования в соответствии с НСОТ.

24. Приказ «Об оплате внеурочной деятельности».

25. Приказы «Об установлении стимулирующих выплат работникам ОО» и т. д.

26. Дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками (с учетом требований ФГОС ООО).

27. Локальные акты, регламентирующие привлечение в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительных финансовых средств.

***Организационное обеспечение внедрения
федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования***

28. Модель организации образовательного процесса школы, обеспечивающая реализацию внеурочной деятельности обучающихся.

29. План методической работы ОО по введению ФГОС ООО с учетом мероприятий по внутришкольному повышению квалификации учителей с ориентацией на проблемы реализации ФГОС ООО.

***Кадровое обеспечение внедрения
федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования***

30. Приказ «Об утверждении плана-графика (программы) повышения уровня профессиональной квалификации педагогических работников ОО».

31. Приказ «Об утверждении должностных инструкций педагогических и руководящих работников ОО» (учителя, разрабатывающие и реализующие рабочие программы по предметам, курирующий вторую ступень школы заместитель директора по УВР).

32. Должностные инструкции работников ОО (в соответствии с требованиями ФГОС ООО и новыми квалификационными характеристиками).

33. План-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО в связи с реализацией ФГОС ООО.

34. Информационно-аналитическая справка об укомплектованности ОО педагогическими кадрами с указанием образовательного ценза, квалификации, квалификационной категории, сведений о повышении квалификации учителей среднего звена школы.

***Информационное обеспечение внедрения
федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования***

35. Материалы для организованного изучения общественного мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам введения ФГОС ООО. Документы, отражающие анализ результатов изучения общественного мнения (анкеты, опросники и др.).

36. Информация о созданных в ОО условиях реализации ООП основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, размещенная на официальном сайте ОО в сети Интернет.

37. Инструкция по организации делопроизводства (электронного документооборота) в ОО.

38. Соглашения с родителями (законными представителями) обучающихся о персональных данных для ведения электронных дневников и журналов.

39. Локальные акты, регламентирующие организацию и проведение публичного отчета ОО.

***Материально-техническое обеспечение внедрения
федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования***

40. Информационно-аналитическая справка о материально-техническом обеспечении ОО в соответствии с требованиями ФГОС ООО, санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников ОО, нормами охраны здоровья обучающихся.

41. Информационно-аналитическая справка о создании в ОО информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

42. Локальные акты, устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры ОО с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса (положение о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном или учебно-методическом кабинете и др.).

При формировании и обновлении пакета локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ООО в образовательной организации, особое внимание руководителям следует обратить на внесение изменений и дополнений в соответствующие разделы Устава образовательной организации: «Цели образовательного процесса» (с указанием соответствия содержания образования на второй ступени общего образования требованиям ФГОС ООО); «Система оценок при промежуточной аттестации, формы и порядок ее проведения»; «Режим занятий обучающихся» (он может устанавливаться Советом ОО); «Компетенция органов управления ОО»; «Открытость и доступность информации об ОО»; «Четкая регламентация образовательного процесса».

Все изменения и дополнения в документах не должны противоречить ФГОС ООО, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 №1897, СанПиН 2.4.2.2821-10.

Внесение дополнений и изменений в локальные акты общеобразовательной организации необходимо проводить в строгом соответствии с изменениями, внесенными в Устав. Обязательный перечень локальных актов, в которые необходимо внести изменения, связанные с введением ФГОС ООО, определяется перечнем локальных нормативных актов, которые представлены в Уставе школы, например:

- 1) Положение о Совете ОО;
- 2) Положение о Педагогическом совете ОО;
- 3) Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах;
- 4) Должностные инструкции работников школы.

В то же время, образовательная организация имеет право пополнять пакет документов новыми локальными актами, отражающими специфику реализации новых стандартов в конкретной ОО.

Так, обеспечивая **материально-техническую составляющую образовательного процесса** (в соответствии с ФГОС ООО) в ОО может быть создан информационно-библиотечный центр и (или) библиотека-медиатека. Поэтому перечень локальных актов школы будет пополнен соответствующими положениями, а именно: Положением об информационно-библиотечном центре общеобразовательной организации, Положением о библиотеке-медиатеке.

Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ООО таких локальных актов, как **должностные инструкции работников ОО**, должно учитывать:

- необходимость разработки таких инструкций на основе: приказа Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог” (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; приказа Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”»; постановления Правительства РФ от 08.08.2013 №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

- возможность введения в штатное расписание ОО педагогической должности тьютора и разработки для него соответствующей должностной инструкции;

- право руководителя ОО при необходимости распределять должностные обязанности, включенные в квалификационную характеристику определенной должности, между несколькими исполнителями, расширять круг их обязанностей по сравнению с установленными соответствующей квалификационной характеристикой;

- возможность уточнения при разработке должностных инструкций перечня работ, которые свойственны соответствующей должности в конкретных организационно-педагогических условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Последний пункт может быть и не учтен при разработке должностных инструкций, однако в этом случае директор общеобразовательной организации должен будет создать, при необходимости, форму дополнительного трудового соглашения с работником ОО.

Примерный перечень должностей работников образовательной организации, для которых необходимо отражать требования ФГОС общего образования, включает должностные инструкции:

- руководителя ОО;
- заместителей (всех) руководителя ОО, руководителя структурного подразделения;
- учителя, педагога дополнительного образования, воспитателя, тьютора, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, педагога-организатора, старшего вожатого.

Должностные инструкции, обеспечивающие введение ФГОС ООО, вводятся в действие приказом директора школы.

Приведем примеры отражения в Уставе ОО требований ФГОС ООО:

- цели образовательного процесса: «достижение обучающимися образовательного уровня, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- основные характеристики организации образовательного процесса: «организация образовательного процесса в МБ(К)ОУ СОШ №__ осуществляется на основе образовательных программ и расписания занятий, разработанных в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 “Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”; санитарных правил и нормативов»;

- основные характеристики организации образовательного процесса:

1) правила приема: «При приеме обучающихся МБ(К)ОУ СОШ №__ обязано ознакомить родителей (законных представителей) с уставом образовательной организации, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации образовательного учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми этой образовательной организацией, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса»;

2) система оценок при промежуточной аттестации, формы и порядок ее проведения: «Объекты оценки, основания для принятия решений о переводе обучающихся принимаются в соответствии с требованиями, установленными образовательными программами соответствующей ступени обучения»;

- права и обязанности участников образовательного процесса:

1) обучающиеся МБ(К)ОУ СОШ №___ имеют право «на получение образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам, ускоренный курс обучения (в данном случае речь идет о праве выбора формы обучения, например, экстернате); свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом и (или) образовательной программой соответствующей ступени обучения»;

2) педагогические работники МБ(К)ОУ СОШ №___ имеют право: «на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной МБ(К)ОУ СОШ №___, методов оценивания знаний обучающихся. Выбор учебников и учебных пособий осуществляется в соответствии со списком учебников и учебных пособий, определенных образовательной организацией» (выбор «линейки» учебников осуществляется Советом ОО по представлению педагогического совета школы и на основе приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Создание пакета нормативных документов (Устава ОО, Положений, должностных инструкций, приказов по ОО, планов и др.) требует от руководителя знания и четкого соблюдения инструкции по делопроизводству и документообороту в общеобразовательных организациях, перманентного совершенствования локальных актов школы по мере изменения федеральной и региональной правовой базы, нормативных актов муниципальных органов власти.

Материал, касающийся нормативно-правового обеспечения введения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) в общеобразовательной организации, представлен в таблице 1.

**Нормативное обеспечение требований к условиям реализации
федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования (ФГОС ООО) в ОО**

№ п/п	Требование	Показатели	Нормативное обеспечение
1	Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО в ОО		
1.1	Сформированность пакета нормативных актов, регламентирующих введение ФГОС ООО в ОО	Наличие приказов Министерства образования и науки РФ об утверждении и введении в действие ФГОС НОО	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897
		Наличие примерной ООП ООО	Примерная ООП ООО
		Наличие соответствующего приказа регионального, муниципального органа управления образованием, регламентирующего введение ФГОС ООО	Приказ регионального, муниципального органа управления образованием
1.2	Сформированность пакета локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ООО в ОО	Внесение изменений и дополнений в Устав образовательной организации с учетом требований ФГОС ООО	Устав с внесенными дополнениями и изменениями, заверенный в установленном законодательством порядке
		Издание приказа(ов) по общеобразовательной организации о введении ФГОС ООО	Приказ(ы) по ОО, обеспечивающие готовность к реализации ФГОС ООО по нормативно-правовому, организационно-содержательному, финансово-экономическому, материально-техническому, кадровому и информационному направлениям введения ФГОС ООО

№ п/п	Требование	Показатели	Нормативное обеспечение
		Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ООО локальных нормативных актов	Локальные акты, закрепленные в Уставе ОО и регламентирующие организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО (перечень оцениваемых локальных актов определяется Учредителем)
		Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ООО локальных нормативных актов, регламентирующих систему оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы ООО ОО	Локальные нормативные акты, закрепленные в Уставе ОО и регламентирующие систему оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Например: Положение о промежуточной аттестации в ОО; Годовой календарный график ОО на 20__/20__ учебный год
		Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ООО должностных инструкций работников ОО	Приказ об утверждении инструкций, должностные инструкции работников ОО, обеспечивающие введение ФГОС ООО
2	Соответствие содержательного обеспечения введения ФГОС ООО		
2.1		Наличие ООП ООО	Основная образовательная программа ООО образовательной организации на 20__/20__ учебные годы, разработанная в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО к структуре и содержанию; утвержденная в порядке, определенном Уставом ОО
2.2		Наличие модели организации внеурочной деятельности обучающихся	Модель организации внеурочной деятельности ОО, план внеурочной деятельности на 20__/20__ учебные годы. Положения о внеурочной деятельности, досугово-культурном центре и др.
2.3		Наличие перечня учебников,	Приказ об утверждении перечня учебников,

№ п/п	Требование	Показатели	Нормативное обеспечение
		принадлежащих к системе учебников и/или к завершенным предметным линиям учебников, соответствующих требованиям ФГОС и приказу Минобразования	принадлежащих к системе учебников и/или к завершенным предметным линиям учебников, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО
3	Соответствие финансово-экономического обеспечения введения ФГОС ООО в ООО		
3.1		Наличие локальных актов о заработной плате, в т. ч. стимулирующих выплатах в соответствии с НСОТ, выплатах стимулирующего характера работникам ООО, обеспечивающим введение ФГОС ООО	Приказ об утверждении соответствующих локальных актов
3.2		Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками ООО, обеспечивающими введение ФГОС ООО	Дополнительные соглашения с работниками ООО, обеспечивающими введение ФГОС ООО
4	Соответствие кадрового обеспечения введения ФГОС ООО в ООО		
4.1		Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ООО и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность	Пакет материалов для проведения диагностики в общеобразовательной организации. Диагностические материалы (анкеты, опросники и пр.), рекомендации для специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов) для проведения стартовой диагностики
4.2		Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)

№ п/п	Требование	Показатели	Нормативное обеспечение
		потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана	
4.3		Обеспеченность введения ФГОС ООО работниками ОО, прошедшими соответствующие курсы повышения квалификации	Документы о повышении квалификации работников, обеспечивающих введение ФГОС ООО на второй ступени обучения
4.4		Наличие плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ООО	План методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ООО в ОО
4.5		Наличие плана-графика поэтапного повышения квалификации работников ОО	План-график повышения квалификации работников ОО, обеспечивающих введение ФГОС ООО
5	Соответствие материально-технического обеспечения введения ФГОС ООО в ОО		
5.1		Соответствие ОО требованиям ФГОС ООО к материально-техническим условиям реализации ООП ООО	Акт приемки готовности ОО к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
5.2		Обеспеченность ОО учебниками в соответствии с ФГОС ООО	Информация об обеспеченности учебниками с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана
5.3		Обеспечение контролируемого	Информация о системе ограничения доступа

№ п/п	Требование	Показатели	Нормативное обеспечение
		доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
6	Соответствие информационного обеспечения введения ФГОС ООО		
6.1		Наличие документов, подтверждающих информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС ООО	План работы с родительской общественностью. Протоколы родительских собраний, педагогических советов, совещаний, конференций, заседаний органа государственно-общественного управления, на которых происходило информирование родительской общественности. Публикации в СМИ
6.2		Использование информационных ресурсов ОО (сайт или интернет-страница) для обеспечения широкого постоянного доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП	Перечень видов используемых информационных ресурсов ОО с указанием электронных адресов. Адрес страницы школьного сайта, на которой размещены документы и материалы, связанные с внедрением ФГОС ООО
6.3		Наличие результатов изучения мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов	Протоколы родительских собраний. Информация по результатам анкетирования родителей учащихся по вопросам введения ФГОС
6.4		Наличие в Публичном отчете школы раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС	Публичный отчет ОО. Протокол органа государственно-общественного управления ОО об обсуждении Публичного отчета

ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ И ПЛАНИРУЮЩАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

Приложение 1

**Положение
О Совете по введению ФГОС ООО
основного общего образования**

I. Общие положения

Совет по введению новых ФГОС основного общего образования (далее – Совет) создан в соответствии с приказом «О создании и полномочиях Совета по введению ФГОС нового поколения» на период введения новых ФГОС основного общего образования в целях информационного и научно-методического сопровождения этого процесса.

Совет в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта Федерации, Уставом МБ(К)ОУ СОШ №__, а также настоящим Положением.

Состав Совета определяется решением Педагогического совета общеобразовательной организации из числа наиболее компетентных представителей педагогического коллектива, администрации, родителей и представителей муниципального органа управления образованием и утверждается приказом директора.

Возглавляет Совет председатель.

II. Задачи Совета

Основными задачами Совета являются:

- формирование состава рабочих групп по введению новых ФГОС основного общего образования;
- выдвижение кандидатур руководителей проектов по введению ФГОС основного общего образования;
- информационная и научно-методическая поддержка разработки и реализации комплексных и единичных проектов введения новых ФГОС основного общего образования;
- экспертиза комплексных проектов введения новых ФГОС основного общего образования;
- утверждение планов-графиков реализации комплексных проектов введения новых ФГОС основного общего образования;
- представление информации о результатах введения новых ФГОС основного общего образования;

- подготовка предложений по стимулированию деятельности учителей по разработке и реализации проектов введения ФГОС основного общего образования.

III. Функции Совета

Совет в целях выполнения возложенных на него задач:

- формирует перечень критериев экспертной оценки результатов деятельности учителей и их объединений по введению ФГОС основного общего образования;
- изучает опыт введения новых ФГОС основного общего образования других общеобразовательных организаций;
- обеспечивает необходимые условия для реализации проектных технологий при введении новых ФГОС основного общего образования;
- принимает участие в разрешении конфликтов при введении ФГОС основного ОО;
- периодически информирует педагогический совет о ходе и результатах введения ФГОС основного общего образования;
- принимает решения в пределах своей компетенции по рассматриваемым вопросам.

IV. Порядок работы Совета

Совет является коллегиальным органом. Общее руководство Советом осуществляет председатель Совета.

Председатель Совета:

- открывает и ведет заседания Совета;
- осуществляет подсчет результатов голосования;
- подписывает от имени и по поручению Совета запросы, письма, постановления Совета;
- отчитывается перед Педагогическим советом о работе Совета;

Из своего состава на первом заседании Совет избирает секретаря Совета.

Члены Совета обязаны:

- присутствовать на заседаниях Совета;
- голосовать по обсуждаемым вопросам;
- исполнять поручения в соответствии с решениями Совета.

Члены Совета имеют право:

- знакомиться с материалами и документами, поступающими в Совет;
- участвовать в обсуждении повестки дня, вносить предложения по повестке дня;
- в письменном виде высказывать особые мнения;
- ставить на голосование предлагаемые ими вопросы.

Вопросы, выносимые на голосование, принимаются большинством голосов от численного состава Совета.

По достижению Советом поставленных перед ним задач и по окончании его деятельности председатель Совета сшивает все документы Совета и сдает их на хранение.

V. Делопроизводство Совета

Секретарь Совета ведет протоколы заседаний Совета, которые подписываются всеми членами Совета. Протоколы Совета сшиваются в соответствии с *инструкцией по делопроизводству* и сдаются на хранение. Протоколы Совета носят открытый характер и доступны для ознакомления.

VI. Права Совета

Совет имеет право:

- вносить на рассмотрение Педагогического совета вопросы, связанные с разработкой и реализацией проекта введения ФГОС ООО;
- вносить предложения и проекты решений по вопросам, относящимся к ведению Совета;
- выходить с предложениями к директору школы и другим членам администрации школы по вопросам, относящимся к ведению Совета;
- требовать от руководителей проектов необходимые справки и документы, относящиеся к деятельности Совета;
- приглашать для принятия участия в работе Совета разработчиков проекта;
- привлекать иных специалистов для выполнения отдельных поручений.

VII. Ответственность Совета

Совет несет ответственность за:

- объективность и качество экспертизы комплексных и единичных проектов введения ФГОС основного общего образования в соответствии с разработанными критериями;
- своевременность представления информации Педагогическому совету о результатах введения новых ФГОС основного общего образования;
- качество и своевременность информационной и научно-методической поддержки реализации единичных проектов введения ФГОС основного общего образования;
- своевременное выполнение решений Педагогического совета, относящихся к введению новых ФГОС основного общего образования, планов-графиков реализации комплексных и единичных проектов введения ФГОС основного общего образования;
- компетентность принимаемых решений.

**Положение
о рабочей группе по введению ФГОС ООО**

I. Общие положения

Рабочая группа по введению новых ФГОС основного общего образования создана в соответствии с приказом «О создании и полномочиях рабочей группы по введению ФГОС нового поколения» на период введения новых ФГОС основного общего образования в целях информационного и научно-методического сопровождения этого процесса.

Рабочая группа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта Федерации, Уставом МБ(К)ОУ СОШ №__, а также настоящим Положением.

II. Задачи деятельности рабочей группы

Основными задачами деятельности рабочей группы являются:

- информационная и научно-методическая разработка комплексных и единичных проектов изменений при введении новых ФГОС основного общего образования;
- составление и реализация планов-графиков деятельности рабочей группы по проектированию изменений при введении новых ФГОС ООО;
- анализ и составление методических рекомендаций по результатам экспертизы единичных и комплексных проектов изменений при введении новых ФГОС основного общего образования.

III. Функции рабочей группы

Рабочая группа в целях выполнения возложенных на нее задач:

- разрабатывает предложения о необходимых изменениях в составе образовательной программы;
- разрабатывает рекомендации для реализации проектных изменений при введении новых ФГОС основного общего образования;
- разрабатывает перечень критериев экспертной оценки результатов деятельности учителей и их объединений по введению новых ФГОС основного общего образования;
- принимает решения в пределах своей компетенции по рассматриваемым вопросам.

IV. Порядок деятельности рабочей группы

Состав рабочей группы утверждается приказом директора школы и определяется из числа представителей административных и педагогических работников школы (заместителей руководителя по учебно-воспитательной и воспитательной работе, педагогов, иных работников).

Возглавляет рабочую группу ее руководитель. Контроль за организацией деятельности рабочей группы ведет директор, который осуществляет контрольную, координационную и коррекционную функции. Рабочая группа подчиняется непосредственно Совету по введению ФГОС (*далее Совет*) нового поколения и представляет Совету необходимые аналитические материалы по результатам своей деятельности.

Формы работы группы: групповая и индивидуальная. Групповая форма работы осуществляется на совместных заседаниях, периодичность которых определяется на первом заседании, посредством совместных обсуждений определенных вопросов. В промежутках между заседаниями участники рабочей группы индивидуально или в минигруппах решают порученные им задачи.

V. Члены рабочей группы обязаны:

- присутствовать на заседаниях рабочей группы;
- реализовывать план мероприятий по своему направлению при введении ФГОС в полном объеме;
- исполнять поручения в соответствии с решениями Совета школы.

VI. Права рабочей группы

Рабочая группа имеет право:

- знакомиться с материалами и документами, поступающими в Совет;
- вносить на рассмотрение и обсуждать в Совете по введению ФГОС ООО вопросы, связанные с разработкой и реализацией проектов изменений при введении новых ФГОС;
- требовать от директора школы необходимые справки и документы, относящиеся к деятельности рабочей группы;
- привлекать иных специалистов для выполнения отдельных поручений (по согласованию).

VII. Ответственность рабочей группы

Рабочая группа несет ответственность за:

- разработку комплексных и единичных проектов изменений и составление методических рекомендаций по введению новых ФГОС ООО;
- своевременность представления информации о результатах введения новых ФГОС основного общего образования;
- качество информационной и научно-методической поддержки реализации единичных и комплексных проектов изменений при введении новых ФГОС основного общего образования;
- своевременное выполнение решений Совета, относящихся к введению новых ФГОС основного общего образования, планов-графиков реализации комплексных и единичных проектов изменений при введении новых ФГОС основного общего образования;
- компетентность принимаемых решений.

**План деятельности
рабочей группы по разработке основной образовательной программы**

Структурные компоненты основной образовательной программы	Сроки проектирования	Методы работы рабочей группы
1. Пояснительная записка	Проект ПЗ – март-июнь, 20__ (далее по годам введения в классах)	Изучение документов, анализ и обобщение опыта пилотных площадок по введению ФГОС ООО.
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	Март-июнь	Круглые столы, дискуссии, мозговые штурмы, творческие отчеты, презентации результатов проектных работ.
3. Учебный план основного общего образования; система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Март-июнь	
4. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности	Март-июнь	Совместные заседания микрогрупп по согласованию выполняемых ими работ. Индивидуальная работа членов рабочей группы.
5. Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных	Март-июнь	Организация научно-практических конференций
6. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающая: духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализацию и профориентацию, формирование экологической культуры, культуры ЗиБОЖ	Март-июнь	
7. Программа коррекционной работы (при наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)	Март-июнь	
8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Март-июнь	

9. Модель организации внеурочной деятельности обучающихся по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения	Март-июнь	
10. Учебники, принадлежащие к системе учебников и/или к завершенным предметным линиям учебников, соответствующих требованиям ФГОС	Май-июнь	

Примерный план деятельности рабочей группы по разработке основной образовательной программы может иметь такую структуру:

Целевой раздел:

- пояснительная записка;*
- планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования;*
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.*

Содержательный раздел:

- программа развития УУД;*
- программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;*
- программа воспитания и социализации;*
- программа коррекционной работы.*

Организационный раздел:

- учебный план;*
- система условий реализации ООП.*

Приложение 4

Проект модернизации образовательной системы школы в соответствии с ФГОС нового поколения

Настоящий проект определяет последовательность и содержание действий по введению нового стандарта общего образования.

№ п/п	Задачи
1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации в условиях введения ФГОС ООО
1.1	Формирование пакетов нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней по вопросу введения ФГОС ООО
1.2	Внесение изменений и дополнений в Устав образовательной организации в части введения ФГОС ООО
1.3	Разработка и утверждение формы договора о предоставлении общего образования муниципальными образовательными организациями
1.4	Разработка основной образовательной программы
1.5	Внесение изменений в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных
1.6	Разработка (внесение изменений) локальных актов: <ul style="list-style-type: none"> • регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; • регламентирующих организацию и проведение публичного отчета образовательной организации; • устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса; • регламентирующих организацию образовательного процесса; • регламентирующих установление заработной платы, в т. ч. стимулирующих надбавок и доплат, порядок и размеры премирования в соответствии с НСОТ; • проектов трудовых договоров и/или дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками с учетом введения и реализации ФГОС ООО
1.7	Разработка нелинейного расписания образовательного процесса в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы основной школы
1.8	Издание приказов, регламентирующих введение стандартов второго поколения в общеобразовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> • О переходе ОО на обучение по ФГОС ООО; • О разработке образовательной программы на 20__/20__ уч. год; • Об утверждении образовательной программы на 20__/20__ уч. год; • Об утверждении годового календарного учебного графика;

	<ul style="list-style-type: none"> • Об утверждении учебного плана; • Об утверждении программы внеурочной деятельности; • Об утверждении программы ОО по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников; • О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС ООО; • О внесении изменений в должностные инструкции учителей-предметников, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС ООО, психолога, педагога дополнительного образования
1.9	Утверждение списка учебников для реализации ФГОС основного общего образования и формирование заявки на обеспечение общеобразовательной организации учебниками в соответствии с федеральным перечнем
1.10	Разработка и утверждение должностных инструкций работников ОО с учетом требований ФГОС ООО, Профессиональных стандартов, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих и Номенклатуры должностей педагогических работников
2	Финансовое обеспечение образовательной организации в условиях введения ФГОС ООО (по согласованию с учредителем)
2.1	Наличие заявки на финансирование за счет средств субвенции учебных расходов в объеме, соответствующем требованиям к материально-техническому обеспечению введения ФГОС ООО
2.2	Наличие заявки на финансирование за счет средств учредителя текущего и капитального ремонта, оснащения оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПиН, правилами безопасности и пожарной безопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению введения ФГОС ООО
2.3	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования
3	Организационно-методическое обеспечение образовательной организации в условиях введения ФГОС ООО
3.1	Принятие решения органа государственного-общественного управления о введении в образовательной организации ФГОС ООО
3.2	Утверждение плана (сетевого графика) введения ФГОС ООО
3.3	Создание совета по введению ФГОС ООО
3.4	Создание в общеобразовательной организации рабочей группы по введению ФГОС ООО
3.5	Создание «школьной команды» по подготовке и введению ФГОС основного общего образования в соответствии с дорожной картой
3.6	Разработка оптимальной модели организации образовательного процесса, обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся
3.7	Разработка оценки индивидуальных результатов обучающихся (портфолио, рейтинговая оценка и т. д.)
3.8	Разработка системы контроля и осуществление мониторинга введения ФГОС ООО
4	Информационное обеспечение образовательной организации в условиях введения ФГОС ООО
4.1	Создание информационного пространства по проблеме (сайт, блоги, форумы, собрания, совещания и пр.). Формирование на сайте информации: – о дате создания образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> – о структуре образовательной организации; – о реализуемых образовательных программах с указанием численности обучающихся; – о языке, на котором ведутся обучение и (или) воспитание; – о персональном составе педагогических кадров с указанием образовательного ценза, квалификации и опыта работы; – о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса (в том числе о наличии библиотеки, объектов спорта, средств обучения, условиях питания и медицинского обслуживания, доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям); – об электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается обучающимся; – о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года; – копий (фотокопий): <p>а) устава образовательной организации;</p> <p>б) документа, подтверждающего наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);</p> <p>в) свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями);</p> <p>г) утвержденного в установленном порядке плана финансово-хозяйственной деятельности или бюджетной сметы образовательной организации;</p> <p>д) локальных нормативных актов, предусмотренных законами РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – о результатах последнего комплексного самообследования ОО; – о порядке оказания платных образовательных услуг, включая образец договора об оказании платных образовательных услуг, с указанием стоимости платных образовательных услуг
4.2	Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов. Проведение анкетирования на родительских собраниях
4.3	Формирование интерактивного электронного образовательного контента по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться
4.4	Создание и пополнение каталога ЦОРов и образовательных ресурсов Интернета для обучающихся на ступени основного общего образования, доступного для всех участников образовательного процесса, то есть размещенного на сайте ОО
4.5	Обеспечение ОО учебниками в соответствии с ФГОС ООО
4.6	Создание и использование электронного документооборота в образовательном процессе (включая электронный журнал, дневник, мониторинг и внутришкольный контроль)
5	Материально-техническое обеспечение образовательной организации в условиях введения ФГОС
5.1	Оснащение общеобразовательной организации в соответствии с требованиями
5.2	Создание условий для физического воспитания, обеспечение горячим питанием, формирование динамического расписания учебных занятий, учебного плана, учитывающего полидеятельностное пространство
5.3	Оборудование учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории по учебным

	предметам:
	математика
	русский язык
	литература
	иностранный язык
	история
	обществознание
	география
	физика
	химия
	биология
	информатика
	физкультура
	технология
5.4	Оборудование помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством
5.5	Оборудование помещений для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством
6	Психолого-педагогическое обеспечение образовательной организации в условиях введения ФГОС ООО
6.1	Создание комплексной многоуровневой модели психолого-педагогического сопровождения учащихся
7	Кадровое обеспечение образовательной организации в условиях введения ФГОС ООО
7.1	Разработка плана и осуществление внутришкольного контроля реализации ООП ООО
7.2	Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ООО
7.3	Комплектование образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками
7.4	Организация повышения квалификации (план), обеспечивающая их профессиональную компетентность в организации УВП в соответствии с требованиями ФГОС администрации ОО, учителей-предметников

**ПЛАН-ГРАФИК
ВВЕДЕНИЯ ФГОС ООО в МБ(К)ОУ СОШ**

Мероприятия	Срок	Результат	Ответственные
1. Создание нормативного обеспечения введения ФГОС ООО			
Решение Совета школы о введении в школе ФГОС ООО	Август	Наличие протокола заседания органа Совета школы	Администрация школы
Издание приказа по школе «О создании рабочей группы по введению ФГОС» и «Совета по введению ФГОС»	Август	Приказ по школе	Директор школы
Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС основного общего образования	Май	Наличие плана-графика	Совет по введению ФГОС, директор школы
Разработка и утверждение проекта модернизации образовательной системы в соответствии с ФГОС ООО	Июнь	Наличие проекта	Рабочая группа, Совет по введению ФГОС, директор школы
Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО	Май	Наличие списка учебников в соответствии с приказом Минобрнауки РФ	Администрация школы, рабочая группа по введению ФГОС, Совет ОО
Разработка на основе примерной программы основной образовательной программы основного общего образования школы и утверждение данной программы	Июнь – август	Наличие принятой, согласованной, утвержденной программы	Совет по введению ФГОС, рабочая группа по введению ФГОС, педсовет, Совет ОО, директор
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций	Август	Наличие пакета должностных инструкций в соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ	Директор школы, администрация школы

Разработка (на основе БУП) и утверждение учебного плана ОО, организация его исполнения	Август	Наличие утвержденного учебного плана	Рабочая группа, директор школы
Разработка рабочих программ ОУ с учетом примерных программ по учебным предметам, примерных программ по отдельным предметам вариативной части БУП	Август-сентябрь	Наличие утвержденных/принятых программ	Совет по введению ФГОС, рабочая группа
Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности ОО	Август	Наличие утвержденных/принятых программ	Совет по введению ФГОС, рабочая группа
Разработка ОО системы оценки достижений планируемых результатов (включает в себя описание ПР, перечень показателей ПР и инструментарий для оценки их достижения)	Сентябрь-декабрь	Наличие документа	Администрация школы, рабочая группа по введению ФГОС, Совет школы
Разработка модели договора между родителями и школой в условиях введения нового стандарта	Октябрь	Наличие модели договора	Администрация школы, рабочая группа по введению ФГОС, Совет школы
Разработка Программы экспериментальной работы по вопросам введения ФГОС основного общего образования в ОО	Август-октябрь	Наличие проекта плана методической работы в ОО. Наличие проекта планов работы МО учителей-предметников	Совет по введению ФГОС, администрация школы, рабочая группа по введению ФГОС
Корректировка локальных иных документов	В течение уч. года	Откорректированные НЛА ОО	Администрация школы, рабочая группа, Совет школы
2. Финансово-экономическое обеспечение			
Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август – сентябрь	Наличие дополнительных соглашений	Администрация школы, директор
Привлечение для финансирования деятельности	В течение уч. года	Поступление дополнительных финансовых средств	Администрация школы, Совет школы

дополнительных средств из внебюджетных источников			
3. Организационное обеспечение введения ФГОС			
Разработка плана взаимодействия между школой и учреждениями дополнительного образования	Август - сентябрь	Наличие плана работы	Администрация школы, рабочая группа, Совет школы
Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС общего образования	В течение уч. года	Наличие плана методической работы по проблеме введения ФГОС	Администрация школы, методические объединения школы
Проведение публичной отчетности	В течение уч. года	Публичные отчеты перед общественностью	Директор школы
4. Создание кадрового обеспечения введения ФГОС			
Определение уровня готовности педагогов к реализации ФГОС	Август	Уровень готовности педагогов к реализации ФГОС (анкеты, протоколы заседаний МО)	Психолог, администрация школы
Разработка плана внутришкольного повышения квалификации по проблемам введения ФГОС ООО	Май	Наличие внутришкольного плана повышения квалификации	Администрация школы
5. Создание информационного обеспечения введения ФГОС			
5.1. Информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты: - собрания родителей будущих пятиклассников, размещение информации на сайте; - изготовление буклетов ФГОС ООО	В течение уч. года	Знание родителями основных положений ФГОС Наличие информации на сайте школы Наличие буклетов	Администрация школы, рабочая группа по введению ФГОС, Совет школы
Изучение общественного мнения по вопросам введения новых стандартов образования	Май Ноябрь	Анкетирование родителей пятиклассников Результаты анкетирования	Администрация школы, рабочая группа по введению ФГОС
6. Создание материально-технического обеспечения введения ФГОС			
Выявление МТ условий школы при переходе на ФГОС. Проведение оценки	Июнь – август	Наличие протоколов оценки	Администрация школы, рабочая группа

условий обучения в ОО согласно разделу «Гигиеническая оценка условий реализации ФГОС в среднем звене школы»	Май – июнь		по введению ФГОС, Совет школы
Разработка плана мероприятий по обеспечению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями нового ФГОС	В течение уч. года	Наличие плана	Администрация школы, рабочая группа по введению ФГОС

**ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге**

1. Общие положения

1.1. Мониторинг представляет собой форму организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы МБ(К)ОУ _____, обеспечивающую непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития, в том числе в части введения ФГОС ООО.

