

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**г. Рязани «Лицей №4»**

**Роль методической службы  
МАОУ г. Рязани «Лицей №4» в системе  
комплексной и развивающей инновационной  
деятельности педагогов лицея**



**Описание модели  
организации методической работы  
в МАОУ г. Рязани «Лицей №4»**

Развитие лица - это закономерное, целесообразное, эволюционное, управляемое позитивное изменение самого лица (его целей, содержания, методов, форм организации педагогического процесса) и его управляющей системы, приводящее к достижению качественно новых результатов образования, воспитания и развития учащихся; это переход лица от прежнего качественного состояния к новому в ходе инновационного процесса.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы лица, является методическая составляющая. Роль лицейской методической службы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая служба лица находится в постоянном развитии и является открытой, саморазвивающейся системой. Поэтому, выстраивая методическую деятельность, мы, в первую очередь, определили ее сущность и задачи. В основу системы методической службы были положены формы ее организации. Все это и определило содержание работы методической службы.

Система методической работы складывалась в течение многих лет, и в данный момент она представляется нам наиболее эффективной и работоспособной. Однако это не делает её застывшей. При изменениях, которые сегодня происходят в лицее, вносятся изменения и в данную систему. Только в этом случае она может быть жизнеспособной, отвечать насущным проблемам школы инновационного типа.

При выборе варианта методической службы педагогический коллектив лица руководствовался следующей системой оснований:

- ✓ задачами, стоящими перед лицеем;
- ✓ уровнем образовательного процесса;
- ✓ состоянием учебно-материальной базы;
- ✓ накопленным позитивным опытом работы педагогического коллек-

тива

Устойчивая и эффективная структура методической службы имеет следующие структурные элементы:

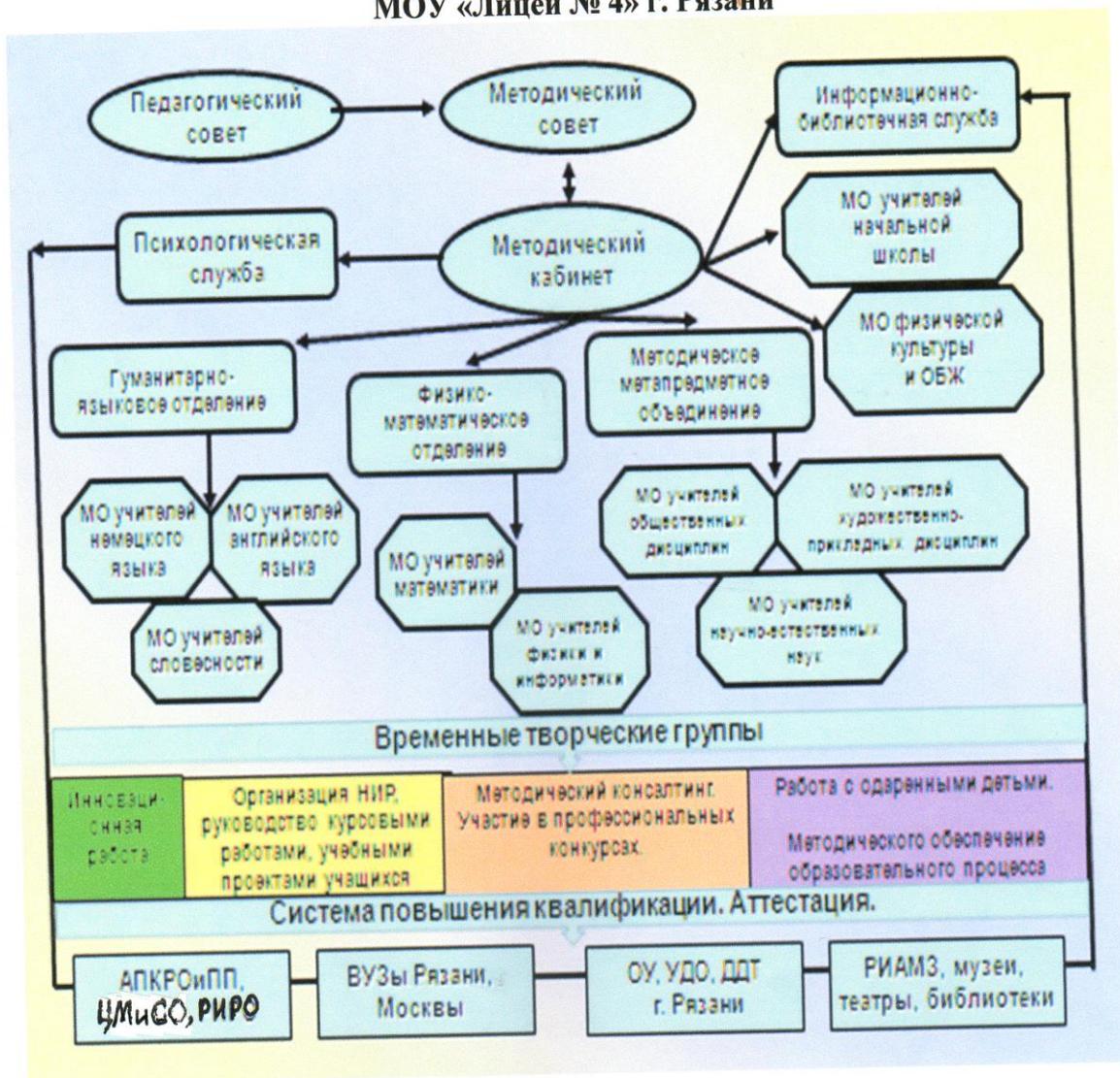
- тематический педсовет;
- методический совет;
- методический кабинет;
- методические отделения, объединения учителей-предметников;
- информационно-библиотечная служба;
- психологическая служба.