1.2. Мониторинг является специфической функцией управления, ориентирован на информационное обеспечение управления школы, обеспечивает распределение информационных потоков в муниципальном образовательном учреждении, в том числе в части введения ФГОС ООО.

1.3. Мониторинг осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней, планом введения и реализации ФГОС ООО, методическими материалами и настоящим Положением.

2. Цели и задачи мониторинга

2.1. Целями мониторинга являются: повышение качества образования в МБ(К)ОУ посредством изучения состояния и развития МБ(К)ОУ _____, анализа получаемой информации, выстраивания прогноза тенденций развития и принятия обоснованных управленческих решений в образовательной практике, в том числе по проблеме введения и реализации ФГОС ООО; совершенствование информационно-аналитической деятельности администрации.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- определение параметров (объектов, направлений) мониторинга, критериев и показателей;
- отбор и разработка диагностического инструментария для проведения мониторинговых исследований;
- создание механизмов организации мониторинговых исследований на всех уровнях;
- систематизация информации (в т. ч. создание электронного документооборота);
- координация деятельности всех субъектов мониторинга.

3. Принципы мониторинга

Мониторинг выстраивается на следующих принципах:

3.1. Принцип научности заключается в том, что содержание каждого компонента мониторинга и его структура должны быть соотнесены с основополагающими принципами менеджмента, педагогики и психологии.

3.2. Принцип системности означает целостность, в которой элементы или части, обладая самостоятельностью, интегративно входят в целое.

3.3. Принцип комплексности несет в себе интеграцию информации о количественных и качественных сторонах объекта, которые позволили бы видеть изучаемый объект.

3.4. Принцип минимальности и достаточности означает использование минимума критериев и методик, но и их достаточность.

3.5. Принцип действенности означает то, что результаты мониторинга должны играть важную роль при принятии управленческого решения.

4. Параметры мониторинга

В основе определения параметров для мониторинга лежит управление качеством образования в школе. В связи с чем к основным параметрам относятся:

- качество условий образовательного процесса (в т. ч. требования к условиям реализации ФГОС ООО в ОУ);
- качество образовательного процесса;
- качество результатов образовательного процесса.

5. Организация и управление мониторингом

5.1. Руководство мониторингом находится в компетенции администрации МБ(К)ОУ _____ и специалистов, которые:

- планируют и организуют мониторинговые исследования;
- координируют деятельность подразделений школы в мониторинговых исследованиях;
- организуют распространение информации о результатах мониторинга.

5.2. Мониторинг осуществляется руководителями образовательного учреждения и специалистами в соответствии с должностными обязанностями. В их компетенции – обобщенное системное представление о состоянии деятельности школы и ее развитии в соответствии с новыми государственными стандартами, поставленными целями функционирования и развития, и выработка прогнозируемой информации в ее психолого-педагогической интерпретации.

5.3. Периодичность, критерии и показатели для мониторинговых исследований, формы сбора и представления информации определяются администрацией образовательного учреждения.

5.4. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку, анализ и использование данных мониторинга при принятии управленческих решений.

5.5. С учетом изменений, происходящих в образовании, возможна работа по пересмотру системы критериев и показателей мониторинга, совершенствованию способов получения информации.

По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, НАПРАВЛЕННОГО НА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО В 5-Х КЛАССАХ

Изучение результатов внедрения ФГОС основного общего образования в опорных школах Рязанской области и результатов мониторинга в пятых классах позволило выделить главные проблемы в организационной работе опорных общеобразовательных организаций по освоению требований ФГОС ООО. Одна из них связана с организацией образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода. Другая – с организацией внеурочной деятельности.

Организация образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода

В отношении общих требований к организации образовательного процесса новые федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования кардинально отличаются от подобных документов предыдущих поколений. Во-первых, изменился адресат стандарта: он регламентирует не деятельность учителя посредством формулирования обязательного минимума содержания, подлежащего усвоению, и не деятельность ученика, характеризуя требования к уровню его подготовки, а систему деятельности всей образовательной организации. «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию (ФГОС ООО. Общие положения, п. 1). Именно школа несет ответственность за достижение результатов освоения основной образовательной программы, которую разрабатывает и утверждает самостоятельно согласно п. 5, ст. 14 Федерального закона «Об образовании», и за создание условий ее реализации: в соответствии со ст. 32 ФЗ «Об образовании в РФ» к компетенции и ответственности образовательной организации относятся материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, выбор образовательных технологий, определение списка учебников и т. д.

Во-вторых, приоритетом современного образования является развитие личности обучающихся на основе освоения универсальных способов деятельности, и это, в частности, означает, что в соответствии с требованиями новых стандартов результаты общего образования должны быть выражены не только в предметном формате, но, прежде всего, должны иметь характер универсальных (метапредметных) умений. В этом

проявляется тенденция усиления общекультурной направленности общего образования, универсализации и интеграции знаний, когда на первый план начинают выходить задачи, требующие для решения когнитивных, коммуникативных, ценностно-ориентационных компонентов образовательных результатов, метапредметных компетенций. В формирующемся информационном обществе такие задачи становятся приоритетными. Пересмотр ценностных и целевых установок и приоритетов в определении образовательных результатов выразились в том, что в состав основных образовательных программ включены в качестве важнейших программа воспитания и социализации обучающихся (включающая на ступени основного общего образования такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры) и программа формирования универсальных учебных действий, умения учиться, готовности и способности к самообразованию. Основу развития личности ребенка составляет умение учиться – познавать мир через освоение и преобразование в конструктивном сотрудничестве с другими. Универсальные учебные действия, о которых говорится в стандартах, можно определить как совокупность усвоенных учащимся общих культурных способов действий, которые обеспечивают его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая и организацию этого процесса.

Следовательно, введение федеральных государственных образовательных стандартов ведет к важным изменениям в деятельности учителей, без которых обновление школы невозможно. Поскольку в образовательном пространстве происходят изменения на ценностном, функционально-целевом и концептуальном уровнях, педагогам предстоит освоить не только новое содержание образования и новые технологии организации его усвоения учащимися, но потребуются существенно изменить и свои ценностные ориентации, представления о функциях и целях своей деятельности в целом.

Изменение ценностей и целей образования, обновление его содержания потребовали изменения теоретических оснований построения образовательной системы. В основе федеральных государственных образовательных стандартов лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологической основой их разработки и построения современной системы образования.

Системно-деятельностный подход характеризует основание, на котором строится образование, теорию, с позиций которой осуществляется образовательный процесс. Это теория построения, конструирования,

проектирования и осуществления деятельности, в том числе и образовательной, рассматриваемой как система.

Принципиальным отличием образовательных стандартов нового поколения, разработанных на основе системно-деятельностного подхода, является их ориентация на результаты образования как системообразующий компонент, что отражается на способе разработки и структуре данного документа.

Приоритетом современного образования является развитие личности обучающихся; метапредметные знания и общеучебные умения становятся при этом средством достижения этой цели, а предметные содержания – тем материалом, на котором учащиеся получают соответствующий опыт самостоятельного приобретения, преобразования и использования знаний и умений, различных видов деятельности в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, что, в свою очередь, ведет и к обновлению содержания, и к изменению технологий образования.

Все это требует изменения общей парадигмы образования, перехода от содержания образования как специально отобранного для усвоения учениками объема знаний, умений и навыков (знаниевая парадигма) к содержанию образования как деятельности самого ученика, его внутреннему образовательному приращению и личностному развитию в направлении развития готовности и способности к самообразованию (деятельностная и компетентностная парадигмы).

Образовательная система, получившая наименование «традиционной», а также «знаниевой», или «ЗУНовской», обладает рядом характерных черт, на которых есть смысл подробно остановиться, поскольку они явно противоречат духу и идеологии новых образовательных стандартов, нацеливают на формирование принципиально иных результатов и становятся, таким образом, существенным препятствием на пути внедрения в практику нового содержания и форм организации общего образования. Ценностно-смысловые ориентации, присущие ей, связаны с утверждением особой значимости усвоения учащимися знаний из различных предметных областей, имеющих не только узкопредметное учебное значение, но и способных оказывать одновременно, то есть уже фактом самого их усвоения, определенное и при том вполне достаточное развивающее и воспитывающее воздействие. Способности, которые в действительности развиваются и тренируются в рамках такой системы, ограничиваются областями механической памяти, воспроизводства готовых образцов, частных способов решения узких классов учебно-практических задач, привычек действовать в рамках исполнительского типа поведения. Не случайно большинство учащихся в ходе анкетирования, отвечая на вопросы о смысле и значении их учебной деятельности, ее составе, выдают

обычно характерные формулировки: «учиться – значит выполнять указания учителя, внимательно его слушать, стараться запоминать, что он говорит, и повторять правильно действия, выполнять домашние задания» и пр. А на вопросы: «*Что является результатом учебной деятельности?*», «*Кому он нужен?*», – следуют ответы: «*Результатом является оценка (имеется в виду «отметка»), а нужен он учителю (родителям, администрации и т. д.), но только не самому ученику*».

«Хороший ученик» или «хороший воспитанник» в рамках традиционной системы образования оказывается пассивным исполнителем предписаний, подчиняющимся распоряжениям и указаниям педагога, который должен планировать его учебные действия, организовывать их, руководить поведением учащихся, стимулировать и мотивировать их, используя наказания и поощрения отметками за успеваемость, контролировать, оценивать и корректировать. Другими словами, ученик в принципе не может при таком способе взаимодействия выработать в себе желания и способности самостоятельно управлять своей учебной деятельностью, умения учиться, связанные с ценностно-ориентационными и регулятивными действиями: мотивацией и самоопределением в образовательных пространствах, самостоятельной постановкой учебных целей и задач, выбором путей, средств и способов их решения, самоконтролем, самооценкой и самокоррекцией.

Учитель в рамках этой системы берет на себя функции не только организатора учебных действий, но и основного ретранслятора информации, дающего готовые ее разъяснения и интерпретации, демонстратора образцов действий по решению задач. Ученику же остается роль пассивного слушателя или читателя, наблюдателя, от которого требуется лишь способность как можно лучше запомнить и правильно воспроизвести эту информацию и образцы действий. Способности, связанные с самостоятельным анализом и пониманием текстов, объяснением и интерпретацией явлений и событий, не могут формироваться при таком варианте познавательной деятельности в сколько-нибудь заметной мере. О способностях же к исследовательской деятельности, критическом и творческом мышлении говорить вообще не приходится. Подобная ситуация складывается и в сфере коммуникативных действий, организуемых и реализуемых в ходе образовательного процесса. Здесь не может быть и речи о переходе от позиции пассивного слушателя к освоению и применению методов активного слушания, организованного понимания и критики, арбитража и полемики, выполнения функции активного культурного участника или, тем более, организатора диалога и дискуссии. Общение, предполагающее восприятие и понимание точки зрения другого, воспитание толерантности, умения строить командную работу и групповое взаимодействие, остаются также за пределами тех

возможностей, которые задаются рамками и границами образовательной деятельности, связанными с существованием и воспроизводством моделей знаниевой парадигмы.

Образовательная система, которая строится на основе системно-деятельностного подхода, предполагает активное включение самого ученика в организацию и осуществление учебной деятельности. Важными компонентами в структуре учебной деятельности являются: мотивация учащихся на освоение новых знаний и умений, организация и выполнение пробного действия с последующей контрольной процедурой, фиксация учащимися своих затруднений при выполнении этого действия, выяснение их причин, постановку целей и планирование путей и способов их достижения. Цели своей учебной деятельности учащиеся должны научиться определять также и на основе анализа формулировки новой изучаемой ими темы. С учетом новой структуры учебной деятельности необходимо изменять и технологии организации и осуществления образовательных процессов, связанных с достижением личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС ООО.

Организацию занятий с учащимися, направленных на формирование метапредметных и предметных результатов, предлагается осуществлять по приводимому ниже алгоритму, но содержание их при этом будет существенно разным.

Алгоритм организации деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода

- 1. Организация понимания учащимися необходимости освоения новых знаний и умений (предметных или метапредметных).*
- 2. Организация мотивации учащихся к учебной или развивающей деятельности.*
- 3. Организация понимания учащимися необходимости освоения конкретного знания и умения.*
- 4. Организация мотивации учащихся на освоение конкретного знания и умения.*
- 5. Организация понимания учащимися функции (назначения) пробного действия.*
- 6. Организация мотивации учащихся на осуществление пробного действия.*
- 7. Организация выполнения пробного действия.*
- 8. Организация контроля результатов пробного действия.*
- 9. Организация фиксации учащимися затруднений в выполнении пробного действия либо в обосновании правильности выполнения задания.*
- 10. Организация рефлексивного выхода с целью осознания учащимися причин затруднений и построение проекта учебных действий,*

направленных на их преодоление.

11. а) реконструкция реальных действий учащихся при выполнении пробного задания и фиксация несоответствия его нормативным требованиям;

б) выявление причин и фиксация проблем:

- отсутствие знания правильного способа действия;
- отсутствие умения правильно его применять.

12. Организация процесса постановки целей и задач учебной деятельности по освоению новых знаний и умений.

13. Организация знакомства учащихся с новыми знаниями, на основе которых затем выводится соответствующий конкретный алгоритм применения нового знания.

14. Организация знакомства учащихся с конкретным алгоритмом, разъяснение логики его шагов с использованием конкретного образца.

15. Организация тренинга для освоения действий по применению конкретного алгоритма.

16. Организация процедуры контроля полученных результатов, их рефлексивная оценка и коррекция.

17. Организация общей рефлексивной оценки результатов учебной (или развивающей, в случае усвоения метапредметного содержания) деятельности.

Первый шаг алгоритма направлен на организацию учителем понимания учащимися, для чего им необходимо осваивать знания, умения по конкретному предмету (назначение предмета) или же для чего им необходимо развивать свои способности (метапредметное содержание). Учащиеся должны понимать, где эти знания им могут пригодиться в жизни вообще и в учебной деятельности в частности. Это позволит затем осознанно войти в образовательные пространства либо изучения определенного учебного предмета, либо развития способностей, если усвоению будет подлежать метапредметное содержание.

Организация мотивации учащихся в учебной или развивающей деятельности предполагает формирование потребности («мне это надо»), желания («я хочу это освоить») и возможности («я могу это освоить и могу это использовать»).

Два последующих шага алгоритма направлены на организацию понимания учащимися необходимости освоения конкретного знания и умения и мотивирования на предстоящую учебную или развивающую деятельность.

Особое место в этом алгоритме отводится пониманию учащимися функции (назначения) **пробного действия в обучении**. Следует объяснить учащимся, что целью пробного действия является не контроль имеющихся

знаний и умений, а самодиагностика, выявление границ своих знания и незнания, умения и неумения. Правильная организация пробного действия помогает понять учащимся, что неудача – это не трагедия, следовательно, не нужно расстраиваться из-за того, что не удалось выполнить пробное задание, наоборот, неудача проясняет, над чем ему, как ученику, нужно работать дальше, а именно какие новые знания и новые умения необходимо осваивать. Так формируется опыт правильного реагирования на ситуацию неуспеха при выполнении учебных действий и мотивирование на проявление активности при выполнении пробного действия.

Будучи предварительно подготовленным на выполнение пробного действия, учащийся мотивационно готов его выполнять и адекватно воспринимать возможные затруднения. Затем учитель организует само выполнение пробного действия. Для этого учащимся предлагается конкретное задание, построенное на основе нового знания и умения им пользоваться, которые учащимися еще только предстоит осваивать. Таким образом, учитель сознательно создает для учащихся проблемную ситуацию, которая и должна вызвать у них затруднение. Вслед за этим учитель организует **контрольную процедуру**, в ходе которой устанавливается полное или частичное несоответствие реального результата пробного действия нормативному (то есть тому, который должен быть). Ученики должны осознать, что они либо неправильно выполнили задание, либо, даже если они случайно угадали правильный ответ, но при этом не смогли обосновать его, то его тоже нельзя считать верным.

Следующим шагом алгоритма является организация **фиксации учащимися своих затруднений** при выполнении пробного действия или в обосновании правильности выполнения задания.

Фиксация затруднения связана с признанием учащимся своей ответственности за невыполнение этого задания. В речевой форме это должно выражаться в виде утверждений типа: *«Я не смог сделать это» (с указанием того, что именно не смог сделать), «Я не смог решить эту (конкретно какую) задачу»*. Обычно человеку трудно психологически признавать ответственность за разрыв в деятельности и формулировать, таким образом, свои затруднения. Скорее, он склонен искать «виноватых», стремится оправдать себя, ссылаясь на внешние, не зависящие от него обстоятельства. Но если учащегося правильно ориентировать в процессе вхождения в пространство пробного действия, то эти психологические трудности снимаются. Более того, учащийся готов в этом случае к встрече с фактами разрывов в деятельности и формулированию своих затруднений, что создает предпосылки и для замотивированного выхода затем в рефлексию всей возникшей проблемной ситуации, и поиска в самом себе

подлинных причин появления затруднений. Таким образом, учащиеся приучаются конструктивно относиться к ситуациям неуспеха, приобретают жизненно важную способность критически относиться к своим знаниям, умениям, способностям.

Очередным шагом алгоритма является организация учителем выхода учащихся **в рефлексию** с целью анализа и оценки действий при выполнении пробного задания. Обычно после того, как учащиеся зафиксировали свои затруднения, учитель предлагает им разобраться, почему не удалось выполнить задание, какие знания и умения для этого у них отсутствуют. Приглашая школьников проделать рефлексию, учитель, таким образом, организует их выход в пространство аналитической оценочной деятельности, чтобы определить причины их затруднений и построить план действий, направленный на их устранение. Для этого учащимся необходимо сначала **восстановить свои реальные действия** при выполнении задания и зафиксировать, что способ их действий был неправильным. Затем учитель организует процесс осознания учащимися их **проблем**, то есть отсутствие у них знания правильного способа действий в аналогичной ситуации и отсутствие умения правильно его применять. Организация учителем выполнения этого шага подготавливает учащихся к последующему процессу постановки **целей и задач учебной деятельности** по освоению новых знаний и умений. Ответив на вопросы, чего они не знают и не умеют, чтобы правильно выполнять задания подобные пробному, учащиеся могут ответить на следующие вопросы: *«Каковы же будут цели нашего занятия, какие новые знания вам необходимо освоить и какие новые умения приобрести?»*. Вопрос: *«Что необходимо сделать, чтобы достичь этих целей?»* позволит учащимся сформулировать учебные задачи. Понятно, что формулировки эти не сразу будут правильными, точными. Но при помощи учителя, при неоднократном повторении этих действий учащиеся быстро усваивают их и впоследствии не испытывают с этим затруднений.

Последующие шаги алгоритма связаны с освоением новых знаний и умений. Они могут реализовываться по-разному, с учетом тех методических средств и способов, которые наработаны практикой преподавания различных учебных предметов, предшествующим опытом и уровнем сформированности познавательных универсальных учебных действий у самих учащихся. Главное, о чем должен помнить педагог, что любой опыт в этой области у учащихся может формироваться только через их организованную учебную деятельность, следовательно, она должна обязательно присутствовать на каждом занятии, независимо от его содержания.

Завершающим шагом алгоритма является **общая рефлексивная оценка результатов учебной деятельности**. В ходе ее учащимся

предлагается ответить на вопросы: *«Какие цели были поставлены? Удалось ли их достичь? Какие задачи предстояло решить? Удалось ли их реализовать? Полностью ли они реализованы? Над чем еще необходимо поработать?»*.

Организация образовательной деятельности учащихся на основе данного алгоритма обеспечивает их активность на каждом из его шагов, позволяет провести учащихся через различные виды учебных действий, а следовательно, обеспечить получение необходимого предварительного опыта приобретения, преобразования и применения новых знаний в различных задачах и проблемных ситуациях и на материале разных предметов.

Целенаправленное формирование у учащихся универсальных учебных действий предполагает организацию педагогами специальных занятий метапредметной и общеметодологической направленности. Эти занятия могут проводиться как в отдельное от обычных предметных уроков время, то есть в дополнительно выделенные для этого часы, так и в ходе самих предметных уроков, если открывается возможность органично включить их в общий сценарий образовательного события, предусматривающий выходы и в метапредметное содержательное пространство. При этом важно учитывать наличие и необходимость приобретения предварительного опыта пребывания учащихся в различных пространствах организованной учебной деятельности, который можно было бы затем рефлексировать, прежде чем с ними можно будет вести осмысленную речь об общих культурных средствах и способах самоорганизации и управления своими учебными и исполнительскими действиями. Поэтому педагогам необходимо заботиться о создании условий для приобретения учащимися такого опыта, причем в правильно организованной форме, которую вначале может предлагать сам же учитель.

Необходимым условием успешности этой работы становится, таким образом, овладение методологически обоснованным педагогическим инструментарием, позволяющим организовать особое активное пребывание учащихся в пространстве учебной деятельности, а затем и целенаправленное формирование у них соответствующих общеучебных регулятивных умений на занятиях метапредметных по своей содержательной направленности.

Таким образом, в этой работе педагогов с учащимися необходимо различать два принципиально разных уровня, связанных, во-первых, с организацией благоприятных условий для приобретения учащимися **первичного опыта осуществления регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий под руководством и при направляющей роли педагога**, во-вторых, с организацией процесса целенаправленного формирования у учащихся умений **самостоятельно**

организовывать процессы, то есть регулировать самостоятельно свою учебную деятельность: осуществлять постановку целей и задач, планирование сроков и путей достижения, выбирать и реализовывать способы организации познавательных и коммуникативных действий в соответствии с меняющейся ситуацией, проводить контроль и оценку результатов и хода учебных действий, корректировать их в случае необходимости.

И первый и второй варианты организации занятий с учащимися предлагается осуществлять по одному и тому же приводимому выше алгоритму, но содержание их при этом будет существенно разным. В первом случае оно в основном будет связано с освоением определенных предметных содержаний, знаний и умений, а универсальные учебные действия, в том числе и регулятивные, осуществляются хотя и самими учащимися, но под руководством и при направляющей роли педагога, а потому остаются на уровне фоновых вспомогательных и нерелефлируемых специально представлений. Во втором – внимание, сознание и мышление учащихся акцентируются на освоение самих способов организации и осуществления регулятивных универсальных учебных действий, их рефлексию, контроль, оценку и коррекцию, то есть на наращивание и совершенствование способностей к самоорганизации своей учебной деятельности.

Конкретный опыт организации и осуществления образовательных процессов в 5-х классах образовательных организаций Рязанской области в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода достаточно подробно представлен в учебно-методических пособиях: «Освоение метапредметного содержания общего образования в процессе перехода к новым стандартам». – Рязань: РИРО, 2012 (Агапов Ю.В., Васильченкова Т.В., Мишакова Л.В.), «Моделирование образовательных процессов в ОУ с учетом требований ФГОС». – Рязань: РИРО, 2013 (Агапов Ю.В., Васильченкова Т.В., Сизова В.Н., Кривобокова Н.А.), «Системная организация образовательного процесса, обеспечивающего переход школ к работе по ФГОС ООО». – Рязань: РИРО, 2014 (Агапов Ю.В., Васильченкова Т.В., Сизова В.Н., Кривобокова Н.А.).

Организация внеурочной деятельности в основной школе

Внеурочная деятельность является одним из важнейших компонентов основной образовательной программы общего образования. По замыслу разработчиков ФГОС общего образования под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП общего образования.

Как и урочная деятельность обучающихся, внеурочная деятельность должна быть направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. В этом и заключается ее **главная цель**. В первую очередь это касается достижения личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен что-то узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – личностных качеств, ценностных ориентиров, норм поведения, – удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее, исходя из своих потребностей, интересов, мотивов.

Внеурочная деятельность призвана решить следующие **задачи**:

- обеспечить благополучную адаптацию ребенка к школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

На уровне образовательной организации должны быть разработаны и утверждены **локальные акты**, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС. К ним относятся: Устав образовательной организации, правила внутреннего распорядка образовательной организации, договор образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся, Положение о внеурочной деятельности, приказы об утверждении рабочих программ внеурочной деятельности.

В рамках ФГОС основного общего образования выделены следующие основные направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

Какое количество часов должно отводиться на организацию внеурочной деятельности? Поскольку внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включена в основную образовательную программу, то время, отводимое на нее, определяет образовательная организация самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы с учетом запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий. Величину недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемую через урочную и внеурочную деятельность, определяют в соответствии с таблицей 3 СанПиН 2.4.2.2821-10 (гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки). Поскольку Законом

«Об образовании в Российской Федерации» установлено, что под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения, то указанные выше положения регламентируют именно процесс обучения. Так как процесс обучения может быть организован через урочную и внеурочную деятельность, то ограничения, накладываемые п. 10.5. СанПиН 2.4.2.2821-10, касаются только той части внеурочной деятельности, часы которой включены в учебный план общеобразовательной организации (в рамках части, формируемой участниками образовательного процесса) и не относятся к реализации внеурочной деятельности в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, воспитателей групп продленного дня, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников, деятельность которых не регламентирована учебным планом образовательной организации.

Существуют различные **модели внеурочной деятельности**. Опираясь на базовую модель, можно предложить несколько основных типов организационных моделей внеурочной деятельности:

- **модель дополнительного образования** (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей);

- **модель «школы полного дня»**;

- **оптимизационная модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации);

- **инновационно-образовательная модель.**

Модель дополнительного образования опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с организациями дополнительного образования детей. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития их творческих интересов и включения в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность. Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации, как факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. Вместе с тем внеурочная деятельность в рамках ФГОС ООО направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. А дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительных образовательных программ. Поэтому основными критериями для отнесения той или иной образовательной

деятельности к внеурочной выступают цели и задачи этой деятельности, а также ее содержание и методы работы.

Реализация внеурочной деятельности на основе модели дополнительного образования непосредственно предусмотрена в ФГОС общего образования, в котором сказано, что образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, может использовать возможности образовательных организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, осуществление перехода от управления образовательными организациями к управлению образовательными программами.

Данная модель ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей. Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также в практико-ориентированной и деятельностной основе организации образовательного процесса, присущей дополнительному образованию детей.

Модель «школы полного дня». Основой для модели «школы полного дня» является реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями групп продленного дня. Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течение дня,
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательной организации;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;

- построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательной организации;

- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Преимуществами данной модели являются: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая организацию питания; сложившаяся практика финансирования групп продленного дня.

Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый и другие).

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательной организации;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательной организации, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Инновационно-образовательная модель. Инновационно-образовательная модель опирается на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки федерального, регионального, муниципального или институционального уровня, которая существует в образовательной организации. В рамках этой модели проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ, в том числе учитывающих региональные особенности.

Инновационно-образовательная модель предполагает тесное взаимодействие общеобразовательной организации с учреждениями

дополнительного профессионального педагогического образования, организациями высшего профессионального образования, научными организациями, муниципальными методическими службами.

Преимуществами данной модели являются: высокая актуальность содержания и (или) методического инструментария программ внеурочной деятельности, научно-методическое сопровождение их реализации, уникальность формируемого опыта.

Какова должна быть наполняемость групп, занимающихся внеурочной деятельностью? При организации внеурочной работы в образовательной организации наполняемость каждой группы не должна превышать 25 человек (п. 10.1 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях”»). В то же время при наличии необходимых условий и средств возможно деление классов на группы.

Как производится учет занятости учащихся внеурочной деятельностью?

Учет занятости учащихся внеурочной деятельностью осуществляется педагогом в Журнале учета, который должен содержать следующую информацию: фамилию, имя, отчество педагога, фамилии и имена обучающихся, класс, дату и форму проведения занятия, содержание. Содержание занятий в Журнале учета должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

Как осуществляется оплата внеурочной деятельности? Оплата часов за внеурочную деятельность осуществляется в соответствии с приказом образовательной организации. Оплата внеурочной деятельности может осуществляться как за счет ресурсов самой общеобразовательной организации, так и за счет интеграции ресурсов ОО и организации дополнительного образования детей. Общеобразовательная организация имеет право привлекать дополнительные финансовые ресурсы для организации внеурочной деятельности.

Каков организационный механизм реализации внеурочной деятельности?

Пошаговая организация внеурочной деятельности:

1. Оценка возможностей образовательной организации.
2. Выявление запросов родителей и обучающихся.
3. Оценка предложений учреждений дополнительного образования и учреждений спорта.
4. Разработка основных образовательных программ внеурочной деятельности.

5. Комплектация групп обучающихся по направлениям и курсам внеурочной деятельности.

6. Составление расписания.

7. Обеспечение сопровождения групп в учреждение дополнительного образования и спорта.

Содержание занятий по внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, создание проектов и т. д.

Содержание программ внеурочной деятельности должно отражать динамику становления и развития интересов обучающихся от увлеченности до компетентного социального и профессионального самоопределения.

Для занятий внеурочной деятельности предусматривается специальное расписание. Проведение занятий внеурочной деятельности может осуществляться по-разному: часть занятий – еженедельно, в аудиторном режиме, часть занятий – по особому графику, прописанному в пояснительной записке программы, соответствующему тому или иному курсу. Между началом занятий внеурочной деятельности и последним уроком обязательных занятий предполагается перерыв продолжительностью не менее 1 часа.

При организации внеурочной деятельности обучающихся возможно (там, где есть необходимые условия) планирование тематических лагерных смен, летних школ и других форм внеурочной деятельности.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования направлено на исключение возможности перегрузки обучающихся.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В основе федерального государственного стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Основные положения системно-деятельностного подхода к обучению:

1. Конечной целью обучения является формирование способа действий.
2. Всякое обучение знаниям в то же время является и обучением соответствующим умственным действиям, а формирование умственного действия невозможно без усвоения определенных знаний.
3. Первичными с точки зрения целей обучения являются деятельность и действия, составляющие эту деятельность, а не знания.
4. Содержание обучения составляют не заданная система знаний и затем усвоение этих знаний, а заданная система действий и те знания, которые обеспечивают освоение этой системы.
5. Знать – значит не просто помнить определенные знания, а выполнять определенную деятельность, связанную с этими знаниями.
6. Проектирование учебной деятельности необходимо начинать не с формулировки некоторой системы знаний, а с *психологического анализа будущей деятельности*.

В современных условиях, когда новые стандарты повсеместно входят в практику современных школ, педагогам необходимо пересмотреть методический инструментарий и выбрать технологии, методы, формы, приемы обучения, максимально соответствующие требованиям ФГОС.

Стандарты на первый план выдвигают развитие личности и системно-деятельностный подход, поэтому особую значимость приобретают операционные компетенции. Таким образом, предполагается,

что школьникам необходимо освоить разнообразные универсальные учебные действия, в том числе и познавательные.

Существенное влияние на эффективность достижения образовательных результатов оказывает выбор образовательных технологий. Ниже приводится краткий обзор современных образовательных технологий.

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

- Авторы идеи: Л.С. Выготский (культурно-историческая теория психологического развития человека), Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.;

- повышение эффективности обучения (ориентация на «зону ближайшего развития»);

- ведущий принцип – обучение на высоком уровне трудности в быстром темпе;

- содержание образования – опора на теоретические знания в сочетании с развитием практических умений и навыков обучаемых;

- стимулирование рефлексии обучаемых в различных ситуациях учебной деятельности (самоконтроль, самооценка).

Проблемность:

Необходимость совпадения динамических характеристик личности субъектов учебного процесса.

ТЕХНОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- Авторы идеи: А.Г. Ривин, В.В. Архипова, В.К. Дьяченко, А.С. Соколов и др.;

- ведущие формы: организованный диалог, сочетательный диалог, коллективный способ обучения, работа обучаемых в парах сменного состава;

- компоненты:

- подготовка учебного материала (отбор учебных текстов, дополнительной и справочной литературы, смысловое структурирование учебного материала, разработка целевых заданий);

- ориентация обучаемых: подготовительный (дидактический тренинг) и ознакомительный (сообщение целевых установок, усвоение «правил игры», способов учета результатов учения) этапы;

- технология проведения учебного занятия (учет объема учебного материала, времени и усвоения, возраста обучаемых);

- этапы: индивидуальная проработка учебного материала; обмен знаниями в парах с обязательной сменой ролей «учитель – обучаемый»;

проработка полученной информации и поиск нового ролевого партнера для взаимного обучения;

- дидактический метод – «погружение» обучаемых в учебную тему во временных рамках обучающего цикла (совокупность действий обучающегося и учащегося, приводящих последнего к усвоению определенного содержательного фрагмента с заранее определенными показателями).

Достоинства:

- ✓ индивидуализация темпа обучения;
- ✓ актуализация чувства коллективной ответственности;
- ✓ формирование адекватной самооценки;
- ✓ более прочное усвоение знаний за счет увеличения объема ассоциативных связей.

ТЕХНОЛОГИЯ АДАПТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

- Автор идеи Е.А. Ямбург, создавший авторскую адаптивную школу в Москве;

- разновидность технологии разноуровневого обучения;
- предполагает гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

- форма организации учебного процесса: совместно с педагогом, индивидуально с педагогом и самостоятельно под руководством педагога;

- приоритет активной самостоятельной деятельности обучаемых (обязательная и дополнительная литература, реферат, выполнение лабораторных и практических работ, разнообразный контроль знаний);

- этапы:

- объяснение нового материала всем ученикам;
- индивидуальная работа педагога с обучаемым на фоне самостоятельно занимающейся группы;
- самостоятельная работа обучаемых;

- осуществление самостоятельной работы обучаемых в парных группах (статических, динамических и вариационных);

- многоканальность обратной связи;

- комфортная обстановка обучения и приоритет ситуации успеха.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

- Организация под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности обучаемых по решению учебных проблем, вследствие чего формируются новые знания, умения и навыки, развиваются познавательные способности, эрудиция, творческое мышление и другие значимые личностные качества;

- педагог не сообщает знания в готовом виде, а выдвигает перед учениками задачу (создает проблемную ситуацию) и побуждает к ее разрешению;

- проблемная ситуация возникает в случае, если: актуализировано противоречие между:

- имеющимися знанием и незнанием (невозможность разрешить проблемную ситуацию известными методами и приемами);

- старыми знаниями и изменившимися практическими условиями его применения;

- теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью избранного способа;

- практически достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у учащихся знаний для его теоретического обоснования;

- проблемная ситуация обладает ценностью лишь в случае, если предлагаемое проблемное задание соответствует интеллектуальным возможностям учащихся, побуждает учащихся выйти из сложившейся ситуации, снять возникшее противоречие;

- основные формы проблемного обучения (по степени познавательной самостоятельности учащихся):

- *проблемное изложение* – демонстрация педагогом ученикам развивающейся логики и научного решения проблемы (минимум познавательной самостоятельности);

- *частично-поисковая деятельность* (направляется педагогом с помощью специальных вопросов, побуждающих учеников к самостоятельному рассуждению, активному поиску ответов на проблемные вопросы);

- *исследовательская деятельность* представляет собой в полной мере самостоятельный поиск учащимися путей и способов решения проблемы.

Преимущества:

- достижение высокого уровня когнитивного развития учащихся, формирование познавательной самостоятельности;

- развивает интерес к учебному предмету;

- обеспечивает прочные результаты обучения.

Недостатки:

- большие затраты времени на достижение запланированных результатов;

- слабая управляемость познавательной деятельности учащихся.

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ПИСЬМО И ЧТЕНИЕ

- Позволяет развивать такие качества личности, как критическое мышление, рефлексивность, коммуникативность, креативность, самостоятельность, ответственность;
 - в основу технологии положен дидактический цикл, состоящий из трех этапов:
 - стадия вызова, во время которой у учащихся активизируются имевшиеся ранее знания, побуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала;
 - стадия осмысления – содержательная, в ходе которой происходит непосредственная работа ученика с источником информации в первую очередь с текстом, работа направленная, осмысленная. Процесс чтения всегда сопровождается действием учащегося (маркировка текста, составление таблиц, кластера, ведение дневника и т. д.);
 - стадия рефлексии – размышления. На этом этапе ученик формирует личностное отношение к тексту и фиксирует его либо в собственном тексте, либо своей позиции в дискуссии;
 - в технологии широко используются различные способы работы с текстом. Наиболее распространенными являются приемы:
 - «Инсерт» – маркировка текста условными значками;
 - «З-Х-У» (знаю – хочу узнать – узнал) – прием организации индивидуальной и групповой работы на уроке; позволяет развивать мыслительные способности учащихся, вырабатывать ими собственную позицию по изучаемой теме;
 - составление кластера – выделение смысловых единиц текста и их графическое оформление в определенном порядке в виде грозди;
 - написание синквейна – пятистрочной стихотворной формы, написанной по определенным правилам;
 - «толстые и тонкие вопросы». «Тонкими» вопросами называют простые, односложные вопросы, требующие простого ответа на уровне воспроизведения. «Толстые» вопросы выводят учеников на более высокий уровень мышления: сравнение, анализ, синтез, оценку. Прием может быть использован на любой из трех фаз урока: на стадии вызова — это вопросы до изучения темы, на стадии осмысления — способ активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания, при размышлении — демонстрация понимания пройденного.

ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

- Авторы идеи: в отечественной дидактике – П. Юцявичене, Т.И. Шамова;

- альтернатива традиционному обучению (появилась в учебных заведениях США и Западной Европы в конце 60-х годов XX в.);
- обучаемый самостоятельно (или с определенной помощью) достигает конкретных учебных целей в процессе работы с модулем — целевой функциональной структурой, объединяющей учебное содержание и технологию овладения последним;
 - структура модуля:
 - целевой план действий,
 - банк информации,
 - методическое руководство по достижению дидактических целей;
 - условие реализации — модульная программа (комплексная);
 - типы модулей:
 - познавательные (изучение основ наук),
 - операционные (формирование и развитие способов деятельности),
 - смешанные (объединение содержания первых двух типов);
 - логика построения процесса обучения:
 - предварительный контроль знаний и умений обучаемых накануне изучения каждого модуля (уровень готовности);
 - осуществление соответствующей коррекции знаний (в случае необходимости);
 - текущий и промежуточный контроль (самоконтроль, взаимоконтроль, сверка);
 - заключительный контроль (по завершении работы с модулем).

Модули могут использоваться в любой организационной системе обучения. Результативно сочетать традиционную систему обучения с модульной технологией.

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Автор идеи американский ученый Д. Дьюи.

Подходы к сущности творческой деятельности:

1. Философский и социально-экономический — творческая деятельность как создание чего-то нового, отличающегося от уже существующего. *Категории измерения:*

Открытие — установление ранее неизвестного объективно существующего свойства или явления.

Изобретение — новое решение проблемы, задачи, имеющее положительное значение для производства, культуры, направленное на решение технической проблемы, *задачи в целом.*

Рационализаторское предложение — локальное (в отличие от изобретения) решение той или иной задачи по улучшению функционирования *уже известной, существующей* техники в новой конкретной обстановке.

Конструирование – построение какого-то объекта, включающее два основных этапа: 1) создание в уме и оформление конструкции в чертежах и документации; 2) материальное создание конструкции (изготовление деталей и частей, их последующая обработка).

Дизайн – художественное конструирование, создание объекта с определенными эстетическими характеристиками.

2. Психолого-педагогический – творческая деятельность как создание новых для данного *субъекта* ценностей в виде получения новых знаний, умений, навыков и т. д., открытие чего-либо ранее неизвестного.

Категории измерения:

Интуитивное мышление – эвристический процесс, состоящий в нахождении решения задачи на основе ориентиров поиска, не связанных логически или недостаточных для получения логического вывода, творческая способность постижения истины путем прямого ее усмотрения без доказательств. Интуиция опирается на большой объем знаний и фактов, полученных в процессе теоретико-практической деятельности субъекта.

Творческое воображение – способность человека представить себе объекты и процессы, не воспринимаемые им в данный момент или не существующие (в личном опыте или вообще в действительности).

Виды воображения:

➤ представление объектов, которые ранее встречались человеку; представление объектов и процессов, *не существовавших в личном опыте*, но при наличии точной исходной информации;

➤ представление объектов и процессов, *не существующих в действительности*, при полном отсутствии информации о них.

Логические законы и правила (приемы логического мышления) – овладение *умственными операциями* логического характера (анализ, синтез, индукция, дедукция), методами *эмпирического познания* (наблюдение, сравнение, сопоставление), *теоретического познания* (конкретизация, абстрагирование), *эмпирико-теоретического познания* (моделирование, проектирование), логическими правилами и законами (закон тождества, противоречия, закон исключенного третьего, достаточного основания).

Этапы познавательно-преобразовательной творческой деятельности:

1. Критическое осмысление существующего состояния объекта (субъекта), формирование проблемной ситуации, превращение проблемной ситуации в конкретную творческую задачу (исходные данные, возможные условия решения, необходимые ограничения и средства реализации, определенность цели).

2. Поиск идеи, принципов и условий творческого преобразования и трансформации (известных либо устанавливаемых заново).

3. Разработка идеальной модели решения как результат мысленного экспериментирования.

4. Проведение опытно-экспериментальной работы по реализации модели.

5. Анализ и интерпретация результатов.

ТЕХНОЛОГИЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ

• Авторы идеи: П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, Н.Ф. Талызина и др.;

• обучение строится в соответствии с ориентировочной основой выполнения действия.

Этапы обучения:

• актуализация учебной мотивации обучаемого;

• осознание схемы ориентировочной основы деятельности (действия):

- предлагаемый конкретный образец действия без указаний о методике его выполнения (неполная система ориентировок);

- полное и подробное указание о правильном выполнении действия;

- самостоятельное создание ориентировочной основы действия обучаемым на основе полученного знания;

• выполнение действия во внешней форме (модель, схема, чертеж);

• внешнеречевое обобщение действия;

• обобщение и свертывание действия на уровне внутренней речи;

• интериоризация действия — переход действия во внутренний (умственный) план.

Достоинства:

- индивидуализация процесса обучения;

- сокращение времени формирования умений и навыков за счет показа образца;

- высокая автоматизация выполняемых действий за счет алгоритмизации;

- доступность индивидуального контроля качества выполнения действия;

- оперативная коррекция методик обучения.

Недостатки:

- ограничение возможности усвоения теоретических знаний;

- сложность разработки методического сопровождения;

- возможность преобладания мыслительной и моторной стереотипной деятельности над творчеством.

Более подробно остановимся на технологии **проблемного обучения**.

Цель технологии – способствовать развитию проблемного мышления учащихся и учителя.

Теоретические положения. Проблемное обучение – это такая организация педагогического процесса, когда ученик систематически включается учителем в поиск решения новых для него проблем. Структура процесса проблемного обучения представляет собой систему связанных между собой и усложняющихся проблемных ситуаций.

В психолого-педагогической литературе проблемное обучение рассматривают как форму активного обучения, которое базируется на психологических закономерностях; как обучение, в котором учащиеся систематически включаются в процесс решения проблем и проблемных задач, построенных на содержании программного материала; как тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых знаний.

Каждое из определений раскрывает одну из сторон проблемного обучения, а в сумме подчеркиваются главные признаки, которые лежат в основе моделирования уроков в режиме технологии проблемного обучения: 1) создание проблемных ситуаций, 2) обучение учащихся в процессе решения проблем, 3) сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде.

Проблемная ситуация – состояние интеллектуального затруднения, которое требует поиска новых знаний и новых способов их получения. Проблемные ситуации различаются по ситуации неизвестного, по уровню проблемности, по виду «рассогласования» информации, по другим методическим особенностям.

Ситуации интеллектуального затруднения чаще всего создаются с помощью проблемного вопроса. В педагогической литературе определены следующие отличительные черты проблемного (продуктивного) вопроса:

- 1) сложность, выступающая в форме противоречия,
- 2) емкое содержание,
- 3) увлекательная форма,
- 4) доступный для ученика уровень сложности.

В процессе работы наиболее часто учитель использует проблемные вопросы в форме познавательной (проблемной) задачи. Особое внимание заслуживает методика конструирования проблемных заданий, предложенная И.Я. Лернером.

Проблема с указанием параметров и условия решения может быть предъявлена субъекту со стороны. Во всех случаях проблема перерастает в *проблемную задачу*, как ее принято называть. Проблемная задача представляет собой проблему, решаемую при заданных условиях или

параметрах, и отличается от проблемы тем, что в первой заведомо ограничено поле поиска решения.

Алгоритм решения проблемной задачи включает 4 этапа. На *первом этапе* осознания проблемы учащиеся вскрывают противоречие, заложенное в вопросе, для чего находят разрыв в цепочке причинно-следственных связей. Это противоречие может быть разрешено с помощью гипотезы. Формулирование гипотезы составляет *второй этап*. *Третий этап* решения проблемы – доказательство гипотезы. Поиск путей доказательства гипотезы требует от учащихся переформулировки задания или вопроса. Заканчивается решение проблемы общим выводом, в котором изучаемые причинно-следственные связи углубляются и раскрываются новые стороны познаваемого объекта или явления. Это *четвертый этап* решения проблемы.

Совокупность целенаправленно сконструированных задач, создающих проблемные ситуации, призвана обеспечить главную функцию проблемного обучения – творческое усвоение содержания образования, усвоение опыта творческой деятельности.

Моделирование уроков. При моделировании урока в режиме технологии проблемного обучения важно учитывать, что учащимся необходимо выполнить систему проблемных заданий для самостоятельной работы на каждом этапе урока. Задания для самостоятельной работы должны быть взаимосвязаны по дидактической цели и содержанию учебного материала. Дидактические цели формируются в соответствии со звеньями процесса обучения, следовательно, в систему объединяются задания со следующими дидактическими целями:

- 1) актуализации знаний и умений;
- 2) осознания и осмысления блока новой учебной информации;
- 3) закрепления и систематизации знаний;
- 4) применения знаний в новой учебной ситуации;
- 5) проверки уровня усвоения знаний и умений.

В зависимости от цели и содержания учебного материала проблемное учебное занятие проводится в разных формах. Например, правила моделирования проблемно-блокового урока следующие:

1. При конструировании блокового урока содержание разбивается на 3-4 логические части.

2. К каждой логической части конструируется проблемный вопрос.

3. Каждый проблемный вопрос на уроке звучит трижды, но с разной дидактической целью: а) актуализация знаний; б) осознание и осмысление учебной информации; в) закрепление новых знаний.

4. На этапе закрепления задание из проблемного трансформируется в репродуктивное, так как ответ на вопрос уже прозвучал в процессе

осознания и осмысления новой учебной информации. На этом этапе происходит процесс запоминания логики решения проблемной задачи.

5. В каждом блоке изменяется прием работы с источниками информации.

6. Важно в одном из блоков предложить работу с наглядностью как источником информации.

7. Сочетание приемов работы с информацией зависит от содержания учебного материала и средств обучения, которыми располагает учитель.

8. На этапе диагностического контроля учитель проверяет уровень умения решать проблемные задачи, предлагая на выбор 2-3 задания. Высокий уровень – оценка «отлично», если учащиеся демонстрируют умения определять противоречия, формулировать гипотезу, доказывать ее, делать вывод.

Проблемно-блоковый урок, основная цель которого – научить школьников раскрывать логику решения проблемных задач, потренировать их в запоминании логики решения проблемной задачи, подготовить школьников к ее самостоятельному решению, может выглядеть так.

Описание модели проблемно-блокового урока.

Число.

Тема.

Цель.

1-й блок урока. Проблемная задача №1. Цель – актуализация знаний и умений учащихся. Учащиеся ищут пути решения проблемной задачи, используя текст проблемной статьи. Учитель повторно предлагает проблемную задачу №1, но дидактическая цель этого задания изменяется, важно осознание и осмысление блока новой учебной информации, которые осуществляются в процессе дискуссии по решению задачи. Затем учитель снова предлагает проблемную задачу №1, но поскольку учащиеся уже знают пути решения проблемы, то дидактическая цель предполагает закрепить в памяти учащихся ход решения проблемной задачи, поэтому, проговаривая решение уже известной проблемы, учащиеся осваивают способ решения проблемной ситуации.

Заканчивая работу над проблемной задачей №1, учитель вместе с учащимися делает вывод, который записывается в рабочей тетради.

2-й блок урока. Проблемная задача №2. Алгоритм взаимодействия учителя и учащихся повторяется, но в процессе решения задачи учащиеся работают с другим источником информации. Если в первом случае в качестве источника использовался текст учебника, то при решении второй задачи информация поступает от учителя в устной форме.

3-й блок урока. Проблемная задача №3. Алгоритм взаимодействия учителя и учащихся снова повторяется, изменяется источник информации: это может быть наблюдение, материал научно-популярной литературы, видеоряд, схематическая или другие виды наглядности.

Обязательное условие успешной самостоятельной работы школьников – обратная связь, которая осуществляется по ходу урока, создает условия для осознания логики решения проблемного задания, поскольку в данной модели урока в процессе обратной связи воспроизводится ответ уже решенной проблемной задачи. Следовательно, средние и слабые ученики могут осмыслить и осознать путь решения проблемной задачи и потренировать себя, подготовиться к решению нового проблемного задания.

Варианты тренинга школьников: 1. Тренинг осуществляется в конце урока, учащиеся выбирают одну из проблемных задач, решенных на уроке, пишут ответ. 2. Ученики решают проблемные задачи, устно восстанавливая в памяти алгоритмы решения. 3. В конце урока учитель проводит тренинг по вариантам. 4. В конце урока проходит проверочная работа. Из задач, решенных на уроке, ученик выбирает две, повторяет варианты решения, работая в парах сменного состава, проговаривает пути решения проблем. 5. Проверочная работа выполняется дома. Учащимся предлагается выбрать одну из задач, решенных на уроке, и записать ее решение, затем решить новую проблемную задачу (по выбору). На следующем уроке, работая в парах сменного состава, учащиеся воспроизводят друг другу алгоритм решения проблемных задач.

Таким образом, технология проблемного обучения предполагает систему учебных занятий с основной целью – создать условия, при которых учащиеся открывают новые знания, овладевают новыми способами поиска информации, развивают проблемное мышление.

Большой интерес представляют **игровые технологии**. Игра является важным элементом учебной деятельности, способствует социализации учащихся. В ходе игры ученики получают возможность действовать, не боясь ошибок, приобретают навыки действия в различных жизненных ситуациях. Проведение игры позволяет развивать творческие способности учащихся, вырабатывать навыки контроля, развивать навыки общения, социального взаимодействия, решения эмоциональных проблем. Основными элементами игры являются: имитация действия, ролевой элемент, деловой элемент (постановка задачи и шаги по ее выполнению) и моделирование (создание определенной модели ситуации). Учебная игра может проводиться как при наличии всех элементов, так и с использованием некоторых из них.

В отечественной психологии и педагогике проблему игровой деятельности разрабатывали: К.Д. Ушинский, П.П. Блонский,

С.Т. Шацкий, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, а также Г.П. Щедровицкий, А.А. Вербицкий, О.С. Газман, Н.П. Аникеева и другие.

Детская игра — вид деятельности детей, заключающийся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними, направленный на ориентировку и понимание предметной и социальной действительности, одно из средств физического, умственного и нравственного воспитания детей.

В теоретической литературе игра рассматривается как:

- особое отношение личности к окружающему миру;
- социально заданный ребенку и усвоенный им вид деятельности (или отношение к миру);
- деятельность, в ходе которой происходят усвоение самого разнообразного содержания и развитие психики ребенка;
- социально-педагогическая форма организации детской жизни.

Главной особенностью игровой деятельности является ее двуплановость: с одной стороны — играющий выполняет реальную деятельность, решает конкретную задачу, с другой стороны — ряд моментов деятельности носит условный характер, позволяет отвлечься от реальной ситуации.

Именно двуплановость обуславливает развивающий эффект игры, помогает снять психическое напряжение, так как в случае неудачи игру можно повторить несколько раз. Особенно это относится к имитационным играм.

Другие особенности игры: активность участников, занимательность, коллективность, моделирование, проблемность, творческий характер, эмоциональная окрашенность.

Функции игры (*В.В. Петрушинский*):

- 1) обучающая — закрепление знаний, формирование умений и навыков, в том числе общеучебных, развитие памяти, внимания, мышления;
- 2) развлекательная — создание благоприятной атмосферы на занятии;
- 3) коммуникативная — объединение коллектива учащихся, установление эмоциональных контактов;
- 4) релаксационная — снятие напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при обучении;
- 5) психотехническая — формирование навыков подготовки своего физиологического состояния для более эффективной деятельности.

1. Классификации игр.

Группы игр, используемых в учебно-воспитательном процессе (*О.С. Газман*):

- 1) сюжетно-ролевые;

- 2) подвижные;
- 3) дидактические.

Дидактическая игра – разновидность игры с правилами, специально созданными в целях обучения и воспитания детей. Дидактическая игра имеет педагогическую и игровую задачи, правила, действия, результат. Дидактическая задача не выступает открыто, а реализуется косвенным образом через игровую задачу, игровые действия и правила.

Дидактические игры по характеру используемого материала делятся на:

- а) предметные (с дидактическими игрушками и материалами);
- б) настольно-печатные, основанные на подборе картинок по принципу сходства (лото, домино) или по принципу сложения целого из частей (типа разрезных картинок);
- в) словесные.

К дидактическим играм относят: игры на внимание, развитие чувства времени, тренировку наблюдательности, на быстроту реакции, развитие творческих способностей. Дидактические игры по способу организации деятельности делятся на (*А.М. Сорокина*):

- игры-путешествия;
- игры-поручения;
- игры-предположения (что было бы, если?..);
- игры-загадки;
- игры-беседы.

Следует отметить высокую эффективность применения интерактивных технологий обучения в образовательном процессе. Интерактивная организация работы на уроках включает разнообразные приемы и технологии, такие как работа в группах, творческие задания, обучающие игры, тренинги, решение дискуссионных проблем с помощью дебатов, дискуссий, элементы технологии критического мышления, проектный метод. Проектные методики позволяют активизировать развитие интеллектуальных и личностных качеств. Использование активных методов обучения не только повышает мотивацию учеников к обучению, но и обеспечивает более глубокое усвоение содержания предмета, выработку гражданской позиции, формирует ценностные ориентации.

Тренинг – это способ специально организованных форм общения и обучения учащихся, главная цель которого – личностное развитие участников. Тренинг как форма организации учебной деятельности позволяет достичь определенных результатов за относительно короткий промежуток времени. Для тренинга характерна совместная деятельность всех участников. Особый индивидуальный вклад каждого позволяет осуществлять обмен идеями, знаниями и способами деятельности в

атмосфере коллективного сотрудничества, доброжелательности, поддержки, порождая таким образом коллективное решение. Участники тренинга получают новые знания, учатся эффективному взаимодействию в группе и создают благоприятный эмоционально-психологический фон. Тренинг предполагает организацию общения в форме диалога, способствующего взаимопониманию, взаимодействия учащихся, направленного на решение общих задач, значимых для каждого участника группы.

Использование дебатов предполагает развитие способностей, умений и личностных качеств ученика, а учитель выступает как руководитель этого процесса. Данная технология предполагает активное включение ученика в поисковую, учебно-познавательную деятельность, обеспечение диалогичности общения не только между учителем и учениками, но и самое главное – между учащимися. Технология способствует выработке самостоятельных оценок, мировоззренческой позиции, поведенческих установок, формирование культуры спора, признание множественности подходов к решению проблем. Технология дебатов применяется в учебном процессе как форма и как элемент урока.

Таким образом, приведенная краткая характеристика наиболее используемых современных технологий во многом способствует достижению высоких результатов обучения.

Литература

1. Бершадский, М.Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М.Е. Бершадский, В.В. Гузеев. – М. : Центр «Педагогический поиск». – 2003. – 256 с.
2. Новые стандарты – новое качество работы учителя : практико-ориентированное учеб.-методич. пособие. – М. : УЦ «Перспектива». – 2013. – 224 с.
3. Основное общее образование: федеральный государственный образовательный стандарт : сб. нормативно-правовых материалов. – М. : Вентана-Граф. – 2013. – 160 с.
4. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения : справочник для студентов / авт.-сост. А.В. Винеvская ; под ред. И.А. Стеценко. – Ростов н/Д. : Феникс. – 2014. – 253 с.
5. Ривкин, Е.Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования. Теория и технологии / Е.Ю. Ривкин. – Волгоград : Учитель, 2014. – 183 с.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В 5-Х КЛАССАХ ПО ПРЕДМЕТАМ

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЛОЛОГИЯ»

Согласно ФГОС ООО, в предметную область «Филология» входят такие обязательные учебные предметы, как «Русский язык. Родной язык», «Литература. Родная литература», «Иностранный язык. Второй иностранный язык». Их изучение на уровне основного общего образования связано с познанием языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формированием гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека.

Поскольку пятый класс является началом нового уровня общего образования, очевидно, что результаты освоения пятиклассниками учебных предметов, входящих в предметную область «Филология», будут соответствовать требованиям ФГОС ООО только при наличии целенаправленного и педагогически грамотно организованного образовательного процесса, базирующегося на положениях системно-деятельностного подхода к преподаванию предметов, а также с обязательным учетом преемственности с уровнем начального общего образования, в том числе и в части учета предметных, метапредметных и личностных результатов, которые должны быть достигнуты выпускниками начальной школы.

Проектирование образовательного процесса в 5 классе в 2015/2016 учебном году по учебным предметам «Русский язык. Родной язык», «Литература. Родная литература», «Иностранный язык. Второй иностранный язык» должно осуществляться в соответствии с ФГОС ООО, а также с опорой на примерные программы по данным учебным предметам, представленные в Примерной основной образовательной программе основного общего образования, размещенной на сайте Реестра примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (fgosreestr.ru). Именно они должны быть положены в основу при конструировании рабочей программы по предмету каждым педагогом. Поскольку Примерная программа основного общего образования, являясь ориентиром для составления рабочих программ, не ограничивает возможность изучения в том или ином классе основной школы представленного для освоения на уровне основного общего образования содержания по конкретному предмету, автор рабочей программы может по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся.

Русский язык. Родной язык

Предметные результаты освоения школьниками учебной дисциплины «Русский язык» в 5 классе создают основу для дальнейшего изучения предмета в 6-9 и 10-11 классах и должны отражать¹:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Предметное содержание учебной дисциплины «Русский язык» отражено в Примерной программе по русскому языку для основного общего образования и включает следующие разделы: «Речь», «Речевая деятельность», «Культура речи», «Общие сведения о языке», «Фонетика,

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Минобрнауки РФ.

орфоэпия и графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация»².

Результаты освоения школьниками предметного содержания учебной дисциплины «Русский язык» за курс основной школы указаны **в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».**

В первый блок результатов включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся. Эти результаты **являются предметом проверки и оценивания**, в том числе в рамках государственной итоговой аттестации.

В блоке «*Выпускник получит возможность научиться*» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Освоение школьниками предметного содержания учебной дисциплины «Русский язык» в 5 классе предполагает совершенствование теоретических знаний по основным разделам курса и умений применять их в практической деятельности. Предметные результаты проверяются и оцениваются с помощью соответствующих контрольно-измерительных материалов в рамках текущего, промежуточного, итогового контроля.

Педагогу важно помнить, что процесс преподавания учебного предмета «Русский язык» должен быть выстроен в соответствии с рабочей программой. Рабочая программа – это разработанный педагогом в соответствии с локальными нормативными правовыми актами образовательной организации документ, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для конкретного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса, в том числе с учетом специфики образовательной организации, особенностей развития и образовательных потребностей обучающихся. Рабочая программа составляется на основе примерной программы по предмету, определяющей содержание предмета, и может базироваться на содержании программы, входящей в состав конкретного УМК, по которому осуществляется преподавание русского языка в 5-9 классах конкретной школы.

При выборе УМК по русскому языку для организаций учебных занятий в 5-9 классах следует ориентироваться на действующий

² Примерная основная образовательная программа основного общего образования / fgosreestr.ru.

Федеральный перечень учебников, в который будут включены учебно-методические комплекты, представляющие завершённую предметную линию, имеющие методическое пособие для учителя, а также электронное интерактивное приложение (электронный учебник). Учителю русского языка и литературы, проектирующему образовательное пространство учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС ООО, важно помнить, что при отборе средств для организации учебной деятельности школьников необходимо учитывать дидактический потенциал не только учебника, но и дополнительных образовательных ресурсов, методически грамотное применение которых (в том числе с использованием современного высокотехнологичного оборудования) может способствовать решению конкретных педагогических и учебных задач.

Опыт реализации ФГОС ООО в 5-х классах опорных школ Рязанской области позволил сделать вывод о том, что достижение обучающимися планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных, предметных) требует изменения не столько содержания, сколько структуры образовательного процесса. Его основу должно составлять учебное занятие, выстроенное в соответствии с основными положениями системно-деятельностного подхода к обучению, согласно которому знания и умения приобретаются школьниками в ходе учебной деятельности, организованной учителем. Очевидно, что результатом каждого урока русского языка в 5-м классе должно являться достижение трех взаимосвязанных образовательных целей – воспитательной (направлена на достижение личностных результатов освоения основной образовательной программы), обучающей (связана с освоением предметного содержания учебной дисциплины), развивающей (обусловлена необходимостью совершенствования универсальных учебных действий) – в процессе решения школьниками конкретных учебных задач.

Учителю, приступающему к работе с обучающимися 5-х классов, необходимо помнить о том, что требования ФГОС НОО и ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы сохраняют преемственность. В связи с этим педагогу важно обеспечивать связь с предметной составляющей курса «Русский язык» в 1-4 классах, углубляя и расширяя ее содержание при изучении основных разделов учебной дисциплины, и применять те эффективные технологические приемы проектирования учебного занятия, которые были апробированы учителями начальных классов. Как и в начальной школе, урок русского языка в 5 классе должно отличать наличие мотивационной («Зачем мне нужно это знание, умение?») и рефлексивной («Что я узнал?», «Чему научился?») составляющих, позволяющих школьнику осознанно участвовать в образовательном процессе, понимая значимость приобретаемых знаний и умений, и самостоятельно оценивать собственные достижения. Задача

учителя в данном случае – педагогически грамотно организовать учебную деятельность пятиклассников.

Уже на начальной ступени общего образования в рамках требований ФГОС НОО обучающиеся начинают овладевать определенными знаниями и способами деятельности, которые составляют основу умения учиться. Сформированность этого умения является одной из ключевых характеристик современного выпускника, а также показателем достижения метапредметных результатов обучения. Поэтому в 5-м классе в ходе изучения основных разделов школьного курса русского языка учителем должна быть организована последовательная и системная работа, направленная на совершенствование универсальных учебных действий школьников. Специфика предмета «Русский язык» как учебной дисциплины, заключающаяся в освоении возможностей языка и речи как способов познания окружающей действительности, предоставляет педагогу возможность использовать разнообразные формы, методы, средства, способы организации учебной деятельности, направленной на развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий школьников.

Совершенствование познавательных универсальных учебных действий при изучении основных разделов предмета «Русский язык» в 5-м классе во многом связано с освоением обучающимися разнообразных способов работы с информацией, представленной в различных формах. В качестве основной дидактической единицы на уроке следует рассматривать текст, целью работы с которым будет являться развитие как предметных, так и общеучебных умений. Учебные тексты, используемые учителем на уроках русского языка в 5-м классе, должны, с одной стороны, учитывать возрастные особенности, познавательные потребности и читательские интересы школьников, а с другой – обладать определенным образовательным потенциалом, который заключается в возможности отработки умений, связанных с поиском информации, пониманием, интерпретацией и оценкой прочитанного.

Очевидно, что работа школьников с текстом должна выходить за рамки уроков русского языка. Только системно организованная деятельность учителей-предметников в этом направлении будет способствовать созданию условий для формирования навыков смыслового чтения, что является метапредметным результатом освоения основной образовательной программы и определяет предпосылки развития функциональной грамотности – способности находить и использовать информацию для решения практических задач.

Структура и содержание урока русского языка в 5-м классе должны создавать условия для развития у обучающихся коммуникативных универсальных учебных действий. Учителю как организатору

образовательного процесса следует проектировать учебную деятельность школьников, позволяющую им научиться:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Достаточно эффективными способами развития у школьников коммуникативных навыков является организация разнообразной групповой работы: в ходе совместного поиска решения учебной задачи обучающиеся приобретают умения работать в команде, аргументировано обосновывать мнение и т. д.

Совершенствование регулятивных универсальных учебных действий школьников на уроках русского языка в 5-м классе может достигаться посредством использования различных продуктивных способов организации образовательного процесса. Очевидно, что не существует универсального алгоритма выстраивания структурно-содержательной основы урока, отвечающего современным требованиям, однако отдельные методические наработки учителей, успешно апробированные ими в профессиональной деятельности в ходе реализации требований федерального государственного образовательного стандарта, позволяют сделать вывод об эффективности и результативности определенных моделей организации учебного занятия. Так, возможности для развития умений обучающихся, связанных с целеполаганием, планированием, контролем, коррекцией и оценкой, могут быть реализованы в процессе проектной деятельности («метод проектов»), в рамках которой наряду с

развитием общеучебных навыков у обучающихся появляется опыт применения предметных знаний и умений на практике.

Учителю русского языка и литературы, реализующему требования ФГОС ООО, важно помнить о необходимости создания в рамках образовательного процесса (на уроках и во внеурочной деятельности) условий для достижения школьниками личностных результатов освоения основной образовательной программы, включающих³:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;

- способность ставить цели и строить жизненные планы;

- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Педагогу важно помнить, что достижение этих результатов не подлежит оцениванию с помощью количественных или качественных измерителей. Возможность присвоения школьниками определенных социальных норм, ценностных установок, жизненных приоритетов при изучении основных разделов школьного курса русского языка в 5 классе может быть обеспечена посредством реализации воспитательного потенциала предмета, в том числе при интеграции с содержанием других изучаемых дисциплин (литература, история, обществознание и т. д.) как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Очевидно, что успешность освоения обучающимися 5-х классов предметного содержания учебной дисциплины «Русский язык», уровень сформированности у них общеучебных умений во многом зависят от педагогического мастерства учителя, основанного на постоянном совершенствовании профессиональных умений и осознании необходимости непрерывного творческого роста.

³ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Минобрнауки РФ.

Литература. Родная литература

Результаты освоения обучающимися 5-х классов предметного содержания учебной дисциплины «Литература» являются базой для ее последующего изучения в основной и старшей школе и должны отражать⁴:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Содержание учебной дисциплины «Литература» представлено в Примерной программе по литературе для основного общего образования и включает в себя перечень конкретных художественных произведений русской и зарубежной литературы, с которыми школьники должны познакомиться в 5-9-х классах, список авторов, в творчестве которых учитель может выбрать те или иные произведения для изучения, исходя из потребностей конкретного класса, а также список теоретических понятий, подлежащих освоению.

⁴ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Результаты освоения школьниками предметного содержания учебной дисциплины «Литература» за курс основной школы указаны в блоках **«Выпускник научится»** и **«Выпускник получит возможность научиться»**.

В первый блок результатов входит определенная область учебных задач, построенных на базовом учебном материале, овладение которым принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и который может быть освоен подавляющим большинством обучающихся. Эти результаты **являются предметом проверки и оценивания**, в том числе посредством государственной итоговой аттестации по литературе за курс основной школы.

К блоку *«Выпускник получит возможность научиться»* относятся планируемые результаты, определяющие систему учебных действий, которые позволяют рассматривать базовый учебный материал на более высоком уровне освоения и являются пропедевтической базой для дальнейшего изучения предмета.

Освоение школьниками содержания учебной дисциплины «Литература» в 5-м классе предполагает приобретение предметных знаний и умений применять их в практической деятельности. Достижение предметных результатов изучения школьного курса «Литература» может проверяться и оцениваться с помощью соответствующих измерителей и критериев в ходе текущего, промежуточного, итогового контроля.

Учителю в процессе преподавания учебного предмета «Литература» необходимо ориентироваться на рабочую программу. Рабочая программа – это подготовленный педагогом в соответствии с локальными нормативными правовыми актами образовательной организации документ, в котором он отражает наиболее оптимальные и эффективные для конкретного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса, в том числе с учетом специфики образовательной организации, особенностей развития и образовательных потребностей обучающихся. Рабочая программа составляется на основе примерной программы, определяющей содержание предмета, и может базироваться на содержание программы, входящей в состав конкретного УМК.

При выборе УМК по литературе для осуществления образовательного процесса в 5-м классе педагогу необходимо опираться на действующий федеральный перечень учебников, в который будут включены учебно-методические комплекты, являющиеся завершенной предметной линией, имеющие методическое пособие для учителя и электронное интерактивное приложение (электронный учебник). Учителю русского языка и литературы, моделирующему учебное занятие в соответствии с требованиями ФГОС ООО, при отборе средств следует

рассматривать образовательный потенциал не только УМК, но и других образовательных ресурсов, расширять область использования современного высокотехнологичного оборудования. Дидактически обусловленное применение разнообразных средств обучения может способствовать достижению конкретных учебных и педагогических целей.

Итог работы педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ООО в 5-х классах опорных школ Рязанской области показал, что достижение обучающимися планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных, предметных) связано с необходимостью изменения не столько содержания, сколько структуры образовательного процесса. Его основу должно составлять учебное занятие, спроектированное в логике основных положений системно-деятельностного подхода к обучению, предполагающих, что знания и умения приобретаются обучающимися в ходе их собственной учебной деятельности, осуществляемой под руководством учителя. Содержание и структура каждого урока литературы в 5-м классе, создающие условия для возможности решения школьниками конкретных учебных задач, должны быть направлены на достижение взаимосвязанных целей: воспитательной, развивающей, обучающей.

Педагогу, начинающему работать с обучающимися 5-х классов, следует учитывать преемственность требований ФГОС НОО и ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы. Очевидно, что в этой связи учителю русского языка и литературы важно сохранить связь с предметной составляющей учебной дисциплины «Литературное чтение» в 1-4-х классах и эффективно реализовывать продуктивные методические способы проектирования образовательного пространства урока, которые были успешно апробированы на практике учителями начальных классов. Как и в начальной школе, урок литературы в 5-м классе должен обладать мотивационным («Зачем мне необходимо это знать, уметь?») и рефлексивным («Какое знание я приобрел?», «Какое умение освоил?») компонентами, помогающими ученикам активно участвовать в образовательном процессе, осознавая актуальность приобретаемых знаний и умений, и адекватно оценивать собственные достижения. В связи с этим одной из главных целей педагога будет являться педагогически грамотная организация учебной деятельности пятиклассников.

Уже на начальной ступени общего образования в рамках требований ФГОС НОО школьники приобретают некоторые знания и осваивают определенные способы деятельности, связанные с умением учиться. Наличие этого умения – одна из главных характеристик выпускника современной школы и в определенной степени показатель достижения метапредметных результатов обучения. Очевидно, в процессе преподавания предмета «Литература» в 5-м классе учителем должна быть

спланирована и эффективно реализована целенаправленная и системная работа, связанная с совершенствованием у обучающихся универсальных учебных действий. Специфическая особенность предмета «Литература» как учебной дисциплины, основанная на изучении возможностей языка и речи как способов познания окружающей действительности посредством художественного образа, позволяет учителю использовать различные продуктивные формы, методы, средства, способы организации учебной деятельности, способствующие развитию личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Совершенствование познавательных универсальных учебных действий школьников при изучении предмета «Литература» в 5-м классе предполагает приобретение ими навыков работы с информацией, представленной в различных формах. В качестве основной дидактической единицы на уроке следует рассматривать текст художественного произведения, целью работы с которым будет являться развитие как предметных, так и общеучебных умений. Художественные тексты, изучаемые на уроках литературы в 5-м классе, должны, с одной стороны, учитывать возрастные особенности, познавательные потребности и читательские интересы школьников, а с другой – обладать определенным образовательным потенциалом, который заключается в возможности отработки умений, связанных с поиском информации, пониманием, интерпретацией и оценкой прочитанного.

Очевидно, что работа школьников с текстом художественного произведения должна выходить за рамки уроков литературы. Только системно организованная деятельность учителей-предметников в этом направлении будет способствовать созданию условий для развития навыков смыслового чтения, (что является метапредметным результатом освоения основной образовательной программы), а также для формирования читательского вкуса и осознания потребности в чтении для саморазвития и самовоспитания.

Структура и содержание урока литературы в 5-м классе должны быть направлены на развитие у школьников коммуникативных универсальных учебных действий. Педагогу как координатору образовательного процесса следует организовывать учебную деятельность школьников, позволяющую им научиться:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Довольно продуктивными приемами совершенствования коммуникативных умений пятиклассников является организация работы в группах: в процессе совместного поиска выхода из проблемной ситуации или решения учебной задачи школьники развивают умения работать в коллективе, обосновывать высказанное мнение и т. д.

Совершенствованию регулятивных универсальных учебных действий школьников на уроках литературы в 5 классе может способствовать применение определенных способов и приемов организации образовательного процесса. Очевидно, что не существует универсального алгоритма выстраивания структурно-содержательной основы урока, отвечающего современным требованиям, однако опыт использования учителями определенных моделей организации учебного занятия в ходе реализации требований федерального государственного образовательного стандарта, позволяет сделать вывод об эффективности применения активных и интерактивных форм обучения. Так, возможности для развития умений школьников, связанных с целеполаганием, планированием, контролем, коррекцией и оценкой, могут быть реализованы в процессе проектной деятельности («метод проектов»), в рамках которой наряду с развитием общеучебных навыков у обучающихся появляется опыт применения предметных знаний и умений на практике.

Учителю русского языка и литературы, реализующему требования ФГОС ООО, важно помнить о необходимости создания в рамках образовательного процесса (на уроках и во внеурочной деятельности)

условий для достижения школьниками личностных результатов освоения основной образовательной программы, включающих⁵:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Педагогу важно помнить, что достижение этих результатов не может быть оценено посредством каких-либо педагогических измерителей. Возможность присвоения школьниками определенных социальных норм, ценностных установок, жизненных приоритетов при изучении основных разделов школьного курса литературы в 5-м классе может быть реализована через воспитательный потенциал предмета, в том числе при установлении взаимосвязи с содержанием других изучаемых дисциплин (русский язык, история, обществознание, музыка, изобразительное искусство и т. д.) как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Очевидно, что результаты освоения обучающимися 5-х классов предметного содержания учебной дисциплины «Литература», степень развития у них универсальных учебных умений в определенной степени обусловлены профессиональным мастерством учителя, которое должно базироваться на стремлении к непрерывному совершенствованию профессиональных умений и потребности к непрерывному творческому росту.

Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Вестник образования. – 2011. – №1.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. – М., 2010.
3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.

⁵ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Иностранный язык.

Второй иностранный язык

Предметные результаты освоения школьниками учебной дисциплины «Иностранный язык» в 5-м классе создают основу для дальнейшего изучения предмета в 6-9-х и 10-11-х классах и должны отражать⁶:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Содержание обучения учебной дисциплины «Иностранный язык» зафиксировано в Примерной программе по иностранному языку для основного общего образования⁷ и включает следующее предметное содержание речи: «Моя семья», «Мои друзья», «Свободное время», «Здоровый образ жизни», «Спорт», «Школа», «Выбор профессии», «Путешествия», «Окружающий мир», «Средства массовой информации», «Страны изучаемого языка и родная страна».

На уровне основного общего образования также продолжается параллельное обучение всем четырем видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению и письму.

⁶ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Минобрнауки РФ.

⁷ Примерная основная образовательная программа основного общего образования / fgosreestr.ru.

В области аудирования совершенствуется навык восприятия на слух и понимания несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. В области говорения происходит совершенствование навыка диалогической и монологической речи. В области чтения совершенствуется навык чтения и понимания текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. В области письменной речи также происходит дальнейшее развитие и совершенствование сформированных в начальной школе умений.

Таким образом, в основной школе обучающиеся продолжают осваивать необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке языковые средства и совершенствовать навыки оперирования ими, приобретают социокультурные знания и умения, у них формируются компенсаторные умения.

Результаты освоения школьниками предметного содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» за курс основной школы указаны в блоках **«Выпускник научится»** и **«Выпускник получит возможность научиться»**.

В первый блок результатов включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся. Эти результаты **являются предметом проверки и оценивания**, в том числе в рамках государственной итоговой аттестации.

В блоке *«Выпускник получит возможность научиться»* приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Уровень освоения вынесенного для изучения в 5-м классе содержания учебного предмета «Иностранный язык», а также оценка достижения планируемых предметные, метапредметные, личностные результаты оцениваются с помощью соответствующих контрольно-измерительных материалов в рамках текущего, промежуточного, итогового контроля, предусмотренных в конкретной рабочей программе. Педагогу важно помнить, что процесс преподавания учебного предмета «Иностранный язык» должен быть выстроен в соответствии с рабочей программой. Рабочая программа – это разработанный педагогом в соответствии с

локальными нормативными правовыми актами образовательной организации документ, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для конкретного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса, в том числе с учетом специфики образовательной организации, особенностей развития и образовательных потребностей обучающихся. Рабочая программа составляется на основе примерной программы по предмету, определяющей содержание предмета, и может базироваться на содержании программы, входящей в состав конкретного УМК, по которому осуществляется преподавание иностранного языка в 5-9 классах конкретной школы.

При выборе УМК по иностранному языку для организаций учебных занятий в 5-9-х классах следует ориентироваться на действующий Федеральный перечень учебников, в который будут включены учебно-методические комплекты, представляющие завершённую предметную линию, имеющие методическое пособие для учителя, а также электронное интерактивное приложение (электронный учебник). Однако учителю иностранного языка, проектирующему образовательное пространство учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС ООО, важно помнить, что при отборе средств для организации учебной деятельности школьников необходимо учитывать дидактический потенциал не только учебника, но и дополнительных образовательных ресурсов, методически грамотное применение которых (в том числе с использованием современного высокотехнологичного оборудования) может способствовать решению конкретных педагогических и учебных задач.

Опыт реализации ФГОС ООО в 5-х классах опорных школ Рязанской области позволил сделать вывод о том, что достижение обучающимися планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных, предметных) требует изменения не столько содержания, сколько структуры образовательного процесса. Его основу должно составлять учебное занятие, выстроенное в соответствии с основными положениями системно-деятельностного подхода к обучению, согласно которому знания и умения приобретаются школьниками в ходе учебной деятельности, организованной учителем. Очевидно, что результатом каждого урока иностранного языка в 5 классе должно являться достижение трех взаимосвязанных образовательных целей – воспитательной (направлена на достижение личностных результатов освоения основной образовательной программы), обучающей (связана с освоением предметного содержания учебной дисциплины), развивающей (обусловлена необходимостью совершенствования универсальных учебных действий) – в процессе решения школьниками конкретных учебных задач.

Учителю, приступающему к работе с обучающимися 5-х классов, необходимо помнить о том, что требования ФГОС НОО и ФГОС ООО к

результатам освоения основной образовательной программы сохраняют преемственность. В связи с этим педагогу важно обеспечивать связь с предметной составляющей курса «Иностранный язык» в 1-4-х классах, углубляя и расширяя ее содержание при изучении основных разделов учебной дисциплины, и применять те эффективные технологические приемы проектирования учебного занятия, которые были апробированы учителями иностранного языка в начальных классах. Как и в начальной школе, урок иностранного языка в 5-м классе должно отличать наличие мотивационной («Зачем мне нужно это знание, умение?») и рефлексивной («Что я узнал?», «Чему научился?») составляющих, позволяющих школьнику осознанно участвовать в образовательном процессе, понимая значимость приобретаемых знаний и умений, и самостоятельно оценивать собственные достижения. Задача учителя в данном случае – педагогически грамотно организовать учебную деятельность пятиклассников.

Уже на начальной ступени общего образования в рамках требований ФГОС НОО обучающиеся начинают овладевать определенными знаниями и способами деятельности, которые составляют основу умения учиться. Сформированность этого умения является одной из ключевых характеристик современного выпускника, а также показателем достижения метапредметных результатов обучения. Поэтому в 5-м классе в ходе изучения основных разделов школьного курса иностранного языка учителем должна быть организована последовательная и системная работа, направленная на совершенствование универсальных учебных действий школьников. Специфика предмета «Иностранный язык» как учебной дисциплины, заключающаяся в освоении возможностей языка и речи как способов познания окружающей действительности, предоставляет педагогу возможность использовать разнообразные формы, методы, средства, способы организации учебной деятельности, направленной на развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий школьников.

Совершенствование познавательных универсальных учебных действий при изучении основных разделов предмета «Иностранный язык» в 5-м классе во многом связано с освоением обучающимися разнообразных способов работы с информацией, представленной в различных формах. В качестве основной дидактической единицы на уроке следует рассматривать текст, целью работы с которым будет являться развитие как предметных, так и общеучебных умений. Учебные тексты, используемые учителем на уроках иностранного языка в 5-м классе, должны, с одной стороны, учитывать возрастные особенности, познавательные потребности и читательские интересы школьников, а с другой – обладать определенным образовательным потенциалом, который заключается в возможности

отработки умений, связанных с поиском информации, пониманием, интерпретацией и оценкой прочитанного.

Так, тексты для чтения, используемые для работы в 5-м классе, должны относиться к разным функциональным типам: интервью, личные письма, электронные письма, стихи, отрывки из художественных произведений, прагматические тексты – расписание уроков, схематические тексты – таблицы. Это даст возможность учителю обучать школьников решению различных речевых задач в процессе чтения.

Очевидно, что работа школьников с текстом должна выходить за рамки уроков иностранного языка. Только системно организованная деятельность учителей-предметников в этом направлении будет способствовать созданию условий для формирования навыков смыслового чтения, что является метапредметным результатом освоения основной образовательной программы и определяет предпосылки развития функциональной грамотности – способности находить и использовать информацию для решения практических задач.

Структура и содержание урока иностранного языка в 5-м классе должны создавать условия для развития у обучающихся коммуникативных универсальных учебных действий. Учителю как организатору образовательного процесса следует проектировать учебную деятельность школьников, позволяющую им научиться:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Достаточно эффективными способами развития у школьников коммуникативных навыков является организация разнообразной групповой работы: в ходе совместного поиска решения учебной задачи обучающиеся приобретают умения работать в команде, аргументировано обосновывать мнение и т. д.

Совершенствование регулятивных универсальных учебных действий школьников на уроках иностранного языка в 5-м классе может достигаться посредством использования различных продуктивных способов организации образовательного процесса. Очевидно, что не существует универсального алгоритма выстраивания структурно-содержательной основы урока, отвечающего современным требованиям, однако отдельные методические наработки учителей, успешно апробированные ими в профессиональной деятельности в ходе реализации требований федерального государственного образовательного стандарта, позволяют сделать вывод об эффективности и результативности определенных моделей организации учебного занятия. Так, возможности для развития умений обучающихся, связанных с целеполаганием, планированием, контролем, коррекцией и оценкой, могут быть реализованы в процессе проектной деятельности («метод проектов»), в рамках которой наряду с развитием общеучебных навыков у обучающихся появляется опыт применения предметных знаний и умений на практике.

Учителю иностранного языка, реализующему требования ФГОС ООО, важно помнить о необходимости создания в рамках образовательного процесса (на уроках и во внеурочной деятельности) условий для достижения школьниками личностных результатов освоения основной образовательной программы, включающих⁸:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Педагогу важно помнить, что достижение этих результатов не подлежит оцениванию с помощью количественных или качественных

⁸ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

измерителей. Возможность присвоения школьниками определенных социальных норм, ценностных установок, жизненных приоритетов при изучении основных разделов школьного курса иностранного языка в 5-м классе может быть обеспечена посредством реализации воспитательного потенциала предмета, в том числе при интеграции с содержанием других изучаемых дисциплин (литература, история, обществознание и т. д.) как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Очевидно, что успешность освоения обучающимися 5-х классов предметного содержания учебной дисциплины «Иностранный язык», уровень сформированности у них общеучебных умений во многом зависят от педагогического мастерства учителя, основанного на постоянном совершенствовании профессиональных умений и осознании необходимости непрерывного творческого роста, на постоянном стремлении повысить свою квалификацию.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

В целях создания региональной системы оценки уровня сформированности предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы (ООП) в соответствии с требованиями ФГОС ООО и приказом министерства образования Рязанской области от 13 ноября 2013 года №913 «Об утверждении Плана-графика мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в Рязанской области и мероприятий по обеспечению апробации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в опорных муниципальных общеобразовательных организациях Рязанской области» были проведены региональные мониторинговые исследования качества освоения ООП ООО учащимися 5-х и 6-х классов общеобразовательных организаций Рязанской области, обучающимися в опорных муниципальных общеобразовательных организациях Рязанской области.

Мониторинговое исследование в данных организациях осуществлялось в форме итоговой комплексной письменной работы, которая была направлена на оценку уровня сформированности предметных и метапредметных умений учащихся, а также степени самостоятельности выполнения заданий и готовности к рефлексии.

Контрольные измерительные материалы для проведения мониторингового исследования были разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010.

Итоговые комплексные работы имели схожую структуру и строились на основе несплошного (с иллюстрациями) текста, к которому давался ряд заданий по таким предметным областям, как «Филология», «Математика и информатика», «Естественные науки», для оценки уровня сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности.

Задачи комплексной работы — установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Итоговая комплексная работа состояла из 2-х частей: основной и дополнительной.

В *основной части* работы задания были направлены на оценку сформированности понятий и способов действий, которые являются

базовыми в дальнейшем обучении, задания *дополнительной части* — более сложные и соответствовали повышенному уровню.

5 класс

В 2013/2014 учебном году в мониторинговом исследовании приняли участие 33 опорные общеобразовательные организации Рязанской области.

Комплексную работу выполняли **1632** учащихся, что составило 88,3% от общего количества обучающихся в 5-х классах в опорных общеобразовательных организациях Рязанской области.

Не писали работу 217 учеников (11,7%), из них: 176 человек (9,5%) отсутствовали по болезни, 36 человек (1,9%) – это обучающиеся на дому, 5 человек (0,3%) – дети-инвалиды.

По результатам выполнения заданий итоговой комплексной работы можно судить об уровне сформированности ряда предметных и метапредметных навыков у учащихся 5-х классов.

К предметной области «Математика и информатика» относились следующие задания:

Задание 3

Его нужно было выполнять, используя данные из приведенной ниже таблицы, в которой содержались изображения некоторых представителей животного мира Китая и приводились следующие сведения о них:

Название	Размеры	Масса	Скорость
Бамбуковый медведь	Длина тела: до 1 м 50 см	От 30 кг до 160 кг	До 6 км/ч
Краснощекий журавль	Высота: до 1 м 4 см Размах крыльев: до 1 м 98 см	От 3 кг 900 г до 5 кг 200 г	До 50 км/ч
Двугорбый верблюд	Высота: до 2 м 70 см	От 320 кг до 1000 кг	До 60 км/ч
Китайский речной дельфин	Длина тела: до 2 м 50 см	От 42 кг до 167 кг	До 65 км/ч
Золотистая обезьяна	Высота: до 75 см	От 16 кг до 35 кг	До 30 км/ч
Китайский тигр	Длина тела: до 2 м 60 см	От 100 кг до 177 кг	До 56 км/ч
Рысь	Длина тела: до 1 м 30 см	От 18 кг до 30 кг	До 50 км/ч
Такин	Длина тела: до 1 м 50 см	От 250 кг до 300 кг	До 55 км/ч
Красноногий ибис	Длина тела: до 80 см	От 1 кг 200 г до 1 кг 500 г	До 12 км/ч

В задании 3.1 (не по математике) предлагалось выбрать из перечисленных представителей травоядное млекопитающее, приспособленное для жизни в засушливых местах (двугорбый верблюд). Далее следовали задания 3.2 и 3.3.

3.2. Укажи, в какой клетке лучше перевозить это животное.

А. В клетке, которая способна выдержать массу до 2000 кг и длина, ширина и высота которой по 2 м.

Б. В клетке, которая способна выдержать массу до 1 т 200 кг и длина, ширина и высота которой по 3 м.

В. В клетке, длина, ширина и высота которой по 2 м 80 см и которая способна выдержать массу до 750 кг.

Г. В клетке, длина, ширина и высота которой по 2 м 50 см и которая способна выдержать массу до 800 кг.

3.3. Вычисли объем этой клетки.

В заданиях 6 и 7 тоже нужно было использовать таблицу.

Задание 6

Отгадай, о каких животных идет речь.

Используя данные таблицы 1, заполни пропуски, указав максимальную массу загаданных животных. Запиши их названия.

1) 4300 г < < 6700 г. Это _____.

2) 7 кг 500 г < < 33 кг 100 г. Это _____.

Задание 7

Собственная скорость моторной лодки в 2 раза меньше, чем максимально возможная скорость двугорбого верблюда. Скорость течения реки 2 км/ч. Сколько времени затратит моторная лодка на путь против течения реки между двумя причалами, если расстояние между ними 140 км?

В задании 14 на диаграмме был изображен столбец, показывающий массу такина (300 кг). Далее предлагалось два задания.

14.1. Достройте еще 2 столбца, которые показывали бы массу китайского тигра (150 кг) и массу бамбукового медведя (50 кг).

14.2. Сосчитайте, во сколько раз масса такина больше массы китайского тигра, массы бамбукового медведя.

Последним по математике было задание 15.

Используя данные таблицы 1, необходимо было придумать задачу о золотистой обезьяне, которая решается в два действия, решить ее и записать ответ.

Прокомментируем задания и результаты их выполнения.

Задание 3.2 было направлено на выявление уровня сформированности умения сопоставлять именованные величины на основе чтения и анализа таблицы. Кроме того, работая над данным заданием, учащиеся должны были продемонстрировать уровень сформированности следующих умений читательской грамотности:

- найти и выбрать необходимые единицы информации, представленной в несплошном тексте (таблице) избыточно;
- интерпретировать и интегрировать полученную информацию, сопоставляя ее различные единицы по трем основаниям (объем, масса, среда обитания);
- осмыслить и оценить полученную информацию, установив причинно-следственные связи, выдвинув гипотезу и сделав вывод.

Положительные результаты показали **1389** учащихся Рязанской области (85,1%). Самый низкий уровень выполнения этого задания продемонстрировали учащиеся МОУ Сараевская СОШ (**55,6%**), самый высокий – МОУ «Демушкинская СОШ» Сасовского муниципального района, МОУ «Горловская СОШ» Скопинского муниципального района (**100%**).

Задание 3.3 проводилось с целью проверки уровня сформированности умения вычислять объем прямоугольного параллелепипеда, используя формулу, в рамках конкретной текстовой простой задачи.

Для этого учащиеся должны были проанализировать условие задания и выбрать оптимальный вариант решения, учитывая ограничения, указанные в условии задачи. Проверялись уровень сформированности понимания содержательного смысла арифметических действий, умение использовать зависимость между величинами и определять соответствующую ей арифметическую операцию.

С этим заданием успешно справились **1176** учащихся Рязанской области (72,1%).

Результативность выполнения задания варьировалась от **21,46%** в МОУ Кадомская СОШ до **95,7%** в МОУ «Ряжская СОШ №4».

Причинами ошибок, допущенных при выполнении задания, могут быть следующие:

- неправильный перевод одних единиц в другие;
- неточное знание терминологии и формул;
- несистематическое использование подобных заданий на уроке.

Задание 6 было направлено на проверку уровня сформированности умения сравнивать именованные величины (массы), переводя их значения в сопоставимые единицы измерения. Учащимся предлагалось решить двойное неравенство и определить представителя животного мира.

Кроме того, работая над данным заданием, учащиеся должны были продемонстрировать уровень сформированности следующих умений читательской грамотности:

- находить недостающие единицы информации, избыточно представленной в несплошном тексте (таблице);
- интерпретировать и интегрировать полученную информацию;
- осмысливать и оценивать ее, устанавливая причинно-следственные связи, выдвигая гипотезу и делая вывод.

Успешно справились с заданием **1149** учащихся Рязанской области (70,4%).

Самый низкий процент выполнения этого задания продемонстрировали учащиеся МОУ «Милославская СОШ» (**21,6**), самый высокий – МОУ Сапожковская СОШ №1 им. Героя России Тучина А. И. (**95,2**).

Задание 7 проверяло уровень сформированности умения решать текстовую составную задачу с недостающими данными (задача на движение). Данное задание было нацелено на проверку уровня сформированности следующих математических умений:

- выполнение действий с различными единицами измерения (время, скорость, расстояние);
- работа с формулами.

Факторы, осложняющие решение задачи:

- чтение и интерпретация количественной избыточной и противоречивой информации, представленной в форме таблицы;
- нахождение и связывание нескольких единиц информации, отвечающих нескольким критериям.

Задание оценивалось от 0 до 2 баллов по следующим критериям:

- **2 балла** – получен полный правильный ответ и даны пояснения к каждому действию;
- **1 балл** – при решении допущены вычислительные ошибки, приводящие к неверному ответу, но ход решения верный, все необходимые рассуждения сделаны;
- **0 баллов** – все остальные случаи.

Положительный результат (от 1 до 2 баллов) при выполнении этого задания продемонстрировали **1284** учащихся Рязанской области (78,7%).

Процент решаемости задания составил **67,8**.

Средние показатели решаемости задания варьировались от **34,9%** в МОУ Сараевская СОШ до **92,3%** в МАОУ г. Рязани «Лицей №4».

Задания дополнительной части

Задания дополнительной части были обязательными и выполнялись в паре, т. е. были направлены на проверку степени готовности к развитию коммуникативных УУД.

Последнее задание было направлено на оценку собственной работы в паре и направлено на формирование начальных форм рефлексии.

Задания дополнительной части также были направлены на определение уровня сформированности ряда предметных и метапредметных умений.

Задание 14.1 было направлено на выявление у учащихся уровня сформированности умения строить диаграмму.

Применялись навыки поискового и выборочного чтения:

- чтение несплошного текста в форме таблицы и выбор необходимых единиц количественной информации;
- интегрирование и интерпретирование информации на основе сопоставления ее единиц по определенному основанию (масса);
- оценка и осмысление полученной информации в виде диаграммы, т. е. перевод знаково-символической информации в графическую.

Задание было осложнено избыточностью конкурирующей информации, необходимостью использования чертежных инструментов. Кроме того, выполнение данного задания требовало от учащихся развития навыков абстрактного и пространственного мышления.

Задание 14.1 соответствовало второму (базовому) уровню математической грамотности (по версии PISA).

Успешно справились с ним **1354** учащихся Рязанской области (83%).

Самый низкий уровень выполнения этого задания продемонстрировали учащиеся МОУ «Листвянская СОШ» Рязанского муниципального района (**48%**), самый высокий – МОУ «Демушкинская СОШ» Сасовского муниципального района, МБОУ Старожиловская СОШ, МОУ Чучковская СОШ (**100%**).

Задание 14.2 проверяло уровень сформированности умения решать текстовую составную задачу с недостающими данными. Это задание было

нацелено на проверку уровня сформированности следующих математических умений:

- выполнять действия с именованными величинами (масса);
- производить вычисления.

Решение задачи осложнялось необходимостью интерпретации количественной избыточной и противоречивой информации, представленной в форме таблицы. Успешно справились с ним **1092** учащихся Рязанской области (66,9%).

Средние показатели результативности варьировались от **34,3%** в МБОУ Спасская СОШ до **100%** в МОУ Чучковская СОШ.

Задание 15 повышенной сложности было нацелено на проверку уровня сформированности умений не только математической, но и читательской грамотности. Оно предполагало создание учащимися связного текста на определенную тему с заданными коммуникативными установками (задача и ее решение). Принципиально важно, что в задании на проверку математической грамотности был включен не сплошной текст в форме таблицы, который содержал информацию из других предметных областей (в частности, биологии), а выполнение базировалось на составлении нового текста с использованием различных умений читательской грамотности:

- интерпретация и интеграция сообщения (объединение вербальной и графической информации, установление причинно-следственных связей, распознавание главной информации и второстепенной);
- осмысление и оценка сообщения предполагали использование внетекстовых знаний с опорой на личный опыт и имеющиеся знания.

Так обеспечивается возможность проверки уровня сформированности умений:

- 1) распознавать ситуацию, требующую применения знаний по математике;
- 2) анализировать распознанную ситуацию;
- 3) определять и формулировать проблемы, возникающие в окружающей действительности на языке математики;
- 4) решать эти проблемы, используя математические факты и методы;
- 5) анализировать используемые методы решения;
- 6) интерпретировать полученные результаты;
- 7) записывать результаты данного анализа.

При распознавании ситуации это задание проверяло уровень сформированности такого умения математической грамотности, как:

- воспроизведение знакомых математических объектов и свойств;
- воспроизведение знакомых математических фактов и алгоритмов;

- прямое применение стандартных приемов и способов в стандартной ситуации;
- работа со стандартными знакомыми выражениями и формулами;
- непосредственное выполнение вычислений.

Выполнение подобного задания требовало от учащихся развития абстрактного и творческого мышления. Кроме того, часть задания содержала вопросы, нацеленные на проверку уровня сформированности регулятивных УУД (контроль и коррекция), которые подготовят учащихся к формированию навыков рефлексии.

Это задание оценивалось по следующим критериям:

- **3 балла** – задача составлена с данными из текста или таблицы, при этом задача имеет смысл и решение, решается в два действия, нет вычислительных или логических ошибок;

- **2 балла** – задача имеет смысл и решение, решается в два действия, нет вычислительных или логических ошибок, но требование к контексту не выполнено;

- **1 балл** – задача имеет смысл и решение, выполнено требование к контексту, но решается в одно действие (или второе действие не является необходимым), **ИЛИ** задача решается в два действия, ход решения верный, но есть вычислительные ошибки;

- **0 баллов** – задача не составлена, т. к. учащиеся не приступили к выполнению или не дописали текст, **ИЛИ** составленная задача не имеет решения.

Положительный результат (от 1 до 3 баллов) при выполнении этого задания продемонстрировали 1067 учащихся Рязанской области (65,4%).

Процент решаемости задания составил 46,4.

Средние показатели решаемости задания варьируются от **15,1%** в МБОУ «Александро-Невская СОШ» до **100%** в МБОУ Старожиловская СОШ.

Задание 16 было ориентировано на оценивание готовности к формированию навыков оценочной деятельности, навыков сотрудничества и коммуникации, начальных форм рефлексии. Задание было включено в диагностических целях. Результаты его выполнения на общую оценку работы не влияли.

Анализ выполнения задания и оценки, данные ему обучающимися, свидетельствуют об интересе у них к новому виду работы, хотя в определенные моменты она вызывала у детей трудности в согласованности действий. Учащиеся достаточно объективно оценили свой вклад в общее дело, они считают такой вид работы более плодотворным.

Оказание помощи учащимся

По условиям, прописанным в методических рекомендациях, учитель мог оказывать помощь во время проведения мониторингового исследования.

Основными формами оказания помощи детям служили:

- мягкий, ненавязчивый контроль полноты и качества выполнения работы учащимися;
- ответы на вопросы детей, направляющая помощь при возникающих затруднениях.

В ряде случаев учитель мог сообщить учащемуся, что он не все задания выполнил правильно (не указывая, какое именно), и предложить проверить все еще раз.

При возникновении у детей вопросов или затруднений оказывалась более действенная помощь:

- уточнение способа и последовательности действий;
- совет использования какого-либо специального приема.

Важно помнить, что общим принципом оказания помощи является не прямая подсказка, а такой вопрос или совет, который направит действия ребенка и позволит в определенном смысле самостоятельно получить правильный ответ.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

№ задания	Содержание задания	Кол-во ОО, в которых % выполнения заданий			Из них 100%
		ниже среднего	средний	выше среднего	
15	Составление задачи и ее решение	7	10	16	2
3.3	Решение задач: нахождение объемов	5	5	23	0
6	Решение неравенств	5	7	21	0
14.2	Решение задач: работа с величинами	5	17	11	1

Из этих тем наименее разработанной является последняя, поэтому остановимся на ней подробнее.

Ученику 5 класса с трудом даются переводы величин из одной единицы измерения в другую. Это касается всех тем: длин, площадей, единиц массы и объемов. Причин этому несколько.

1) Возраст и уровень развития 5-классника еще не дает ему возможность мыслить абстрактно, и для того, чтобы как-то решать

предложенные задачи, ученику приходится запоминать большое количество информации о способах перевода. Заучивать или осознавать комбинации разных действий с разными соотношениями и с разными направлениями перевода. Часто такую операцию приходится выполнять с объектами, не представленными перед детьми в их реальном виде, которые воспринимаются как наборы букв, а не как отрезки, квадраты или кубы. Естественно, что в такой слабой модели реальных величин, как их буквенная запись, детям очень трудно находить объяснения своим действиям. Обойтись без них на практике они тоже не могут, так как не видят единого и четкого правила для переводов: ведь из метров в сантиметры — один способ перевода, а из миллиметров в сантиметры — уже другой. Трудно каждый раз пытаться представлять себе данную величину в реальных размерах.

2) Некоторые учителя полагают, что важно донести логику переводов, описывая каждый из них словами. В результате слабому ученику приходится еще тратить ресурсы мышления на анализ этих текстов.

3) Ребенок почти всегда не имеет возможности обратиться к реальному объекту и проверить то, что именно он в нем считает. Приходится работать в некотором роде вслепую, поскольку очень непросто обеспечить визуальное сопровождение к выполняемым операциям. Аккуратно показать на рисунке, например, что в одном гектаре ровно 100 ар, можно только моделируя эти квадраты в масштабе, условно договариваясь о размерах отрезков, отвечающих за длины их сторон. Не говоря уже о том, что нужно представлять себе площадь, например, в 4 га, 5 га. Тетрадный лист удобен только для показа соотношения между 1 дм и 1 см. В таких условиях опорой может стать соответствующий для понимания уровень абстрактного мышления ребенка, способного оперировать отвлеченными от картинки образами переводимых величин. Но что делать, если его нет?

Как традиционно объясняют эту тему? Один ар — это квадрат размером 10×10 м, а один гектар — это квадрат размером 100×100 м. Так как в одном гектаре получается $100 \times 100 = 10000$ квадратных метров, а в одном аре их $10 \times 10 = 100$, то поскольку 10000 больше 100 в 100 раз, то $1 \text{ га} = 100 \text{ а}$. Методической ошибкой многих учителей является уверенность в том, что этого рассказа ребенку достаточно для выполнения базовых упражнений. Однако практика работы говорит о полной несостоятельности такого подхода. Даже взрослому нелегко запомнить приведенный текст объяснения, еще труднее с его помощью связать упомянутые числа с визуальной картинкой и увидеть гектар, плотно заполненный ста арами. А что говорить о ребенке с низкими ресурсами

памяти, низким уровнем абстрактного моделирования и почти нулевым опытом практического использования единиц площади?

Поможет ли ему тот же самый стандартный текст учебника, но только в исполнении учителя математики? Запомнит ли он, какое именно арифметическое действие нужно совершить в том или ином случае для разных направлений перевода? И почему именно их? Как работать с площадью 15 га (или с 15,2 га в 6-ом классе), если ее надо во что-то перевести? В лучшем случае от объяснений учителя в памяти останется равенство $1 \text{ га} = 100 \text{ а}$.

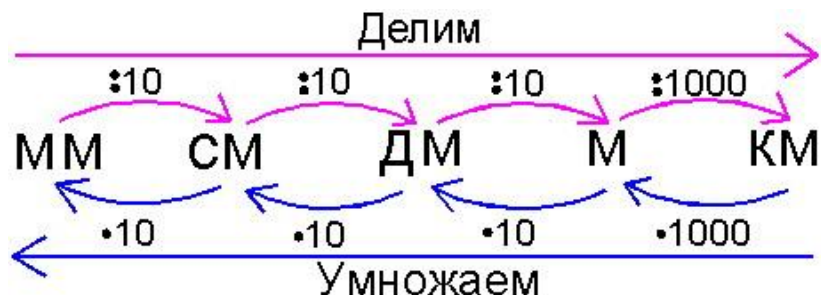
В обучении важную роль играет деятельностный метод познания. Ребенок получает навыки и представления об объектах в ходе практической работы с ними. Запоминание — ключевой фактор не только для получения возможности выполнить преобразование правильно, но и для понимания особенностей и взаимосвязей между используемыми понятиями. Для того чтобы лучше понять и запомнить материал, ребенку нужно самостоятельно с ним поработать (в случае с величинами — выполнить достаточное количество переводов). А для того чтобы правильно работать, нужно понимать материал. Понимать, что ты делаешь. Получается замкнутый круг, который бывает очень трудно разорвать.

Одним из способов это сделать — создать иллюзию понимания процесса на паре простых примеров и сразу же с ее помощью объяснить какой-то простой алгоритм решения всех подобных задач, закрепляя его соответствующей системой упражнений. В качестве такого подхода к теме «Единицы измерения» можно предложить метод четкой систематизации и четких единых правил перевода в другую единицу измерения. В учебниках, к сожалению, эти правила не изложены в виде готового алгоритма, а предполагается, что ребенок со временем сам его построит. Но хотелось бы решить проблему именно сейчас, а не надеяться на будущее.

Сначала ученику следует объяснить метод перевода, например, 3-х сантиметров в миллиметры через обычную линейку. После просьбы посчитать количество маленьких делений тут же попросить подобрать действие, по которому можно было бы из числа 3 получить число 30. Ответ часто дают даже слабые дети: надо умножить 3 на 10. После этого обратить внимание на то, что мы перевели КРУПНУЮ единицу измерения в МЕЛКУЮ, а число для перевода взято такое, которое показывает, сколько в 1 сантиметре миллиметров. Сразу же стоит обсудить перевод из миллиметров обратно в сантиметры и заметить, что мы переводим МЕЛКУЮ единицу в КРУПНУЮ и при этом ДЕЛИМ на это же число, то есть на 10. Нужно сообщить учащимся, что способ перевода делением и умножением работает всегда и со всеми величинами: длинами, площадями, объемами и единицами массы и времени. Важно только найти

переводящее число. Это число показывает количество мелких единиц, из которых состоит крупная.

Для быстрого и удобного поиска переводящих чисел, а также для того чтобы быстрее заучить основные соотношения, лучше всего выстроить единицы длины по порядку от мм до км и составить такую схему:



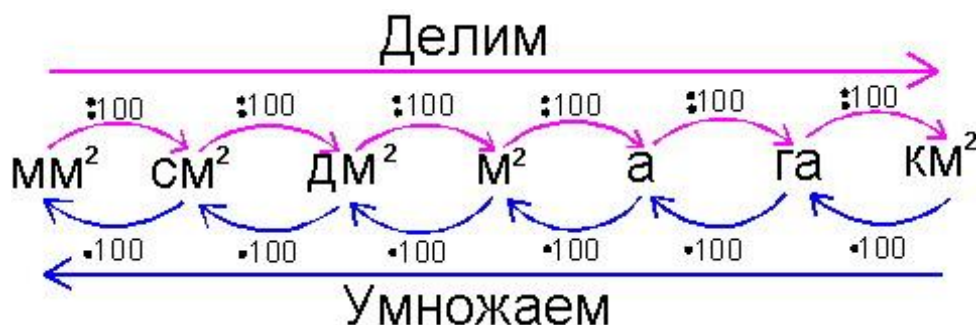
Между каждыми соседними единицами измерения стоит переводящее число, на которое в случае перевода в меньшую единицу измерения надо умножить, а в случае перевода в более крупную (правую) – поделить. Если для перевода даны не соседние единицы, а расположенные через одну – надо выполнить два перехода. Через три – три перехода. В этом случае переводящее число будет составлено путем совмещения единицы и всех нулей, которые мы встречаем по дороге. При движении вправо (то есть при переводе в БОЛЕЕ КРУПНУЮ единицу) мы делим, а при движении влево (то есть при переводе в МЕЛКУЮ) – умножаем.

В какой-нибудь удобный момент объяснений необходимо обратить внимание ученика на тот факт, что для покрытия фигуры более мелкими единицами измерения площади потребуется большее их количество. Это простое наблюдение поможет ребенку укрепить уверенность в том, что действие по переводу в меньшую единицу измерения выбрано правильно и надо не делить, а умножать на переводящее число (так как при умножении, говоря языком школьника, «становится больше»). На практике это действие совершается точно и просто: находи дорогу по стрелкам к нужной величине и делай те действия, которые «по дороге» встречаются.

Желательно выделять определенные закономерности поведения разрядов чисел, которые ребенок вряд ли сам заметит или не сможет сформулировать по ним четкие правила перевода: сколько нулей стоит над стрелками – столько правых знаков надо удалить при переводе (отделить запятой для 6-классника) или столько нулей справа надо добавить (в зависимости от направления перевода). Или еще короче: идем вправо – убираем столько знаков, сколько видим нулей. Движемся влево – добавляем нули.

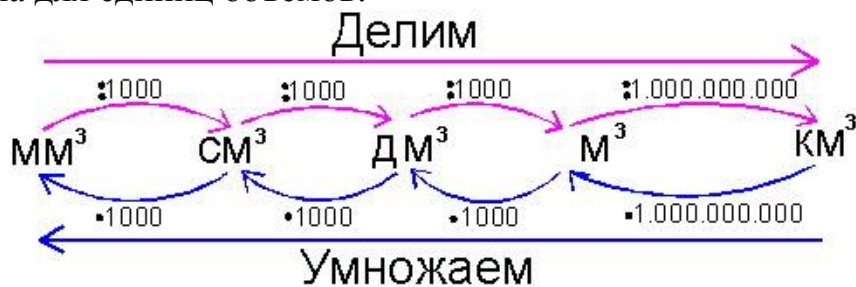
Изучив все детали процесса перевода длин, переходим к площадям. Аналогия полная. Главное расположить единицы измерения площадей в

порядке их увеличения и записать в теоретическую тетрадь следующую схему:



То же самое для объемов. Схема приведена ниже. При таком едином подходе у ребенка не возникнет вопроса, что ему делать в каждом конкретном примере, а поскольку вся практическая работа ученика строится на этих схемах, то они постоянно будут находиться перед его глазами. В какой-то момент выполнения упражнений следует попросить закрыть теоретическую тетрадь и выписать на листочке или в рабочую тетрадь эту схему. Такое же задание можно предложить в качестве упражнения на дом. Например, перед каждым номером, даже перед каждым переводом, сначала переписать (или по памяти выписать) величины в порядке их роста. Работа зрительной памяти вместе с моторной сделает свое дело, и через какое-то время ребенок сможет выполнять подбор переводящего числа в уме, удерживая перед глазами эту таблицу, как знакомую фотографию.

Схема для единиц объемов:



Представление о расположении величин по порядку их размеров в реальности постепенно складывается при заучивании всего ряда. Ребенок будет понимать, что если единица измерения расположена справа, то она крупнее той, что слева, и чем правее, тем крупнее.

Важно не растерять с учеником навыки работы с этими схемами. Обязательным пунктом методики работы учителя является обращение к ней в течение всего цикла занятий с учеником. Необходимость частого использования схем в старших классах постепенно снижается по мере того, как ребенок запоминает соотношения. Для этого нужен не один год. Чем выше становится со временем уровень его развития, чем чаще он

сталкивается с величинами в жизни (не обязательно с математическими), тем проще и быстрее он выполняет переводы. И тем реже нужно будет проводить повторение.

В заключение приведем ссылки на литературу и интернет-ресурсы, которые помогут исправить отмеченные недостатки.

К уроку математики – 5 класс

Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс. Учебник. Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. и др. (2014, 224 с.)

Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс. Задачник. Бунимович Е.А., Кузнецова Л.В., Суворова С.Б. (2013, 95 с.)

Домашняя работа по математике. 5 класс. К учебнику и задачнику Бунимовича Е.А. и др. (2014, 224 с.)

Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс. Тетрадь-тренажер. Бунимович Е.А., Кузнецова Л.В., Минаева С.С. и др. (2014, 128 с.)

Математика. 5 класс. Учебник. Виленкин Н.Я. и др. (2013, 280 с.)

ГДЗ – готовые домашние задания. Математика. 5 класс. Виленкин Н.Я. (2013, 256 с.)

Дидактические материалы по математике. 5 класс. К учебнику Виленкина Н.Я. и др. Попов М.А. (2013, 144 с.)

Контрольные и самостоятельные работы по математике. 5 класс. К учебнику Виленкина Н.Я. и др. Попов М.А. (2012, 128 с.)

Математика. 5 класс. Задания для обучения и развития учащихся. Лебединцева Е.А., Беленкова Е.Ю. (2013, 208 с.)

Математика. 5 класс. Контрольные измерительные материалы. Глазков Ю.А., Ахременкова В.И., Гаиашвили М.Я. (2014, 96 с.)

Математика. 5 класс. Контрольные работы. Жохов В.И., Крайнева Л.Б. (2012, 64 с.)

Математика. 5 класс. Контрольные работы в новом формате. Александрова В.Л. (2011, 96 с.)

Математика. 5 класс. Поурочные планы по учебнику Виленкина Н.Я. и др. (2008, 494 с.)

Математика. 5 класс. Поурочные планы по учебнику Виленкина Н.Я. и др. Стримова З.С., Пожарская О.В. (2008, 294 с.)

Математика. 5 класс. Практикум. Готовимся к ГИА. Александрова В.Л. (2013, 128 с.)

Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Виленкина Н.Я. и др. – *Ерина Т.М.* (2013, 128 с.)

Математика. 5 класс. Рабочие тетради к учебнику Виленкина Н.Я. и др. – *Рудницкая В.Н.* (2013, 88 с., 88 с.)

Математика. 5 класс. Рабочие тетради для контрольных работ к учебнику Виленкина Н.Я. и др. – *Рудницкая В.Н.* (2013, 160 с.)

Математика. 5 класс. Тестовые материалы для оценки качества обучения. *Гусева И.Л.* (2011, 88 с.)

Математика. 5 класс: технологические карты уроков по учебнику Виленкина Н.Я. и др. I полугодие. (2014, 228 с.)

Самостоятельные и контрольные работы по математике. 5 класс. *Гагаишвили М.Я.* (2014, 80 с.)

Самостоятельные и контрольные работы по математике для 5 класса. *Ершова А.П., Голобородько В.В.* (2013, 208 с.)

Все домашние работы к самостоятельным и контрольным работам по математике для 5 класса. Ершовой А.П., Голобородько В.В. (2014, 192 с.)

Тесты по математике. 5 класс. К учебнику Виленкина Н.Я. и др. – *Рудницкая В.Н.* (2013, 128 с.)

Математика. 5 класс. КИМы. (2014, 96 с.)

Математика. 5 класс. Учебник в 2 ч. Дорофеев Г.В., Петерсон Л.Г. (2011, 416 с.)

ГДЗ — готовые домашние задания. Математика. 5 класс. Дорофеев Г.В., Петерсон Л.Г. (2012, 146 с.)

Математика. 5 класс. Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. и др. (2011, 303 с.)

Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. *Бунимович Е.А., Кузнецова Л.В. и др.* (2014, 160 с.)

Математика. 5-6 классы. Контрольные работы. *Кузнецова Л.В., Минаева С.С. и др.* (2013, 110 с.)

Математика. 5 класс. Дидактические материалы. *Кузнецова Л.В., Минаева С.С. и др.* (2014, 128 с.)

Математика. 5 класс. Методические рекомендации. *Суворова С.Б., Кузнецова Л.В. и др.* (2013, 200 с.)

Математика. 5 класс. Учебник. Зубарева И.И., Мордкович А.Г. (2013, 270 с.)

ГДЗ – готовые домашние задания. Математика. 5 класс. Зубарева И.И., Мордкович А.Г. (2012, 176 с.)

Математика. 5 класс. Рабочие тетради № 1 и 2. *Зубарева И.И.* (2014, 72 с., 72 с.)

Рабочая тетрадь по математике. 5 класс. Ч. 1 и 2. К учебнику И.И. Зубаревой, А.Г. Мордкович. – *Ерина Т.М.* (2013, 2014)

- Математика. 5-6 классы. Тесты. *Тульчинская Е.Е.* (2014, 96 с.)
- Математика. 5 класс. Промежуточное тестирование. *Ключникова Е.М., Комиссарова И.В.* (2014, 80 с.)
- Математика. 5 класс. Самостоятельные работы. *Зубарева И.И., Мильштейн М.С., Шанцева М.Н.* (2013, 143 с.)
- Математика. 5 класс. Тетрадь для контрольных работ. *Зубарева И.П., Лепешонкова И.П.* (2012, 144 с.)
- Математика. 5 класс. Блицопрос. *Тульчинская Е.Е.* (2013, 112 с.)
- Математика. 5 класс: поурочные планы по учебнику Зубаревой И.И., Мордковича А.Г. *Сост. Ким Е.А.* (2008, 285 с.)
- Сборник задач и упражнений по математике. 5 класс. *Гамбарин В.Г., Зубарева И.И.* (2011, 144 с.)
- Дидактические материалы по математике. 5 класс, к учебнику Зубаревой И.И., Мордковича А.Г. – *Рудницкая В.Н.* (2014, 160 с.)
- Тесты по математике. 5 класс. К учебнику Зубаревой И.И., Мордковича А.Г. – *Рудницкая В.Н.* (2013, 128 с.)
- Математика. 5 класс. Учебник в 2 ч. Козлова С.А., Рубин А.Г.** (2013, 208 с., 208 с.)
- Математика. 5 класс. Контрольные работы. *Козлова С.А., Рубин А.Г.* (2012, 48 с.)
- Математика. 5 класс. Тесты и самостоятельные работы. *Козлова С.А., Рубин А.Г., Гераськин В.Н.* (2014, 112 с.)
- Математика. 5 класс. Дидактический материал. *Козлова С.А. и др.* (2014, 80 с.)
- Математика. 5 класс. Учебник. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.** (2014, 304 с.)
- Математика. 5 класс. Муравин Г.К., Муравина О.В.** (2014, 320 с.)
- Математика. 5 класс. Учебник. Никольский С.М., Потапов М.К. и др.** (2012, 272 с.)
- ГДЗ – готовые домашние задания. Математика. 5 класс. *Никольский С.М. и др.* (2012, 224 с.)
- Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. *Потапов М.К., Шевкин А.В.* (2014, 48 с., 64 с.)
- Тесты по математике. 5 класс. К учебнику Никольского С.М. и др. – *Журавлев С.Г., Ермаков В.В. и др.* (2013, 128 с.)
- Математика. 5 класс. Дидактические материалы. *Потапов М.К., Шевкин А.В.* (2012, 64 с.)
- Математика. 5 класс. Методические рекомендации. *Потапов М.К., Шевкин А.В.* (2012, 160 с.)
- Математика. Тематические тесты. 5 класс. *Чулков П.В., Шершнев Е.Ф., Заратина О.Ф.* (2011, 142 с.) (УМК Никольского)

Задачи на смекалку. 5-6 классы. *Шарыгин И.Ф., Шевкин А.В.* (2010, 95 с.) (УМК Никольского)

Дидактические материалы по математике. 5 класс. *Чесноков А.С., Нешков К.И.* (2014, 144 с.)

ГДЗ — готовые домашние задания. Дидактические материалы по математике. 5 класс. *Чесноков А.С., Нешков К.И.* (2012, 170 с.)

20 тестов по математике. 5–6 классы. *Минаева С.С.* (2011, 160 с.)

Вычисляем без ошибок. Работы с самопроверкой. 5-6 классы. *Минаева С.С.* (2014, 128 с.)

Контрольные работы по математике. 5 класс. *Дудницын Ю.П., Кронгауз В.Л.* (2011, 64 с.)

Самостоятельные и контрольные работы по математике. 5 класс. *Смирнова Е.С.* (2004, 160 с.)

Математика. 5 класс. Математические диктанты, самостоятельные работы, тесты. *Полтавская Г.Б.* (2012, 103 с.)

Математика. 5–6 классы. Сборник геометрических задач. *Гусев В.А.* (2011, 256 с.)

Математика. 5 класс. Тематические тесты. Промежуточная аттестация. *Под ред. Лысенко Ф.Ф., Кулабухова С.Ю.* (2012, 176 с.)

Математика. 5 класс. Тематические тесты. Тренажер. *Под ред. Лысенко Ф.Ф., Кулабухова С.Ю.* (2013, 80 с.)

Математика. Дидактические материалы. 5 класс. *Дорофеев Г.В., Кузнецова Л.В. и др.* (2010, 110 с.)

Математика. Поурочные разработки. 5 класс. *Бокарева С.А., Смирнова Т.В.* (2009, 319 с.)

Математика. Сборник геометрических задач. 5-6 классы. *Гусев В.А.* (2011, 256 с.)

Математические олимпиады. 5–6 классы. *Фарков А.В.* (2013, 192 с.)

Математика. 5 класс. Экспресс-диагностика. *Захарова Г.А. и др.* (2014, 128 с.)

Математика. 5 класс. 180 диагностических вариантов. *Радаева Е.А.* (2013, 192 с.)

Тесты по математике. 5 класс. *Журавлев С.Г., Ермаков В.В. и др.* (2013, 128 с.)

Готовимся к ГИА. Математика. 5 класс. *Донец Л.П.* (2011, 64 с.)

Математика. 5 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА. *Донец Л.П.* (2012, 96 с.)

Математика. 5 класс. Теория, методика, практика преподавания по новым стандартам. *Киселева Н.В. и др.* (2013, 2CD)

Интернет-ресурсы

1. ФГОС. Новое содержание образования. – Электронный ресурс. Режим доступа: <standart.edu.ru/attachment.aspx?id=360>.
2. www.fcior.edu.ru – Федеральный центр информационных образовательных ресурсов.
3. <http://www.openclass.ru/> – Сетевые образовательные сообщества. Открытый класс.
4. <http://www.school.edu.ru/catalog.asp>.
5. <http://www.school-collection.edu.ru>.
6. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование».
7. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал.
8. <http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
9. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
10. <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
11. <http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений.
12. www.prosv.ru – Издательство «Просвещение».

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»

В федеральном государственном стандарте основного общего образования выделена предметная область «Общественно-научные предметы», в которую входят «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География». Исходя из требований стандарта, изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

История

Исходя из требований ФГОС ООО, предметные результаты изучения учебной дисциплины «История России. Всеобщая история» должны отражать:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского

общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

б) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве⁹.

Для выполнения данных требований следует ориентироваться на те УМК, которые на настоящий момент включены в федеральный перечень учебников и представляют собой завершённую предметную линию.

Каждый комплект имеет свои особенности. Так, учителя, участвующие в эксперименте по введению ФГОС ООО, отмечают, что, например, УМК Вигасина А.А. и др. (изд. «Просвещение») мало чем отличается от предыдущих учебников, но это позволяет выстраивать уроки в контексте требуемого деятельностного подхода, не отвлекаясь на изучение содержательной составляющей. УМК же Т.П. Андреевской и др. (изд. ВЕНТАНА-ГРАФ) больше подходит по методическому аппарату, но имеет небольшие изменения в содержании. УМК В.И. Уколовой (изд. «Просвещение»), по мнению педагогов, наиболее близко подходит для преподавания в условиях введения ФГОС, но новизна учебника потребует много времени для подготовки к урокам.

Кроме этого, все представленные УМК имеют свой обязательный «методический шлейф», в который входит пособие для учителя, рабочая

⁹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

тетрадь для учащихся, электронное интерактивное приложение. Т. о., каждому педагогу, который будет работать в 5-х классах, необходимо ознакомиться со всеми УМК, чтобы выбрать тот, который подойдет ему для работы.

Если же говорить об обществознании, то здесь основными требованиями ФГОС будут следующие:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин¹⁰.

Предмет «Обществознание» как отдельная дисциплина никогда не присутствовал в сетке часов 5-го класса. Поэтому, на наш взгляд, необходимо также остановиться на УМК по данному предмету, рекомендуемых МОиН РФ. Наиболее знакомым для педагога является авторский состав под руководством Л. Боголюбова (издательство «Просвещение»). Созданный ими УМК по обществознанию для 5-го класса, как и остальные, по-прежнему отличается направленностью на

¹⁰ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

развитие философского мышления у подростков. Методический аппарат претерпел мало изменений по сравнению с предыдущими УМК, большое внимание уделяется работе с текстом, афоризмами, решению этических задач.

Следующий УМК создан Санкт-Петербургскими авторами О.Б. Соболевой и О.В. Ивановым (издательство ВЕНТАНА-ГРАФ). Этот учебник отличается прекрасной адаптацией для пятиклассников, первоначальное знакомство с жизнью общества через призму собственной жизни: «Я и семья», «Я и школа» и т.д. Данный учебник можно позиционировать как введение в обществознание, краткое знакомство с теми знаниями, которые подросток получит при систематическом изучении курса.

Автор следующего УМК хорошо знаком учителям обществознания. В конце 90-х годов был очень популярен учебник «Граждановедение», созданный А. Никитиным и Я. Соколовым, который выгодно отличался новыми, нетрадиционными формами подачи материала, разнообразными способами учебной деятельности, стремлением авторов разговаривать с учащимися как с равными партнерами. Именно такая концепция и осталась в УМК по обществознанию для 5-го класса, разработанном А.Ф. Никитиным и Т.И. Никитиной (издательство «Дрофа»). Представлена большая работа с документами, текстовым материалом параграфов, приглашение к рассуждению на нравственные темы.

Еще один УМК по обществознанию для 5-го класса создан Е.С. Корольковой (Издательство «Академкнига/Учебник»). Он также содержит большое количество дополнительных текстов, различных видов заданий, помогающих учителю организовать деятельность учащихся на уроке. Но главное отличие данного УМК в том, что оно целенаправленно готовит учащихся к усвоению тех требований, которые заложены в ФГОС ООО. Ярче всего это выражается в работе с вопросами. Формулировка их в учебнике полностью совпадает с той, которая потом используется в «Кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по обществознанию». Это позволяет учащимся привыкнуть к тем вопросам, которые у них будут встречаться при итоговой аттестации. Конечно, постепенно кодификатор будет меняться, но данная методическая тенденция, скорее всего, останется прежней.

Все вышеназванные УМК по обществознанию также имеют дополнительные образовательные ресурсы – рабочие тетради для ученика, электронное пособие, тесты. Мы видим, что каждый из них интересен, имеет свои особенности. Поэтому рекомендуем ознакомиться с каждым УМК и найти ему применение в разработке уроков.

Федеральный государственный образовательный стандарт вводит ряд новых требований к организации образовательного процесса. Основными из них являются деятельностный подход и формирование универсальных учебных действий.

Для педагога наибольшую сложность составляет осознание термина «деятельностный подход». Проблема заключается в том, что на протяжении последних десятилетий конспект к уроку составлялся по схеме: лист делится на 2 части, слева пишется заголовок «Деятельность учителя», справа – «Деятельность ученика». Поэтому большинство педагогов было уверено, что работает именно в деятельностном ключе. Но на самом деле, если вспомнить любую структуру деятельности, мы поймем, что реально ребенок вписывался в эту структуру только на этапе «действия»: учитель сказал – ученик сделал. Так как на современном этапе огромное внимание уделяется формированию личностных качеств обучаемых, можно скорее говорить о личностно-деятельностном подходе. Личностно-деятельностный подход в своем *личностном* компоненте предполагает, что в центре обучения находится сам обучающийся — его мотивы, цели, его неповторимый психологический склад, т. е. ученик как личность. Исходя из интересов обучающегося, уровня его знаний и умений, учитель (преподаватель) определяет учебную цель занятия и формирует, направляет и корригирует весь образовательный процесс в целях развития личности обучающегося. Обучающийся в конце урока, занятия должен ответить себе, чему он сегодня научился, чего он не знал или не мог делать еще вчера.

В этом контексте большое значение придается организации всех структурных элементов деятельности на уроке. Мы понимаем, что ребенок не всегда приходит на урок с ведущей потребностью в самореализации (а ведь именно потребность лежит в основе деятельности), но мы можем воздействовать на нее через хорошо организованный мотивационный этап урока, который включает в себя активизацию и актуализацию знаний, проблематизацию. Для выхода на проблему урока можно использовать визуальные ряды (подбор фрагментов фильмов, картин, слайдов), печатные материалы СМИ, отрывки из исторических документов и т. д., которые дают ученику представление о том, что он уже знает по данной теме, а что – нет. Из этого этапа вполне логично вытекает следующий структурный элемент деятельности – постановка цели обучающегося, которая, естественно, отличается по уровню сложности от цели учителя. Не меньшее внимание необходимо уделять и рефлексивной составляющей урока, так как именно здесь подросток может соотнести то, что он не знал или не умел до урока, и то, что приобрел в процессе работы. Таким образом, ученик понимает, что нового он узнал на уроке, как он это сделал и для чего ему нужны будут приобретенные знания и навыки. Именно

рефлексии мы уделяли очень мало внимания, подменяя ее стадией закрепления изученного материала. Поэтому при ответе на вопрос о том, что ему дала школа, выпускник обычно начинает перечислять какие-либо знания, абсолютно забывая о навыках.

В соответствии с новыми требованиями, меняется и методика преподавания предметов обществоведческого цикла. Наиболее близко к требованиям ФГОС ООО подходят такие технологии, как технология критического мышления, технология проектной деятельности и метод проектов, проблемное обучение. И, конечно, большое значение имеет организация интерактивной работы на уроках.

С реализацией деятельностного подхода тесно связано формирование УУД – универсальных учебных действий. Наиболее часто встречающееся определение характеризует УУД как умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Таким образом, к функциям УУД относятся:

- обеспечение возможностей ученика самостоятельно осуществлять такое действие, как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

ФГОС ООО выделяет 4 вида УУД: личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные. Опыт работы показывает, что педагоги довольно быстро привыкают к требованиям по формированию УУД. Основными условиями реализации данных требований являются следующие:

- владение содержанием каждого из УУД и характером связей между ними;

- умение выбирать УУД в зависимости от цели обучения, специфики учебного предмета, возрастных особенностей учащихся;

- способность организовывать деятельность учащихся по формированию УУД, включая:

- выделение объективных условий правильного выполнения УУД,

- планирование качества выполнения УУД (по форме, мере обобщения, развернутости, самостоятельности);

- подбор учебных заданий и установление последовательности их предъявления.

При формировании коммуникативных УУД педагоги используют такие формы работы, как работу в группах, в парах, метод «малых проектов» на уроках и полноценную проектную деятельность во внеурочное время, различные виды дискуссий. Большое значение имеет и умение правильно отвечать на вопросы, – в данном случае тесно связаны между собой информационная и коммуникативная компетентности.

Для того чтобы сформировать познавательные УУД, необходимо работать над умением ребят искать и выделять нужную информацию, моделировать различные ситуации. Для развития логики рекомендуется давать задания:

- на анализ (с целью выделения существенных и несущественных признаков события, явления) и синтез (составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты);

- установление причинно-следственных связей (например, при разборе исторических событий);

- выбор оснований и критериев для сравнения (например, при изучении крестьянских восстаний на уроках истории или биологической составляющей человека на уроках обществознания).

К регулятивным УУД относится целеполагание, планирование, корректировка плана, т. е. те компоненты, которые необходимы для осуществления деятельности.

И, конечно, огромное внимание при преподавании предметов области «Общественно-научные дисциплины» необходимо уделять личностным УУД, включающим в себя самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности), смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение») и нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей). Именно этим предметам отводится огромная роль при формировании гражданской идентичности, патриотизма, активной жизненной позиции, о чем также упоминается в тексте ФГОС ООО: «При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной».

В заключение мы предлагаем конспект урока по истории Древнего мира, разработанный учителем истории высшей категории Якшиной Р.В.

Тема урока: «Древнее Двуречье»

Цели урока по линиям развития личности ученика

Картина мира в фактах и понятиях

Анализируя факты истории жителей Междуречья, уметь делать выводы об особенностях развития данной цивилизации.

Сравнить Древнее Междуречье и Древний Египет, выделив общие черты и различия.

Историческое мышление

Характеризуя отрасли хозяйства жителей Междуречья и Египта, уметь объяснять, почему именно орошаемое земледелие и ремесло хорошо было развито на данной территории.

Нравственное самоопределение

При оценке исторических явлений уметь определять и аргументировать свою личную позицию в отношении политического устройства Древнего Междуречья и Древнего Египта.

Обязательный минимум содержания

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Двуречья (орошаемое земледелие, города-государства, свободные граждане и рабы, царская власть, клинопись).

Проблема урока

Почему Междуречье и Египет называют разными цивилизациями?

Ход урока

Мотивация и актуализация знаний

Презентация «Древнее Двуречье». На экране – интерактивная карта Восточного полушария, на которой отмечены цивилизации Древнего Египта и Древнего Двуречья.

Учитель (возможные вопросы, действия)	Ученики (ожидаемые ответы)
Посмотрите на карту. На ней отмечены государства Древнего Востока. В каких частях света возникали государства Древнего Востока?	В Африке и в Азии
Назовите государство, возникшее в	Египет

Африке	
А в Азии?	Двуречье, Индия, Китай
В Древнем мире существовало несколько государств в Двуречье. Определите, где находилось Двуречье	В Азии, в Западной Азии

Формулировка темы и целей урока

Еще раз внимательно посмотрите на карту. Как вы думаете, почему на карте на территории Египта изображен один кружок, а на территории Двуречья – три кружка? Ваши версии - ...	Несколько версий: На территории Египта жил один народ – египтяне, а на территории Двуречья – несколько народов. В Двуречье было несколько государств
Какая из версий – правильная?	Непонятно
Почему?	Нам не хватает знаний
Что делать?	Обратиться к источникам информации
Какой источник самый простой и всегда под рукой на уроке?	Учебник
Откройте учебник – стр. 65-67. Прочитайте и попытайтесь ответить на тот же вопрос по карте	В Двуречье было несколько государств
Итак, в Древнем Египте после объединения существовало одно единое государство, а в Древнем Двуречье – в разное время возникали разные государства	

Пробное действие

Давайте попытаемся сформулировать тему нашего урока	Тема нашего урока – Древний Египет и Древнее Двуречье
Но Древний Египет мы уже изучали на предыдущих уроках	Тема нашего урока – Древнее Двуречье
Теперь давайте определим, как мы будем изучать тему	Путем сравнения Древнего Двуречья и Древнего Египта
А теперь попытаемся сформулировать цели нашего урока	Сравнить Древнее Двуречье и Древний Египет
Главная задача урока – сравнить цивилизации Древнего Двуречья и Древнего Египта	
Что значит – сравнить?	Выделить общие черты и особенности, или различия
Необходимо выделить вопросы, по которым мы будем сравнивать эти две цивилизации	Природа, занятия, форма государства, религия, наука, письменность

Самостоятельная работа с учебником и заполнение таблицы

Вопросы для сравнения	Древнее Двуречье	Древний Египет
Природа	Две реки – Тигр и Евфрат. Разливы – бурные. Тепло. Почвы плодородные	Река Нил. Разливы небурные. Тепло. Почвы плодородные
Занятия	Земледелие, скотоводство, ремесло, торговля	Земледелие, скотоводство, ремесло, торговля
Форма государства, политика	Города-государства во главе с царями	Единое государство во главе с фараонами
Религия	Многобожие – политеизм	Многобожие – политеизм
Наука	Математика, астрономия	Математика, астрономия
Письменность	Клинопись	Иероглифы

Работа в парах

Обсуждение общих черт и отличий цивилизаций Древнего Двуречья и Древнего Египта

Учитель (возможные вопросы, действия)	Ученики (ожидаемые ответы)
Что общего в цивилизациях Египта и Двуречья?	Природа: разливы рек, тепло, почвы плодородные; занятия: земледелие, ремесло, скотоводство, торговля; религия: политеизм; развитие науки
В чем разница между Древним Египтом и Древним Двуречьем?	Природа: в Египте – одна река, разливы спокойные; в Двуречье – две реки, разливы – бурные. Политика: в Египте – единое государство, в Двуречье – города-государства. Письменность: в Египте – иероглифы, в Двуречье – клинопись

Подведение итогов урока – решение проблемной задачи

Учитель (возможные вопросы, действия)	Ученики (ожидаемые ответы)
Итак, почему же Древний Египет и Древнее Двуречье – разные цивилизации?	На территории Двуречья в отличие от Египта, где проживал один народ, существовало несколько народностей (шумеры и семитские племена) и много городов-государств
	У шумеров и египтян разная письменность и иное представление о загробном мире, особые достижения в области науки и искусства. Это указывает на то, что

	цивилизация Двуречья отличается от цивилизации Древнего Египта
	В отличие от Египта, где фараон считался царем и богом, в Двуречье царь был правителем и жрецом, наместником богов. Это позволяет сделать вывод о том, что Египет и Двуречье – разные цивилизации

Рефлексия. 3 варианта:

- 1) Простой – закончить предложение «Оказывается...»;
- 2) Более сложный – ответить на вопросы:
 - Что нового я узнал?
 - Как я это сделал?
 - Зачем мне это надо?
- 3) Сложный – составить синквейн к понятию Древнее Двуречье.

Домашнее задание: § 13, составить синквейн.

География

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее ФГОС ООО) – принципиально новый документ для системы школьного образования России. Образовательные стандарты предыдущих поколений отражали *содержательную* сторону образования, а ФГОС охватывает *все направления* работы школы. Современный стандарт представляет собой *совокупность требований*, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее ООП ООО) образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию (пункт 1 статьи 7 Закона Российской Федерации «Об образовании»):

1) к структуре ООП ООО, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

2) к условиям реализации ООП ООО, в том числе к кадровым, материально-техническим и иным условиям;

3) к результатам освоения ООП ООО.

Системообразующей составляющей стандарта стали *требования к результатам* освоения ООП, представляющие собой конкретизированные и операционализированные цели образования. Изменилось представление об образовательных результатах – стандарт ориентируется не только на *предметные*, как это было раньше, но и на *метапредметные* и личностные результаты учащихся.

В условиях реализации ФГОС современная система образования выстраивается на основе системно-деятельностного подхода. Системно-деятельностный подход обуславливает изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе от определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению *цели как умения учиться*.

С сентября 2012 г. на территории нашего региона начался процесс внедрения ФГОС основного общего образования (далее ФГОС ООО) нового поколения. В соответствии с нормативными документами министерства образования Рязанской области в 33-х опорных школах начат эксперимент по введению ФГОС ООО в 5-х классах.

Для выявления качества освоения ООП в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основании утвержденного приказа министерства образования Рязанской области №913 от 13 ноября 2013 года «Об утверждении Плана-графика мероприятий ... по

обеспечению апробации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в опорных муниципальных общеобразовательных организациях Рязанской области», в 5-ти опорных школах области были проведены региональные мониторинговые исследования.

Целью данного исследования являлась оценка уровня сформированности *предметных и метапредметных* результатов освоения основной образовательной программы (ООП), позволяющих успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Мониторинговое исследование в данных организациях осуществлялось в форме итоговой комплексной письменной работы, которая была направлена на оценку уровня сформированности предметных и метапредметных умений, а также степени самостоятельности выполнения заданий и готовности к рефлексии.

Задачи комплексной работы — установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Структура итоговой комплексной работы строится на основе текста с иллюстрациями, к которому дается ряд заданий по таким предметным областям, как «Филология», «Математика и информатика», «Общественные науки», «Естественные науки», для оценки уровня сформированности читательской, математической, естественнонаучной и общественно-научной грамотности.

В области чтения:

• *Техника и навыки чтения:*

— скорость чтения про себя несплошного текста (с иллюстрациями) без оценки скорости чтения;

— умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания, следовать ей при выполнении задания;

— общая ориентация в структуре текста (деление текста на части с выделением ключевых мыслей в каждой части текста);

— сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения.

• *Навыки работы с текстом и информацией:*

— поиск и упорядочивание информации;

— вычленение ключевой информации;

— представление информации в разных форматах;

— выявление взаимосвязи в информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, анализ и интерпретация

информации и т. д.

В области общественных наук (география):

- *Сформированность первичных представлений* о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятиях: объекты живой и неживой природы, тела и вещества, географические свойства, их распознавание и классификация.

- *Динамика формирования базовых методологических представлений* и способов действий, в том числе различение фактов и суждений; выявление в прочитанных текстах описаний проблемы и гипотез; освоение навыков систематизации, измерения и оценки, работы с картой.

Итоговая комплексная работа состояла из 2-х частей: основной и дополнительной. В *основной части* работы задания были направлены на оценку сформированности понятий и способов действий, которые являются базовыми в дальнейшем обучении, задания *дополнительной части* – более сложные и соответствовали повышенному уровню.

Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносил с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как **«Ученик научится»**. Поэтому выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся, а полученные результаты можно рассматривать как *показатель успешности достижения учеником базового уровня требований*. Задания дополнительной части более сложные; они соотносятся с таким разделом планируемых результатов ООП ООО, как **«Ученик получит возможность научиться»**. Работа над этими заданиями может потребовать от ребенка самостоятельно «открыть» новое знание или умение, привлечь личный опыт. ***В работе для 5-6 классов используется такая форма организации выполнения заданий дополнительной части, как работа в парах. Поэтому выполнение заданий дополнительной части является обязательным для всех детей и успешное выполнение этих заданий может рассматриваться как показатель достижения учениками повышенного уровня требований и использоваться исключительно для дополнительного поощрения детей.*** Неудовлетворительные результаты по заданиям дополнительной части не интерпретируются, но служат ориентиром в дальнейшей работе учителя.

В дополнительной части содержалось семь заданий, построенных на прочитанном тексте и материале, в том числе предмета «География». Задание дополнительной части мониторинговой работы было направлено на формирование оценочной деятельности, навыков сотрудничества и коммуникации, начальных форм

рефлексии (по окончании работы учащимся предлагалось оценить свою работу в паре).

В 2013/2014 учебном году в мониторинговом исследовании приняли участие 33 опорные общеобразовательные организации Рязанской области.

Комплексную работу выполняли **1632** учащихся, что составило 88,3% от общего количества обучающихся в 5-х классах в опорных общеобразовательных организациях Рязанской области.

Не писали работу 217 учеников (11,7%), из них: 176 человек (9,5%) отсутствовали по болезни, 36 человек (1,9%) – это обучающиеся на дому, 5 человек (0,3%) – дети-инвалиды.

По результатам выполнения заданий итоговой комплексной работы можно судить об *уровне сформированности* ряда *предметных и метапредметных* навыков у учащихся 5-х классов в предметной области «География».

Задание №8. С какими странами граничит Ирак?



Ответ: _____

Данное задание было направлено на выявление уровня сформированности умения работать с картой и было нацелено на проверку степени сформированности следующих умений:

- поиск информации по ключевым словам;
- применение общественно-научной информации в типовых учебных ситуациях;
- использование общественно-научной терминологии;
- умение интерпретировать избыточную графическую информацию, представленную в виде карты;
- формулировка краткого умозаключения на основе наблюдений.

Успешные результаты показали **1079** учащихся Рязанской области (66,1%).

Средние показатели результативности варьируются от **14,3%** в МОУ «Гусевская СОШ» Касимовского муниципального района до **100%** в МОУ МОУ «Демушкинская СОШ» Сасовского муниципального района.

Выполнение данного задания требовало от учащихся развития способности к абстрактному и пространственному мышлению.








Максимальная оценка за все восемь заданий основной части составила **18 баллов**. Максимальный балл набрали **150** человек (**9,2%**).

Наибольшее количество учащихся, получивших 18 баллов за выполнение основной части, выявлено в МОУ «Гусевская СОШ» Касимовского муниципального района (**35,7%**), в то же время именно в этом образовательном учреждении самый низкий процент выполнения задания по географии.

Задание №12. Приведите примеры представителей животного мира Китая, используя свои знания и материал таблицы 1.

Таблица 1

Некоторые представители животного мира Китая. Название	Изображение	Размеры	Масса	Скорость
Бамбуковый медведь		Длина тела: до 1 м 50 см	От 30 кг до 160 кг	До 6 км/ч

Краснолицый журавль		Высота: до 1 м 4 см Размах крыльев: до 1 м 98 см	От 3 кг 900 г до 5 кг 200 г	До 50 км/ч
Двугорбый верблюд		Высота: до 2 м 70 см	От 320 кг до 1000 кг	До 60 км/ч
Китайский речной дельфин		Длина тела: до 2 м 50 см	От 42 кг до 167 кг	До 65 км/ч
Золотистая обезьяна		Высота: до 75 см	От 16 кг до 35 кг	До 30 км/ч
Китайский тигр		Длина тела: до 2 м 60 см	От 100 кг до 177 кг	До 56 км/ч
Рысь		Длина тела: до 1 м 30 см	От 18 кг до 30 кг	До 50 км/ч
Такин		Длина тела: до 1 м 50 см	От 250 кг до 300 кг	До 55 км/ч

Красноногий ибис		Длина тела: до 80 см	От 1 кг 200 г до 1 кг 500 г	До 12 км/ч
------------------	---	-------------------------	--------------------------------------	------------

Заполните таблицу:

Животный мир Китая	Примеры представителей	
<i>Птицы</i>		
<i>Млекопитающие</i>	<i>Хищники</i>	<i>Травоядные</i>

Задание №12 проверяло уровень сформированности предметных знаний по морфологии позвоночных животных (признаки млекопитающих). При выполнении требовалось продемонстрировать умение классифицировать животных по различным основаниям: распределить животных на две группы, выделить в одной из них подгруппы. Кроме того, задание было направлено на выявление у учащихся уровня сформированности умения заполнять таблицу примерами типичных представителей животного мира определенного государства.

Помимо сформированности уровня предметных умений это задание проверяло уровень сформированности следующих умений работы с текстом:

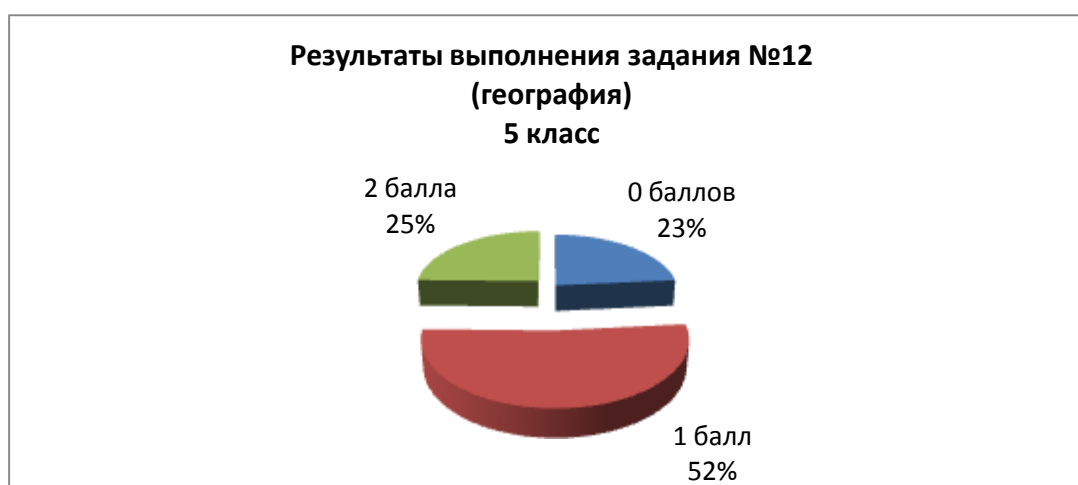
- найти и извлечь информацию, не сообщенную напрямую, что требовало навыков категоризации;
- интерпретировать и интегрировать полученную информацию, производя классификацию между конкурирующими избыточными единицами;
- осмыслить полученную информацию, сделать соответствующие выводы, заполнить таблицу.

Выполнение этого задания требовало от учащихся развития способности к абстрактному мышлению.

Задание соответствовало второму (базовому) уровню естественнонаучной грамотности (по версии PISA), предполагающему, что учащиеся, достигшие этого уровня, могут давать объяснение знакомой ситуации на основе имеющихся данных, делать выводы на основе простых исследований и устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты простых исследований.

Это задание оценивалось по следующим критериям:

- **2 балла** - полный правильный ответ;
- **1 балл** - правильно названо хотя бы по одному представителю каждой группы животного мира Китая и нет неверных ответов;
- **0 баллов** - все иные случаи.



*Положительный результат (от 1 до 2 баллов) при выполнении этого задания продемонстрировали **1248** учащихся Рязанской области (76,5%).*

Процент решаемости задания составил 50,6.

Средние показатели процента решаемости задания варьируются от **8,1%** в МОУ «Милославская СОШ» до **77,6%** в МОУ «Клепиковская СОШ №1».

На основании анализа мониторинговой работы можно установить, что за исследуемый период у учащихся сформировался определенный уровень универсальных учебных действий.

Анализ проведенного исследования помог выявить проблемные зоны в системе работы учитель – ученик и обнаружить, в том числе, низкий уровень сформированности универсальных учебных действий у учащихся ряда образовательных организаций области, задействованных в мониторинговых исследованиях.

На стадии формирования новой системы преподавания в условиях реализации ФГОС ООО целесообразно проводить подобные

мониторинговые исследования регулярно для выявления динамики уровня сформированности предметных и метапредметных умений и навыков.

В 2015/2016 учебном году вся система школьного образования переходит в штатном режиме на работу по новым образовательным стандартам в основной школе. Для этого педагогам необходимо на первом этапе определиться с выбором учебно-методического комплекта по предмету. В федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ основного общего образования, по географии представлено несколько линий УМК.

Издательство «**Просвещение**»:

1. Линия учебно-методических комплексов (УМК) по географии «Полярная звезда» под ред. А. И. Алексеева. 5-9 классы

Учебники и пособия УМК по географии «Полярная звезда» обеспечат достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Учебники могут использоваться при работе по разным педагогическим технологиям.

Особое внимание авторы уделили осознанной разнообразной самостоятельной деятельности школьников. В авторскую концепцию заложена идея индивидуального прогресса – выработать у учеников стремление к лучшему результату и помочь им в его достижении.

Особенности линии УМК:

Все необходимое для достижения планируемых результатов средствами предмета сосредоточено непосредственно в учебнике:

- широкая СИСТЕМА разноуровневых заданий, охватывающая все классы учебно-познавательных и практических задач, в том числе задачи на приобретение опыта проектной деятельности, развитие читательской компетенции, сотрудничество, работу с информацией;
- СИСТЕМА помощи в организации собственной учебной деятельности (модели действий, пошаговые инструкции, напоминания, полезные советы, ссылки на дополнительные ресурсы);
- СИСТЕМА подготовки к аттестации для ученика;
- СИСТЕМА деятельностных уроков «Учимся с “Полярной звездой”», направленных на формирование универсальных учебных действий;
- необходимый набор ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КАРТ (краткий атлас).

Программа курса разработана авторским коллективом в соответствии с требованиями ФГОС. В программе имеются (помимо иного) описание личностных, метапредметных и предметных

образовательных результатов, а также тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Электронное приложение к учебнику (DVD) содержит систему интерактивных учебных заданий на формирование предметных и общеучебных умений и способов деятельности в медиасреде.

В пособии для учащихся **«Мой тренажер»** представлены задания, направленные на отработку широкого спектра умений и компетенций, а также блок контурных карт. Структура тренажера соответствует тематической структуре учебника.

«Конструктор текущего контроля» содержит задания и вопросы, которые дают возможность учителю организовывать самые различные формы проверки знаний учащихся.

«Поурочные разработки» содержат методические рекомендации по достижению планируемых результатов и по организации уроков.

Пособие **«Проектные и творческие работы. 5-9 классы»** содержит рекомендации для учителей по организации проектной деятельности в школьном курсе географии с 5 по 9 классы (подробное описание этапов проектной деятельности, примерные темы проектов и творческих работ, конкретные разработки проектов).

<http://www.prosv.ru/>

http://www.prosv.ru/umk/5-9/info.aspx?ob_no=37241

2. Линия учебно-методических комплексов по географии «СФЕРЫ» 5-9 классы.

Научные руководители проекта: член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук А.М. Кондаков, член-корреспондент РАО, доктор географических наук В.П. Дронов.

Завершенная предметная линия УМК «Сферы» по географии разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и предназначена для 5-9 классов общеобразовательных организаций.

Линия УМК «Сферы» по географии – это продукт нового поколения, ориентированный на усвоение учащимися базовых географических знаний и в большей степени на формирование и отработку навыков самостоятельного получения учащимися новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УМК разработан с целью формирования универсальных учебных действий и достижения учащимися такой ключевой компетенции, как умение учиться. УМК обеспечивает создание единого информационного пространства на основе взаимодействия всех его составных частей, позволяя индивидуализировать процесс обучения.

Особенности линии УМК:

- рассчитана на любой уровень технического оснащения образовательного процесса: от наличия только классной доски до компьютера на рабочем месте каждого ученика;
- не требует никаких дополнительных учебных пособий, при этом дает широчайшие возможности для дифференциации и индивидуализации обучения;
- имеет общую навигационную систему, позволяющую реализовать единую технологию обучения в соответствии с психологическими особенностями современных школьников;
- дает возможность без дополнительной нагрузки на учителя выйти на качественно другой уровень обучения и образования детей;
- нацелена на практическую деятельность, способствующую использованию полученных знаний в повседневной жизни;
- содержит систему заданий, направленную на формирование универсальных учебных действий.

Состав линии УМК:

- рабочие программы;
- учебник;
- электронное приложение к учебнику;
- тетрадь-тренажер;
- тетрадь-практикум;
- тетрадь-экзаменатор;
- учебный атлас;
- контурные карты;
- поурочное тематическое планирование.

<http://spheres.ru/geografy/about/>

Издательство «Дрофа» представляет три комплекта УМК по географии:

1. Классическая линия учебников по географии для 5-9 классов

Линия составлена из учебников, которые давно знают и любят в школе. За многие годы существования они вобрали в себя все лучшее, что наработано методикой преподавания географии. Учебники этой линии отличает доступность и полнота изложения материала, что позволяет самостоятельно повторить (изучить) темы курса географии учащемуся любого уровня подготовленности. Методический аппарат учебников помогает реализовать деятельностный подход к обучению географии: вопросы и задания в тексте параграфов активизируют мыслительную деятельность учащихся и позволяют изучать новые темы курса с использованием ранее полученных знаний, умений и навыков (таким

образом, учащиеся «добывают» знания самостоятельно). Вопросы и задания разного уровня сложности и разной направленности позволяют педагогу подойти дифференцированно к оценке знаний и умений учащихся.

2. Линия учебно-методических комплексов по географии для 5-9 классов под редакцией В.П. Дронова

УМК составляют учебники, рассматривающие географию через призму общечеловеческих ценностей; главным объектом изучения становится человек, его место на планете Земля. Учебники этой линии отличает современное содержание и методика, направленная на достижение метапредметных результатов, на развитие активной познавательной деятельности школьников и формирование важнейших компетенций. Методический аппарат учебников позволяет реализовать деятельностный и личностно-ориентированный подход к обучению географии. В учебниках реализован принцип комплексного изучения территории. Другой важный принцип, заложенный в учебниках данной линии, – принцип проблемности, дающий возможность лучше понять современную ситуацию в нашей стране и в мире. В курсе географии России особый упор сделан на воспитание гражданина в современных условиях.

3. Линия учебно-методических комплексов по географии для 5-9 классов под редакцией О.А. Климановой, А.И. Алексеева

Учебники данной линии отличает современное содержание и методика, направленная на достижение метапредметных результатов, на развитие активной познавательной деятельности учащихся и формирование важнейших компетенций. Методический аппарат учебников позволяет реализовать деятельностный и личностно-ориентированный подход к обучению географии. Авторы учебников изложили учебный материал так, чтобы его усвоение происходило в ходе разнообразной учебной деятельности. Такая организация процесса обучения способствует лучшему пониманию материала, его запоминанию и последующему применению. Все учебники линии построены по единой схеме: вывод после каждого параграфа и в конце темы; после каждого параграфа – список слов и выражений, которые нужно запомнить, и вопросы трех уровней сложности, способствующие реализации дифференцированного личностно-ориентированного подхода к ученикам. В учебниках 6 и 7 классов часть параграфов представляют собой уроки-практикумы. В учебниках 8 и 9 классов (география России) реализуется главная научно-

методическая идея о формировании комплексного географического образа территории.

<http://www.drofa.ru/cat/cat18.htm>

Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» представляет **линию УМК «География» для 5–9 классов под ред. Дронова В.П.**

Линия учебников входит в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха». УМК реализует идеи формирования географической культуры, обучения школьников географическому языку и использования различных источников географической информации (системы спутниковой информации и мониторинга, Интернета и др.). Большое внимание уделено развитию наглядно-образного и логического мышления учащихся, познавательного интереса к объектам и процессам окружающего мира, памятникам всемирного культурного и природного наследия, а также изучению своей местности и приобретению навыков по применению конкретных географических знаний и умений на практике.

Данный УМК формирует целостное представление о многообразии современного мира, дает знания о природе, населении и его хозяйственной деятельности в различных регионах и странах, раскрывает сложные взаимосвязи общества и окружающей среды. В данном курсе сочетаются элементы общего землеведения и комплексного страноведения, усилены гуманистический и культурологический подходы к раскрытию учебного материала.

Содержание курса построено в соответствии с главными идеями федерального образовательного стандарта основного общего образования (интеграции физико-географических и социально-экономических знаний, гуманизации и усиления социальных аспектов), с учетом принципов комплексности, экологизации и историзма. Учебный материал представлен компактно; разнообразные схемы и рисунки облегчают его понимание школьниками. В учебниках много картосхем и фотографий, способствующих формированию у учащихся образов изучаемых территорий. В методическом аппарате представлены задания разного уровня сложности, творческого и проблемного характера. Особая роль принадлежит вопросам мировоззренческого характера, связанным с современностью и личным опытом учащихся. Материал УМК делает возможным углубленное изучение курса географии в основной школе.

<http://www.vgf.ru/geo>

Издательство «Русское слово» представляет свою **линию учебников по географии для 5-9 классов. Авторы: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков.**

Завершенная линия учебников нового поколения создана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к уровню подготовки учащихся по географии в современной школе. Данная линия учебников входит в систему **«Инновационная школа»**. Учебный материал излагается от простого к сложному. Учащиеся знакомятся с природой, населением и хозяйственной деятельностью человека последовательно, от более низкого уровня организации к более высокому. Большое внимание в учебниках уделяется значению установления причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями. Содержание учебников отличается научностью и способствует развитию познавательных интересов учащихся, их индивидуальных и творческих способностей. Стиль учебников по географии доступен для восприятия учащимися на каждой возрастной ступени обучения.

Методический аппарат линии учебников позволяет учителю реализовать дифференцированный подход в обучении на основе формирования универсальных учебных действий. Логичность, последовательность и доступность изложения материала помогает организовать самостоятельную работу учащихся на каждом уроке, что позволяет реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивает возможность достижения учащимися личностных, предметных и метапредметных результатов.

Отличие учебников заключается в расширенном методическом аппарате, дополнительных элементах навигации. Тематическое содержание учебников дополнено приложениями, позволяющими реализовать на практике деятельностную подготовку учащихся к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ. Большое внимание в учебниках обращается на практическое значение знаний, что способствует развитию интереса к предмету, мотивирует учащихся изучать географию не только в мировом масштабе, но и в рамках своей страны, региона. Этому способствует и богатый иллюстративный ряд учебников, основанный на использовании современных, в том числе космических, технологий.

В состав УМК входят: программа, рабочая программа, учебники с мультимедийным приложением, рабочие тетради и методические пособия для учителя. Данная линия учебников может использоваться в общеобразовательных учреждениях разных типов: в школах, гимназиях и лицеях. www.russkoe-slovo.ru

На следующем этапе необходимо разработать учебную программу по предмету, в которой должны быть отражены результаты изучения учебного предмета, требования к уровню подготовки учащихся: *ученик научится, ученик получит возможность научиться* (в качестве примера приводится линия учебников издательства «Дрофа» под редакцией В.П. Дронова, авторы учебника: И.И. Барина, А.А. Плешаков, В.И. Сонин. География. Начальный курс).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (география 5 класс)

Предметные результаты обучения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации;
 - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
 - использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов;
 - понимание смысла собственной действительности:
 - определять роль результатов выдающихся географических открытий.

Учащийся должен уметь:

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- показывать по карте основные географические объекты;

- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; объяснять особенности строения рельефа суши; описывать погоду своей местности.

Метапредметные результаты обучения

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; составлять описания объектов; составлять простой план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; оценивать работу одноклассников.

Личностные результаты обучения

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
 - гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
 - образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и, прежде всего, продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять свое отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учебе; опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; основами экологической культуры.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,

компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Формируя учебно-тематическое планирование учебного предмета, необходимо указать следующие колонки, которые обязательны для заполнения:

№	Тема урока / Тип урока	Целевая установка урока	Планируемые результаты				Практическая работа	Дата по плану	Дата по факту
			понятия, номенклатура и персоналии	предметные	универсальные учебные действия (УУД)				
					метапредметные	личностные			

<http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/05/12/rabochaya-programma-po-geografii-dlya-5-klasa-k-uchebniku-ii>

В качестве методических рекомендаций педагогам предлагаются возможные варианты приемов активизации учебной деятельности школьников. Предлагаемые формы задания способствуют повышению эффективности образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

ООО и достижению планируемых результатов по программе формирования УУД.

Для формирования **личностных УУД** предлагаются следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений.

Для диагностики и формирования **познавательных УУД** целесообразны следующие виды заданий:

- «Найди отличия» (можно задать их количество);
- «На что похоже?»;
- «Поиск лишнего»;
- «Лабиринты»;
- «Цепочки»;
- «Хитроумные решения»;
- «Пластилин»;
- упорядочивание;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями.

Для диагностики и формирования **регулятивных УУД** возможны следующие виды заданий:

- «Преднамеренные ошибки»;
- «Ищу ошибки»;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант (метод М.Г. Булановской);
- диспут;
- заучивание материала наизусть в классе;
- поиск информации в предложенных источниках;
- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему).

Для диагностики и формирования **коммуникативных УУД** можно предложить следующие виды заданий:

- «Отгадай, о ком/чем говорим?»;
- «Подготовь рассказ...», «Опиши устно...», «Объясни...»
- групповая работа по составлению кроссворда;
- составление заданий партнеру;

- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- отзыв на работу товарища и т. д.

Формирование универсальных учебных действий возможно на уроках географии при использовании различных современных педагогических технологий, при условии готовности учителя к сотрудничеству с учащимися и другими учителями-предметниками.

Список литературы

1. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий : пособие для преподавателей. – СПб. : КАРО, 2002. – 368 с.
2. Основное общее образование: федеральный государственный образовательный стандарт : сб. нормативно-правовых материалов. – М. : Вентана-Граф, 2013.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] ; под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2011.
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2010.
5. Душина, И.В. Учителю о новых подходах к планированию урока географии в условиях введения образовательных стандартов нового поколения / И.В. Душина, Е.А. Беловолова, Е.А. Таможняя, В.Б. Пятунин // География в школе. – 2012. – №3.
6. Давыдова, Е.Н. О достижении предметных и метапредметных результатов при работе с текстом на уроке географии / Е.Н. Давыдова, И.Н. Добротина // География в школе. – 2012. – №2.
7. Липкина, Е.К. Переходим на ФГОС: достижение образовательных результатов на личностном, метапредметном и предметном уровнях с УМК по географии «Полярная звезда» // География в школе. – 2012. – №3.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ
«ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»

Биология

Принципиальным отличием федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования является его ориентация на достижение качественно новых образовательных результатов. В связи с этим изучение курса биологии в 5-м классе в условиях ФГОС ООО должно обеспечивать достижение трех уровней результатов образования: личностных, метапредметных, предметных, требования к которым представлены в примерной программе по биологии 5-9 классов (Примерные программы по учебным предметам. Биология 5-9 классы. – М. : Просвещение, 2011) и конкретизированы в планируемых результатах освоения авторских программ по биологии.

В соответствии с учебным планом, представленным в примерной основной образовательной программе основного общего образования, и примерным региональным учебным планом общее количество часов, отводимое для изучения учебного предмета «Биология» в 5 классе, составляет 35 (1 час в неделю). Так как данный предмет входит в состав обязательной предметной области «Естественнонаучные предметы», уменьшение количества часов на его изучение не допускается. Следует учесть, что в новом учебном плане отсутствует учебный предмет «Природоведение».

Увеличение количества учебных часов по биологии находится в компетенции общеобразовательной организации и производится при необходимости за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, без превышения максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Данные часы могут быть использованы для введения дополнительного содержания, в том числе региональной направленности, а также для увеличения времени на изучение основных тем предмета «Биология» в 5 классе.

Для развития потенциала детей с особыми образовательными потребностями с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося. Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована в том числе с помощью дистанционного образования.

В процессе проектирования рабочей программы учителю важно учитывать, что:

- рабочая программа по биологии призвана обеспечить гарантии в получении учащимися образования в соответствии с ФГОС и спецификой условий общеобразовательной организации;

- структура программы определяется требованиями стандарта;

- в структуру метапредметных результатов рабочей программы входит достижение обучающимися планируемых результатов четырех междисциплинарных программ: «Программа развития универсальных учебных действий»; «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»; «Основы смыслового чтения и работа с текстом»; «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», являющихся составными компонентами основной образовательной программы школы;

- обязательная часть рабочей программы должна полностью включать в себя содержание примерной программы по предмету;

- при необходимости в рабочую программу может быть также включена часть, формируемая ее разработчиками (до 30% от общего объема рабочей программы);

- при формировании практической части учебного процесса минимальный перечень лабораторных и практических работ в 5 классе важно соотнести с предложенным перечнем практических и лабораторных работ авторских программ и наличием имеющегося ресурсного обеспечения; при необходимости – определить уровень расширения практической составляющей.

Одним из важнейших средств реализации ФГОС является современный учебно-методический комплекс, отличающийся:

- избыточным количеством ресурсов, создающих возможности построения индивидуальных траекторий обучения;

- функциональным разнообразием компонентов, позволяющих реализовать освоение учащимися различных видов деятельности;

- системностью всех составляющих: единством методологии, методики, структуры и пр.

При выборе определенной линии УМК по биологии следует руководствоваться федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253, с изменениями, внесенными Приказом Минобрнауки России от 08.12.2014 №1559, в части установления обязательного наличия наряду с бумажной формой учебника электронной формы. Использование электронной формы учебника является правом, а не обязанностью участников образовательных отношений.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» решение о выборе и использовании учебников, составляющих отдельные завершённые

предметные линии, находится в компетенции общеобразовательной организации. При этом необходимо учитывать, что предметная линия по биологии рассчитана в основной школе на 5 лет обучения (5-9 классы).

При выборе УМК для реализации ФГОС ООО также необходимо опираться на концептуальные подходы авторов линий, состав УМК, преемственность на уровнях образования (начальная школа - основная школа), методические подходы в организации учебного процесса.

При реализации ФГОС в 5 классе после начальной школы возможен переход на другие линии учебников.

Таблица 1

**Список учебников биологии,
включенных в федеральный перечень учебников**

Порядковый номер учебника в федеральном перечне	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника
1.2.5.2.2.1	Пасечник В.В.	Биология	5	ООО «ДРОФА»
1.2.5.2.3.1	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. / под ред. В.В. Пасечника	Биология	5 - 6	ОАО «Издательство "Просвещение"»
1.2.5.2.4.1	Плешаков А.А., Введенский Э.Л.	Биология. Введение в биологию	5	ООО «Русское слово-учебник»
1.2.5.2.5.1	Плешаков А.А., Сонин Н.И.	Биология	5	ООО «ДРОФА»
1.2.5.2.6.1	И.Н. Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилова	Биология. 5 класс	5	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
1.2.5.2.7.1	Самкова В.А., Рокотова Д.И.	Биология	5	Издательство «Академкнига /Учебник»
1.2.5.2.8.1	Сивоглазов В.И., Плешаков А.А.	Биология	5	ООО «ДРОФА»
1.2.5.2.9.1	Сонин Н.И., Плешаков А.А.	Биология	5	ООО «ДРОФА»

Порядковый номер учебника в федеральном перечне	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника
1.2.5.2.10.1	Сухова Т.С., Строганов В.И.	Биология. 5 класс	5	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
1.2.5.2.11.1	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я.	Биология	5-6	ОАО «Издательство "Просвещение"»
1.2.5.2.12.1	Суматохин С.В., Радионов В.Н.	Биология: учебник для 5 класса	5	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
1.2.5.2.13.6	Т.С. Сухова, В.И. Строганов	Биология	5-6	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»

Анализ УМК, используемых в преподавании биологии в общеобразовательных организациях, показывает, что значительная часть педагогов-предметников ведет обучение по УМК следующих авторов: В.В. Пасечника, И.Н. Пономаревой, Н.И. Сонина.

Таблица 2

Характеристика отдельных завершенных линий УМК по биологии

Линия учебников	Краткая характеристика
Линия учебников, разработанных под редакцией В.В. Пасечника (издательство «ДРОФА»)	<p>Соответствует обязательному минимуму биологического образования и построена по концентрической модели. Предполагается традиционная последовательность разделов по годам обучения. Для учебников характерна определенная целевая ориентация: биоцентризм, усиление экологической и практической направленности и приоритет развивающей функции обучения.</p> <p>Учебник предполагает возможность внутриклассной дифференциации, т. е. усвоение материала на разном уровне сложности в зависимости от особенностей учащихся. Это достигается за счет выделения дополнительного материала для углубленного изучения предмета.</p> <p>Методические пособия для учителя содержат тематические и поурочные планирования по каждому году обучения, имеются авторская программа, рабочие тетради для учащихся и учителя.</p>

	<p>Материалы по УМК представлены на сайте http://www.drofa.ru/41</p>
<p>Линия учебников, разработанных под редакцией И.Н. Пономаревой (ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ»)</p>	<p>Соответствует современным требованиям в области биологического образования, образовательным стандартам, включает преемственность обучения, приоритет его развивающей функции и экологизацию содержания основных разделов курса.</p> <p>Содержание и структура учебников предполагает последовательное формирование общих биологических и экологических понятий курса.</p> <p>Авторский коллектив сконструировал учебники согласно логике развивающего обучения, предполагающего концентрацию частных понятий отдельных глав и тем вокруг общих биологических и экологических понятий всего курса биологии. Содержательное и методическое построение учебников направлено на развитие у школьников исследовательских навыков, вовлечение их в самостоятельную практическую деятельность.</p> <p>Методическое оснащение включает авторскую программу, методические пособия для учителя и рабочие тетради для обучающихся в двух частях.</p> <p>Материалы по УМК представлены на сайте www.vgf.ru</p>
<p>Линия учебников, разработанных под редакцией Н.И. Сониной (издательство «ДРОФА»)</p>	<p>Основные идеи данной линии учебников отражены в программе, декларирующей концентрическую структуру изложения учебного материала.</p> <p>В состав УМК включены не только программа и учебники, но и методическое оснащение: методические пособия для учителя, рабочие тетради для учителя и ученика. Рабочие тетради для учащихся предполагают задания как фронтальные для всего класса, так и индивидуальные, которые могут адресоваться отдельным школьникам. Все пособия имеют одноименные с учебниками названия. Данный УМК постоянно развивается и обновляется. Получать о нем новую информацию, сценарии уроков, дидактические материалы и другие материалы можно на сайте издательства «ДРОФА» http://www.drofa.ru/44</p>

В рамках ФГОС ООО для основной школы издательствами «ВЕНТАНА-ГРАФ» и «ДРОФА» также подготовлены линейные варианты учебно-методических комплектов.

Основой современного урока биологии выступает системно-деятельностный подход. Организация деятельности учащихся на основе указанного подхода предполагает не просто широкое использование форм и методов активного обучения. Этот процесс включает ряд логически связанных определенных видов учебной деятельности, таких как мотивация, целеполагание, «открытие новых знаний», первичное закрепление, самооценка и коррекция, тренинг, рефлексия. Задача учителя

– овладеть всеми этими приемами работы, равно как и навыками проектирования уроков с их использованием.

Подготовка учителя к каждому уроку начинается с определения его целей. Учителю важно четко осознать цели своей деятельности, т. к. они определяют содержание обучения, диктуют деятельностный подход к обучению, внимание к мотивам, к развитию личностных качеств учащихся.

Цели урока необходимо в адаптированном виде доводить до сведения учащихся. Как правило, их выражают в познавательных задачах, предъявляемых на начальном этапе урока, в следующих формах:

- знакомство с противоречивыми фактами;
- необходимость выбора нужной информации в ситуациях избыточной информации;
- противоречия между имеющимися знаниями и необходимыми (недостаток информации);
- побуждение к сравнению, сопоставлению, обобщению;
- противоречия между существующими техническими решениями и требованиями к ним на современном этапе;
- предъявление парадоксов (противоречий между жизненными и научными представлениями);
- задание ситуаций практического характера, требующих оценки (совместной с преподавателем, коллективной, групповой, самостоятельной);
- постановка эксперимента, результаты которого необходимо понять, объяснить.

В качестве показателей успешного осуществления учителем целеполагающей деятельности можно рассматривать:

- готовность учащихся к активной учебной деятельности;
- формулирование целей учебного занятия совместно с учащимися;
- вариативность приемов сообщения темы и целей учебного занятия;
- преемственность и перспективность в постановке целей учебного занятия;
- формулирование целей в действиях учащихся;
- совместное с учащимися планирование работы на учебном занятии.

Существенным звеном в достижении результатов обучения биологии является учебная мотивация, которую учитель биологии может обеспечить за счет:

- позитивного эмоционального фона;
- актуализации опорных знаний;
- постановки проблемы;

- создания на уроке «точки удивления»;
- искусственного создания затруднений, которые хочется преодолеть;
- вовлечение учащихся в постановку целей урока путем организации методической цепочки: удивление – интерес – мотив – цель – собственная учебная задача.

В процессе организации образовательного процесса в соответствии с требованиями стандарта основное внимание также должно быть уделено процессу осознания субъектом образования своей деятельности. Рефлексия помогает учащимся сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь. Рефлексивная деятельность позволяет осознать учащемуся свою индивидуальность, уникальность и предназначение.

Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, как это принято считать, но и на любом его этапе. Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного, обдуманного, понятого каждым. Ее цель – не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими, со своими.

Формы рефлексии многообразны и зависят от возраста обучающихся и изученного материала, психологических особенностей и т. п.

Исходя из функций рефлексии, предлагается следующая классификация:

- рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- рефлексия деятельности;
- рефлексия содержания учебного материала.

Проведение рефлексии настроения и эмоционального состояния целесообразно в начале урока с целью установления эмоционального контакта с классом (группой) и в конце деятельности. Применяются карточки с изображением лиц, цветное изображение настроения, эмоционально-художественное оформление (картина, музыкальный фрагмент).

Рефлексия деятельности дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных. Этот вид рефлексивной деятельности приемлем на этапе проверки домашнего задания, защите проектных работ. Применение этого вида рефлексии в конце урока дает возможность оценить активность каждого на разных этапах урока, используя, например, прием «лестницы успеха». Эффективность решения поставленной учебной задачи (проблемной ситуации) можно оформить в виде графического организатора «рыбья кость» и др.

Рефлексия содержания учебного материала используется для выявления уровня осознания содержания пройденного. Эффективен прием незаконченного предложения, тезиса, подбора афоризма, рефлексия достижения цели с использованием «дерева целей», оценки «приращения» знаний и достижения целей (высказывания «Я не знал... - Теперь я знаю...»); прием анализа субъективного опыта и достаточно известный прием синквейна, который помогает выяснить отношение к изучаемой проблеме, соединить старое знание и осмысление нового.

Обычно в конце урока подводятся его итоги, обсуждение того, что узнали, и того, как работали – т. е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы. Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске (сегодня я узнал...; было интересно...; было трудно...; я выполнял задания...; я понял, что...; теперь я могу... и др.).

Рефлексию можно осуществлять как:

- **индивидуальную** – формирование реальной самооценки (за что ты можешь оценить свою работу; беседа с ребенком по результатам самооценки – почему выбран тот или иной уровень);
- **групповую** – акцентирование ценности деятельности каждого члена группы для достижения максимального результата в решении поставленной задачи. («Смогли бы сделать, если бы с нами не работал ... (имя)», «Какую помощь в работе оказал... (имя)».)

Все, что делается на уроке по организации рефлексивной деятельности, - не самоцель, а подготовка к сознательной внутренней рефлексии, развитию очень важных качеств современной личности: самостоятельности, мобильности и конкурентоспособности.

Однако процесс рефлексии должен быть многогранным, так как оценка должна проводиться не только личностью самой себя, но и окружающими людьми. Таким образом, рефлексия на уроке – это совместная деятельность учащихся и учителя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика.

Основные типы уроков, используемые при обучении в соответствии с ФГОС, остаются прежними, но в них внесены изменения.

В качестве примеров ниже приведены возможные структуры уроков, которые могут быть использованы при обучении биологии с учетом требований стандарта.

Структура комбинированного урока

+/*	Этапы урока	Цель/задачи этапа	Показатели достижения результата
*	1. Организационный момент	<p>Цель: подготовка учащихся к включению в учебную деятельность на личностно значимом уровне.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверить готовность к уроку; - создать условия для мотивации учащихся к учебной деятельности, позитивному настрою на урок 	<ul style="list-style-type: none"> - Полная готовность класса и оборудования к уроку; - быстрое включение учащихся в деловой ритм; - кратковременность организационного момента; - организация внимания всех учащихся
+	2. Постановка учебной задачи	<p>Цель: создание проблемной ситуации, в результате которой учащиеся самостоятельно выдвинут цели и задачи урока.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать проблемную ситуацию; - выявить и зафиксировать место и причины затруднения; - организовать обсуждение с учащимися возникшего затруднения; - создать условия для формулировки цели урока и постановки учебных задач (определение темы урока); - разработать план по достижению цели урока; - создать условия для самостоятельного планирования действий выбора способов и средств решения учебной задачи 	<ul style="list-style-type: none"> - осознана проблема, поставлена учебная задача; - использованы приемы и средства для включения учащихся в процесс целеполагания; - сформулирована учащимися тема, цель, задачи урока; - спланированы действия по достижению результатов
*	3. Актуализация знаний	<p>Цель: актуализация опорных знаний учащихся, необходимых для освоения новой темы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать опыт учащихся, подготовить к изучению нового материала; - зафиксировать затруднения учащихся в пробном учебном действии; 	<ul style="list-style-type: none"> - актуализированы знания и способы действий, необходимые и достаточные для освоения содержания новой темы; - выполнено пробное учебное действие, с фиксацией затруднений

		<ul style="list-style-type: none"> - определить границы знания и незнания; - актуализировать опорные знания и изученные способы действий 	
+	4. Решение учебной задачи	<p>Цель: создание условий для решения учебной задачи и моделирования способа действия.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать деятельность учащихся по решению учебной задачи совместно с учителем или в виде самостоятельного исследования учащихся; - организовать совместную познавательную деятельность по открытию нового знания, правила и др.; - выбрать вместе с учащимися оптимальный способ действий для решения исходной задачи, вызвавшей затруднения; - организовать ситуацию решения учебной задачи; - систематизировать полученную информацию 	<ul style="list-style-type: none"> - организована деятельность учащихся по решению учебной задачи; - построение способа действия, которое оформляется вербально и знаково; - успешность действий с предметным содержанием
+	5. Первичное закрепление	<p>Цель: организация усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать самостоятельное выполнение каждым учащимся заданий на применение новых знаний, способа действий; - установить правильность и осознанность усвоения учебного материала, выявить пробелы, неверные представления, их коррекция; - организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону; - повторить и закрепить ранее изученное 	<ul style="list-style-type: none"> - использованы приобретенные знания в практической деятельности; - решены типовые задания на новый способ действий (применение знаний в нестандартной ситуации), коррективировка ошибок; - самостоятельное выполнение учащимися заданий (процент учащихся, справившихся с заданием)
	6. Контроль усвоения, обсуждение	<p>Цель: выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий и их оценка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективно использованы контрольно-измерительные материалы по

*	допущенных ошибок и их коррекция	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно подобрать контрольно-измерительные материалы, позволяющие оценить уровень достижения планируемого результата; - организовать действия по контролю и оценке усвоения новых знаний и способа действий каждого ученика (например, через выполнение учащимися теста); - организовать самопроверку или взаимопроверку решений в сравнении с эталоном или критериями оценки; - определить пробелы в знаниях, краткий разбор допущенных ошибок; - выставить оценки за урок с комментированием каждой оценки 	<p>оценке планируемого результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организована самопроверка или взаимопроверка решений в сравнении с эталонным ответом; - выявлены пробелы в знаниях, дан краткий разбор допущенных ошибок, скорректированы действия учащихся; - выставлены оценки за урок, с комментированием каждой оценки; - учащиеся выставили оценку своей работы в листе личных достижений согласно критериям оценивания заданий
*	7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	<p>Цель: обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить изученный учебный материал; - сообщить объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике; - проверить понимание выполнения домашнего задания, обсудить возможные трудности; - побудить к поиску новых знаний вне урока, с учетом собственных возможностей и личных интересов учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> - сообщен объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике; - произведен разбор по выполнению домашнего задания, указаны трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся; - объявлены критерии оценки домашнего задания
+	8. Рефлексия (подведение итогов занятия)	<p>Цель: подведение итога урока, организация рефлексии, оценка результатов деятельности учащихся на уроке.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установить соответствие между поставленной целью и результатом урока; - проанализировать и оценить успешность достижения цели 	<ul style="list-style-type: none"> - подведен итог урока; - проведена рефлексия учебной деятельности в конце или в течение всего урока

Структура урока-практикума (лабораторной работы)

+/*	Этапы урока	Цель/задачи этапа	Показатели достижения результата
*	1. Организационный момент	<p>Цель: подготовка учащихся к включению в учебную деятельность на личностно значимом уровне.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверить готовность к уроку; - создать условия для мотивации учащихся к учебной деятельности, позитивному настрою на урок 	<ul style="list-style-type: none"> - Полная готовность класса и оборудования к уроку; - быстрое включение учащихся в деловой ритм; - кратковременность организационного момента; - организация внимания всех учащихся
*	2. Проверка выполнения домашнего задания	<p>Цель: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания, выявление пробелов и их коррекция.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверить правильность выполнения домашнего задания; - выявить пробелы и наметить пути их устранения 	<ul style="list-style-type: none"> - проверены и скорректированы опорные знания учащихся
+	3. Постановка цели и задач урока	<p>Цель: формирование мотивации учащихся к изучению темы, проведения практикума, лабораторной работы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщить тему и цель практикума, лабораторной работы 	<ul style="list-style-type: none"> - озвучена тема, определены цель и задачи урока
*	4. Актуализация знаний	<p>Цель: актуализация опорных знаний и умений учащихся, необходимых для проведения практикума, лабораторной работы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать опыт учащихся, подготовить к выполнению практикума, лабораторной работы 	<ul style="list-style-type: none"> - актуализированы знания и способы действий, необходимые для проведения практикума, лабораторной работы
+	5. Инструктаж проведения практикума, лабораторной работы	<p>Цель: инструктирование учащихся по выполнению заданий практикума, лабораторной работы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести инструктаж учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> - проведен инструктаж учащихся по последовательности выполнения заданий и соблюдения техники безопасности

		по последовательности действий, шагов выполнения заданий практикума, лабораторной работы; - провести инструктаж по технике безопасности	
+	6. Организация практической работы	Цель: обобщение и применение имеющихся знаний учащихся через выполнение практических заданий. Задачи: - организовать выполнение практической работы каждого учащегося; - подобрать необходимые дидактические материалы, средства, оборудование и др.	- организована практическая деятельность учащихся по выполнению заданий практикума, лабораторной работы (работа с необходимым оборудованием и реагентами и др.); - учащиеся работают по алгоритму, ориентированы на получение конкретного результата
+	7. Составление отчета о проведенной работе	Цель: выполнение учащимися отчета о проведенной практической деятельности на занятии. Задачи: - разработать шаблон отчета по выполнению заданий; - организовать деятельность учащихся по составлению отчета о проведенной работе	- предъявлен шаблон составления отчета; - организована деятельность учащихся по составлению отчета
*	8. Проверка и обсуждение полученных результатов	Цель: представление результатов работы, организация обсуждения полученных результатов. Задачи: - организовать представление результатов работы учащихся; - организовать обсуждение полученных результатов	- представлены и обсуждены результаты выполнения практической работы учащихся
+	9. Рефлексия, подведение итога	Цель: подведение итога урока, организация рефлексии, оценка результатов деятельности учащихся на уроке. Задачи: - организовать рефлексию и самооценку учащихся; - установить соответствие между поставленной целью и результатом урока; - подвести итог урока, выставить оценки с комментированием выставления	- подведен итог урока; - проведена рефлексия учебной деятельности; - соответствие методов обучения и процедур оценивания; - проведен анализ достижения цели урока; - получена достоверная информация о достижении учащимися планируемых результатов; - адекватность самооценки, оценки учителя

*	10. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	<p>Цель: обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщить объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике; - проверить понимание выполнения домашнего задания, обсудить возможные трудности; - побудить к поиску новых знаний вне урока, с учетом собственных возможностей и личных интересов учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> - сообщен объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике; - произведен разбор по выполнению домашнего задания, указаны трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся; - объявлены критерии оценки домашнего задания
---	---	---	---

Таблица 5

**Структура урока-исследования
(групповой работы, выполнения проектов)**

+/*	Этапы урока	Цель/задачи этапа	Показатели достижения результата
*	1. Организационный момент	<p>Цель: подготовка учащихся к включению в учебную деятельность на личностно значимом уровне.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверить готовность к уроку; - создать условия для мотивации учащихся к учебной деятельности, позитивному настрою на урок 	<ul style="list-style-type: none"> - Полная готовность класса и оборудования к уроку; - быстрое включение учащихся в деловой ритм; - кратковременность организационного момента; - организация внимания всех учащихся
*	2. Проверка выполнения домашнего задания	<p>Цель: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания, выявление пробелов и их коррекция.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверить правильность выполнения домашнего задания; - выявить пробелы и наметить пути их устранения 	<ul style="list-style-type: none"> - проверены и скорректированы опорные знания учащихся
	3. Актуализация знаний	<p>Цель: актуализация опорных знаний учащихся, необходимых для освоения новой темы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - актуализированы знания и способы действий, необходимые и достаточные для освоения

*		<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать опыт учащихся, подготовить к изучению нового материала; - зафиксировать затруднения учащихся в пробном учебном действии; - определить границы знания и незнания; - актуализировать опорные знания и изученные способы действий 	<p>содержания новой темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнено пробное учебное действие с фиксацией затруднений
+	4. Создание проблемной ситуации, целеполагание	<p>Цель: создание проблемной ситуации, в результате которой учащиеся самостоятельно выдвигают цель и формулируют задачи урока.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать проблемную ситуацию; - организовать обсуждение с учащимися возникшего затруднения; - подвести детей к формулировке цели (темы) и постановке задач урока (создать условия для самостоятельного целеполагания учащихся); - разработать план по достижению цели урока; - создать условия для самостоятельного планирования действий, выбора способов и средств решения учебной задачи 	<ul style="list-style-type: none"> - использованы приемы и средства для включения учащихся в процесс целеполагания; - организована деятельность по приему целей учащимися; - осознана проблема, поставлена учебная задача; - сформулирована учащимися тема, цель, задачи урока; - спланированы действия по достижению результатов
+	5. Организация и проведение исследовательской деятельности учащихся	<p>Цель: создание условий для включения учащихся в индивидуальную или групповую исследовательскую, проектную деятельность по решению проблемы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать самостоятельную индивидуальную или групповую исследовательскую (проектную) деятельность учащихся по решению проблемы; 	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся распределены по группам или индивидуально выполняют исследовательскую, проектную деятельность по решению проблемы; - предъявлены критерии оценки выполненных работ (за что и в каких пределах выставляются баллы); - успешность действий с предметным содержанием

		<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить учащихся необходимым методическим обеспечением, оборудованием (раздатки, дополнительный материал и др.) для проведения исследования; - распределить учащихся на группы (или совместно с учащимися провести исследование с фиксацией шагов, алгоритма решения проблемы, с целью запоминания алгоритма проведения исследовательской, проектной деятельности, чтобы учащиеся на следующих занятиях или дома самостоятельно смогли провести исследование); - предъявить критерии оценки выполнения работ; - обеспечить высокую степень самостоятельности учащихся при выполнении исследования; - обеспечить по мере необходимости консультацию учащихся по ходу выполнения работы 	ем
+	6. Презентация выполненных заданий, проектов	<p>Цель: организация презентации учащимися выполненных работ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать презентацию учащимися выполненных работ с аргументированием своей позиции (позиции группы); - оценить качество выполнения работ, выставить баллы, учитывая степень активности каждого учащегося; - организовать обсуждение полученных результатов 	<ul style="list-style-type: none"> - организована презентация выполненных продуктов каждой группой; - оценен труд каждого участника группы, степень активности в выполнении заданий и др.
	7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	<p>Цель: обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сообщен объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике;

*		Задачи: - закрепить изученный учебный материал; - сообщить объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике; - проверить понимание выполнения домашнего задания, обсудить возможные трудности; - побудить к поиску новых знаний вне урока, с учетом собственных возможностей и личных интересов учащихся	- произведен разбор по выполнению домашнего задания, указаны трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся; - объявлены критерии оценки домашнего задания
+	8. Рефлексия, подведение итога	Цель: осуществить анализ и оценку успешности достижения цели, планируемого результата, осознание учащимися своей учебной деятельности, подведение итога урока. Задачи: - организовать рефлексия и самооценку учащихся; - установить соответствие между поставленной целью и результатом урока; - подвести итог урока, выставить оценки с комментированием выставления	- подведен итог урока; - проведена рефлексия учебной деятельности; - соответствие методов обучения и процедур оценивания; - проведен анализ достижения цели урока; - получена достоверная информация о достижениях учащимися планируемых результатов; - адекватность самооценки, оценки учителя

+ обязательное включение этапа урока в структуру урока;

* вариативность этапа (наличие или отсутствие определяется целесообразностью).

Промежуточные результаты апробации ФГОС ООО в школах Рязанской области свидетельствуют о том, что изучение раздела «Растения» на системном уровне в 5 классе в условиях одного урока в неделю достаточно сложно. Перегруженность уроков предметным содержанием существенно затрудняет работу учителя по формированию универсальных учебных действий, по достижению метапредметных планируемых результатов обучения.

В связи с этим важно максимально разгрузить программу от второстепенного, описательного материала для того, чтобы создать реальную возможность обучающимся самостоятельно осваивать основную часть учебного материала.

Подготовка уроков в формате ФГОС, особенно на первых порах, требует значительных временных затрат от учителя. Использование компьютерных программ «Конструктор урока», предлагаемых различными издательствами, позволяет значительно сократить время на проектирование урока и повысить качество обучения, способствуя достижению планируемых результатов.

При разработке учебных программ по биологии особое внимание необходимо обратить на формы контроля планируемых результатов обучения с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся.

В связи со спецификой предмета «Биология» контрольные работы по биологии практически не предусмотрены авторскими УМК. Однако рекомендуется провести не менее двух работ, связанных с выявлением уровня биологического образования учащихся и сформированности отдельных УУД (стартовая диагностика – в начале учебного года и рубежный контроль – в конце учебного года).

Текущий контроль успеваемости учащихся как систематическая проверка учебных достижений учащихся проводится педагогом в течение учебного года в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных рабочей программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Формы и виды тематического контроля определяются по усмотрению учителя и фиксируются в тематическом планировании рабочей программы.

В связи с тем, что государственная итоговая аттестация по биологии за курс основной школы осуществляется в тестовом формате, учителю рекомендуется внести соответствующие коррективы в организацию и проведение текущего контроля, увеличив долю заданий в тестовой форме.

Целями проведения промежуточной аттестации по биологии являются:

- объективное установление фактического уровня освоения программного материала по предмету и достижения результатов его освоения;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им учебной программы по биологии и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения учебной программы.

Формы промежуточной аттестации выбираются в соответствии с основной образовательной программой школы.

Методические рекомендации по оцениванию результатов учащихся на основе ФГОС ООО представлены в сборнике, подготовленном Центром мониторинга и сопровождения образования г. Рязани: Оценивание результатов учащихся 5-9 классов в условиях введения ФГОС ООО. – Рязань : Образование Рязани, 2014.

В рамках региональной системы оценки качества образования в 5 классе предусмотрено проведение регионального мониторингового исследования в форме итоговой комплексной работы, направленной на оценку уровня сформированности предметных и метапредметных умений, а также степени самостоятельности выполнения заданий и готовности к рефлексии.

Итоговая комплексная работа строится на основе несплошного (с иллюстрациями) текста, к которому дается ряд заданий по различным предметам, в том числе по биологии, а также заданий, позволяющих установить уровень овладения навыками смыслового чтения и способов работы с информацией, представленной в различных видах (рисунки, диаграммы, графики, таблицы и проч.).

Методические рекомендации по подготовке к региональному мониторинговому исследованию в 5 классах представлены на сайте rigrorzn.ru.

При организации процесса обучения биологии в 5 классах также рекомендуется обратить особое внимание на создание портфолио достижений ученика, позволяющего оценивать его личностный рост в том числе при изучении предмета «Биология» (или продолжение портфолио, начатого в начальной школе).

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы основного общего образования.

Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности, для реализации которого разрабатываются программы курсов по данному направлению.

Реализация различных видов внеурочной деятельности позволяет учителю биологии направлять учащихся от индивидуальной деятельности к групповой. Особенно большое значение имеют комплексные исследования учащихся в решении экологических проблем (общих и локальных). При организации внеурочной деятельности необходимо вовлекать учащихся в активную природоохранную, научно-

исследовательскую, научно-практическую (участие в акциях и проектах), научно-просветительскую, эколого-краеведческую и эстетическую деятельность; работать с партнерами (особо охраняемые природные территории, лесное хозяйство и т. д.); формировать бережное отношение к природе, друг к другу. Мероприятия могут носить различные форму и характер.

Содержание данных занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации образовательного процесса, отличных от урочной системы обучения (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.).

Изменение методов и форм обучения требует изменений условий организации образовательного процесса. Оснащение кабинета биологии как части образовательного пространства должно осуществляться на основании рекомендаций по оснащению общеобразовательных организаций учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС ООО (Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 №МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» и Письмо Минобрнауки РФ от 01.04.2005 №03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»).

В стандартах нового поколения предусмотрены информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования, которые должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой (ИОС) общеобразовательной организации. ИОС включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Информационная образовательная среда в том числе формируется посредством электронных образовательных ресурсов (ЭОР/ЦОР).

В настоящее время для педагогов и обучающихся разработаны федеральные порталы, содержащие электронные образовательные ресурсы, отвечающие всем требованиям современного процесса образования:

- <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). Содержит коллекцию электронных образовательных ресурсов нового поколения;

- <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР). Содержит разнообразные учебные материалы в электронной форме – документы, презентации, электронные таблицы, видеофрагменты, анимационные ролики и др.;
- <http://www.sbio.info> – «Вся биология» – это научно-образовательный проект, посвященный биологии и родственным наукам;
- <http://www.greeninfo.ru/> – Энциклопедия растений (справочно-информационный портал по цветоводству, садоводству и ландшафтному дизайну);
- <http://bio.1september.ru/> – газета «Биология» и сайт для учителя «Я иду на урок биологии»;
- <http://college.ru/biology/> – биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, online-тесты;
- <http://www.herba.msu.ru/russian/index.html> – ботанический сервер Московского государственного университета. Цифровая коллекция изображений различных растений;
- <http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000811> – сетевое объединение методистов (биология) и др.

Литература

1. Биология. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы : пособие для учителей общеобразов. учр-ий / Г.А. Воронина, Т.В. Иванова, Г.С. Калинова ; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2013. – (Работаем по новым стандартам).
2. Браверман, Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. – М. : Просвещение, 2012.
3. Браверман, Э.М. Уроки на основе деятельностного подхода. Основная школа. – М. : Просвещение, 2012.
4. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010.
5. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации : пособие для учителей общеобразов. орг-ций / авт.-сост.: Ю.Ю. Баранова, А.В. Кисляков, М.И. Солодкова и др. – М. : Просвещение, 2013.
6. Пинская, М.А. Портфолио в образовании / М.А. Пинская и др. – М. : Просвещение, 2012.
7. Пинская, М.А. Новые формы оценивания / М.А. Пинская, И. Улановская. – М. : Просвещение, 2011.
8. Пинская, М.А. Формирующее оценивание: оценивание для обучения : практич. руководство для учителей. – М. : Просвещение, 2011.
9. Рутковская, Е.Л. Оценка метапредметных результатов в 5 классе / Е.Л. Рутковская, А.Ф. Иванова, Ю.Н. Гостева и др. ; под ред. Г.С. Ковалевой. – М. : Просвещение, 2012.
10. Структура урока в условиях реализации ФГОС : методич. пособие / авт.-сост. А.В. Пашкевич. – п. г. т. Пойковский, 2014.
11. Чернобай, Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной среде : пособие для учителей общеобразов. учр-ий / Е.В. Чернобай. – М. : Просвещение, 2012. – (Работаем по новым стандартам).
12. Комнатные растения в школе: наблюдения и эксперименты : методич. пособие / А.В. Анфицеров. – М. : Дрофа, 2012.
13. Экскурсии в природу : пособие для учителя / Т. Б. Державина. – М. : Мнемозина, 2010.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОБЖ)»

Ф и з и ч е с к а я к у л ь т у р а

Для выявления уровня сформированности предметных и метапредметных умений, владение которыми является необходимым условием для продолжения обучения в основной школе, для корректировки образовательного процесса с целью повышения качества образования проводились мониторинговые исследования. К сожалению, не все предметные области, в том числе и физическая культура, были охвачены мониторингом.

Возникающие затруднения при подготовке к уроку по формированию предметных и метапредметных умений, выявленные в ходе бесед и анкетирования учителей физической культуры, позволили подготовить данный материал.

Рекомендуемые три типа уроков физической культуры: с образовательно-познавательной, образовательно-обучающей и образовательно-тренировочной направленностью имеют свои отличительные особенности.

Уроки с образовательно-познавательной направленностью позволяют сформировать у учащихся необходимые знания, знакомят со способами и правилами организации самостоятельных занятий по физическому развитию, обучают навыкам и умениям по их планированию, проведению и контролю. Важной особенностью этих уроков является то, что учащиеся активно используют учебники по физической культуре, различные дидактические материалы (например, карточки с упражнениями, подвижными играми и др.) и методические разработки учителя.

Эти уроки имеют свои особенности. Во-первых, продолжительность подготовительной части уроков небольшая (до 5-6 мин). В нее включаются как ранее разученные тематические комплексы упражнений (например, для развития гибкости, координации движений, формирования правильной осанки), так и упражнения общеразвивающего характера, содействующие повышению работоспособности, активности процессов внимания, памяти и мышления. Учебная деятельность в этой части урока может быть организована фронтально, по учебным группам, а также индивидуально (или с небольшой группой школьников).

Во-вторых, в основной части урока выделяют соответственно образовательный и двигательный компоненты. Образовательный компонент включает в себя постижение детьми учебных знаний и знакомство со способами физкультурной деятельности. В зависимости от

объема учебного материала продолжительность этой части урока может быть от 3 до 15 мин. Двигательный компонент включает в себя обучение двигательным действиям и развитие физических качеств учащихся. Продолжительность этой части урока будет зависеть от времени, требующегося на решение задач, запланированных в образовательном компоненте. Между образовательным и двигательным компонентами основной части урока необходимо включать обязательную разминку (до 5-7 мин), которая по своему характеру должна соотноситься с задачами двигательного компонента. Вместе с тем, если урок проводится по типу целевого урока, то все учебное время основной части отводится на решение соответствующей педагогической задачи.

В-третьих, продолжительность заключительной части урока зависит от продолжительности основной части, но не превышает 5-7 мин.

Уроки с образовательно-обучающей направленностью используются по преимуществу для обучения практическому материалу, который содержится в разделе «Физическое совершенствование» (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика и др.). На этих же уроках учащиеся осваивают и учебные знания, но только те, которые касаются предмета обучения (например, названия упражнений, описание техники их выполнения и т. п.).

В основной школе данный вид уроков проводится по типу комплексных уроков с решением нескольких педагогических задач.

Отличительные особенности планирования этих уроков:

– планирование целей обучения осуществляется в логике поэтапного формирования двигательного навыка: начальное обучение, углубленное изучение и закрепление, совершенствование;

– планирование освоения физических упражнений согласовывается с задачами обучения, а динамика нагрузки – с закономерностями постепенного нарастания утомления, возникающего в процессе их выполнения;

– планирование развития физических качеств осуществляется после решения задач обучения в определенной последовательности: 1) гибкость, координация движений, быстрота; 2) сила (скоростно-силовые и собственно силовые способности); 3) выносливость (общая и специальная).

Уроки с образовательно-тренировочной направленностью используются для развития физических качеств и проводятся в рамках целенаправленной физической подготовки.

В основной школе такие уроки проводятся преимущественно как целевые уроки и планируются на основе принципов спортивной тренировки: во-первых, с соблюдением соотношения объемов тренировочной нагрузки в общей и специальной подготовке; во-вторых, с системной цикловой динамикой повышения объема и интенсивности

нагрузки; в-третьих, с ориентацией на достижение конкретного результата в соответствующем цикле тренировочных уроков.

Помимо целевого развития физических качеств на этих уроках необходимо сообщать школьникам соответствующие знания, формировать у них представления о физической подготовке и физических качествах, физической нагрузке и ее влиянии на развитие систем организма. Кроме этого, на уроках с образовательно-тренировочной направленностью учащихся обучают способам контроля величины и функциональной направленности физической нагрузки, а также способам ее регулирования в процессе выполнения учебных заданий.

Отличительные особенности целевых уроков:

- обеспечение постепенного нарастания величины физической нагрузки в течение всей основной части урока;
- планирование относительно продолжительной заключительной части урока (до 7–9 мин);
- использование в качестве основных режимов нагрузки развивающего (пульс до 160 уд./мин) и тренирующего (пульс свыше 160 уд./мин) режимов;
- обеспечение индивидуального (дифференцированного) подбора учебных заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно на основе контроля ЧСС и самочувствия.

Необходимо отметить, что каждый из рассмотренных типов уроков физической культуры должен нести в себе образовательную направленность и, по возможности, включать школьников в различные формы самостоятельной деятельности (самостоятельное выполнение физических упражнений и учебных заданий учителя). Приобретаемые учащимися знания и умения должны впоследствии включаться в систему домашних занятий, успешно справиться с которыми должен помочь им учебник по физической культуре.

Особое беспокойство вызывает у учителей практика подбора учебных заданий, позволяющих формировать метапредметные умения, требуемые стандартом.

Особенности учебного задания определяются: содержанием формируемого и(или) планируемого результатов (составом учебных действий, учебным материалом); форматом задания; критериальной частью оценки выполнения.

Особенности учебных заданий, направленных на формирование ценностно-смысловых установок: дают возможность **выразить** свою позицию/ценностное суждение, согласившись с предложенными формулировками или противопоставив им свою; оценив степень своего согласия/несогласия с предложенными формулировками; прямо

сформулировав свою позицию; **аргументировать** (пояснить, прокомментировать) свою позицию, оценку и/или свой выбор.

Примеры заданий

Создание продукта, отражающего ценностные установки учащегося, например: фотоальбом/презентация/видеофильм «Защитники спортивного Олимпа России», выражая согласие/несогласие с рядом ценностных суждений и аргументацией своего мнения.

Особенности учебных заданий, направленных на формирование личностного смысла учения и начальных форм рефлексии: требуют **самооценки** на основе соотнесения результата с пониманием учебной цели; и(или) с критериями оценки; и(или) со способами выполнения; **выявления** позитивных и негативных факторов, повлиявших на выполнение; **постановки новых личных учебных целей**.

Пример «предметного» задания (для работы в группе).

Обсудите с одноклассниками, в какую подвижную игру, направленную, например, на развитие координации движений, вы будете играть. Подберите необходимый инвентарь. Распределите роли (участники, ведущий(е)). Поиграйте в эту игру с помощью и/или под руководством учителя. Оцените, удалось ли вам осуществить задуманное (подобрать нужный инвентарь, распределить роли и т. д.)? Благодаря чему удалось или почему не удалось?

Особенности учебных заданий, направленных на формирование способности к самоорганизации и саморегуляции: наделяют учащихся функциями:

- **самостоятельно планировать выполнение задания**, учитывая:

- состав работ и/или,
- обязанности и/или, время;
- информационные ресурсы;

многошаговое,
длительное (в несколько
этапов, рассчитанные на
неделю и более)

- **отслеживать и контролировать** продвижение в выполнении задания; качество его выполнения.

на основе требований
и критериев оценки

«Хорошее» задание – как правило, это долгосрочный индивидуальный или групповой проект.

Ниже даны образцы заданий на самоорганизацию, саморегуляцию и оценку заданий (для создания группового проекта).

Задание 1. Составьте перечень конкурсных заданий для физкультурно-оздоровительного мероприятия («Часа здоровья» и др.). Представленный пример задания для группового выполнения направлен на развитие (под руководством учителя) регулятивного универсального умения выбирать виды деятельности в соответствии с заданными условиями (возрастные особенности участников, место проведения, уровень подготовленности участников).

Задание 2. Примите участие в конкурсе «Наилучший сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия». Задание направлено на отработку (под руководством учителя) универсальных умений планировать ход выполнения выбранных конкурсных заданий, критериев их оценки и списка необходимых ресурсов.

Нужно помнить, что в 5-х классах происходит определенное физиологическое развитие школьников (половое развитие), что важно учитывать при обучении движениям, развитии двигательных способностей, осуществлении процесса воспитания и при подборе практических заданий для формирования предметных и метапредметных результатов. В связи с этим для группы школьников или отдельных учащихся следует дифференцировать задачи, содержание, темп освоения программного материала, оценку их достижений. Дифференцированный и индивидуальный подход особенно важен для учащихся, имеющих низкие и высокие результаты в области физической культуры. При выборе содержания и методов необходимо учитывать половые особенности занимающихся. Наиболее целесообразно сообщение знаний увязывать с освоением и совершенствованием конкретных двигательных действий, развитием двигательных способностей, формированием умений самостоятельно тренироваться и осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Однако знания становятся руководством к действию лишь при двух условиях: во-первых, при объективном отражении закономерностей изучаемых двигательных действий и, во-вторых, если они органично включены в разнообразную деятельность учащихся.

Литература и интернет-ресурсы

1. Алтуфьев, Д.А. Реализуя межпредметные связи на уроке. – 2011. – №2. – С. 40; №3. – С. 14; №4. – С. 21.
2. Зиамбетов, В.Ю. Обучение в сотрудничестве / В.Ю. Зиамбетов, Н.Н. Юрьев. – 2011. – №7. – С. 16.
3. <http://festival.1september>.
4. www.school-collection.edu.ru.
5. www.eorhelp.ru.
6. <http://rusedu.ru>.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Нормативно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации в части введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.....	5
Организация образовательного процесса, направленного на достижение результатов реализации ООП ООО в 5-х классах.....	36
Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе.....	52
Особенности организации учебного процесса в 5-х классах по предметам.....	67
<i>Предметная область «Филология».....</i>	67
<i>Русский язык. Родной язык.....</i>	68
<i>Литература. Родная литература.....</i>	74
<i>Иностранный язык. Второй иностранный язык.....</i>	80
<i>Предметная область «Математика и информатика».....</i>	87
<i>Предметная область «Общественно-научные предметы»</i>	105
<i>История.....</i>	105
<i>География.....</i>	116
<i>Предметная область «Естественнонаучные предметы»</i>	138
<i>Биология.....</i>	138
<i>Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)».....</i>	160
<i>Физическая культура.....</i>	160

**Методические рекомендации
по реализации ФГОС ООО в 5-х классах
общеобразовательных организаций
Рязанской области
(с учетом апробации в опорных школах)**

Под редакцией Бушковой Надежды Константиновны

Н/К

Подписано в печать 05.06.2015 г. Формат 60x84^{1/16}.

Объем 9,53 усл. печ. л. Тираж 100 экз.

Заказ №1649.

Издательство Рязанского института развития образования.
390023, г. Рязань, ул. Урицкого, д. 2а.

Отпечатано в научно-методическом отделе
Рязанского института развития образования.
390023, г. Рязань, ул. Урицкого, д. 2а.
Телефон: (4912) 44-54-87 (АТС), доб. 2-58.