Деятельность перечисленных структур регламентируется нормативно-правовыми (локальными) актами (см. Виртуальная методическая служба (далее ВМС) раздел «Нормативно-правовая база»)

Действующая модель методической службы МОУ «Лицей № 4» г. Рязани решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Стабильность данной системы даёт возможность применять различные формы методической работы, что делает методическую работу интересной и привлекательной для педагогических работников. В любом звене данной системы есть возможности для каждого учителя для проявления творческих способностей, для самореализации.

### Модель методической службы МОУ «Лицей № 4» г. Рязани



### Характеристика структурных компонентов методической службы

Структура методической службы лицея включает:

- педагогический совет;
- методический совет, выполняющий установочно-координирующую функцию;
- блок вариативного (индивидуального или группового) включения педагогов в собственно методическую работу, представляющий собой

структурное подразделение, обеспечивающее, в частности, индивидуальное повышение методического мастерства;

➤ **систему ресурсного обеспечения**, структурными компонентами которой являются подсистемы информационно-аналитического, учебно-методического, научно-методического, аттестационно-диагностического, нормативно-правового, материально-технического, финансового обеспечения; психолого-педагогической поддержки.

### 1. Педагогический совет

Тематический педсовет находится на вершине системы методической работы лицея. Они определяют стратегию и тактику работы педагогического коллектива, направленную на повышение уровня образовательного процесса.

На них принимаются решения, связанные с разработкой приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива и социума. Тематические педагогические советы во многом помогают решению задач всестороннего повышения компетентности и профессионального мастерства каждого учителя, формирования творческого потенциала педагогического коллектива в целом.

По-новому стали проводиться педагогические советы. Цель их проведения – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов педагогического коллектива по той или иной проблеме лицейского образования.

Все педагогические советы в лицее проходят при полной явке коллектива, активной позиции учителей, профессионально грамотной позиции администрации, имеют хороший импульс к дальнейшему совершенствованию коллектива, развитию творческого потенциала учителя.

При проведении педагогических советов используются различные формы: педагогический совет на основе докладов и содокладов, проблемный педагогический совет, педагогический совет - педагогические чтения и др. (см. ВМС. Аттестация педагогических кадров, раздел «Из опыта педагогического коллектива», Приложения. Буклеты).

Каждый педагогический совет – это творчество всего коллектива. А источники творчества – это анализ своей работы, выявление «узких» мест и «западающих» проблем, чтение научной, педагогической, методической, психологической литературы, изучение передового педагогического опыта, как отечественного, так и зарубежного.

### 2. Методический совет

Высшим коллегиальным органом управления исследовательской экспериментальной, внедренческой методической деятельностью педагогического коллектива по обеспечению образовательного процесса, путей и форм его обновления, полномочным органом по вопросам оценки всех форм и видов методической, экспериментальной, инновационной работы и ее результатов является Методический совет лицея. (см. ВМС. Методическая служба, раздел «План работы»)

Основная цель работы Методического совета лицея - организация и координация методической работы педагогического коллектива, и, как следствие, создание условий для совершенствования профессионального мастерства учителя, роста его профессионального потенциала, направленного на формирование и развитие учащихся.

**Основными задачами деятельности методического совета являются:**

1. Создание сплоченного коллектива единомышленников, бережно сохраняющих традиции лицея, стремящихся к постоянному профессиональному самосовершенствованию, развитию образовательного процесса, повышению продуктивности преподавательской деятельности;

2. Осуществление контроля за ходом и результатом комплексных исследований, проектов, экспериментов; анализ результатов педагогической деятельности; выявление и предупреждение ошибок, затруднений, перегрузки учащихся и учителей; внесение предложений по совершенствованию деятельности методических подструктур и участие в реализации этих предложений;

3. Организация общего руководства методической, инновационной, научно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельностью; выработка и согласование подходов к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности.

Таким образом, каждый член нашего педагогического коллектива выступает в разных ипостасях: член предметного методического объединения, временных творческих групп, городских методических сообществ, экспериментальных площадок, эксперт аттестационных комиссий на первую и высшую квалификационные категории, член предметных комиссий по проверке работе ЕГЭ и др.

Следовательно, можно говорить о том, что лицейский методический совет, выработывая стратегию управления методической работой, создает условия для повышения профессионального уровня каждого конкретного учителя, планирования деятельности учителя и поиска структурных подразделений, которые позволили бы педагогу, используя имеющиеся возможности и собственный профессиональный заказ, решить появляющиеся профессиональные проблемы. В итоге: выигрывает учитель - выигрывают ученик, родитель, государство.

**3. Блок вариативного (индивидуального или группового) включения педагогов** в собственно методическую работу объединяет учителей на добровольной основе для апробации педагогических идей, разработки и обобщения педагогического опыта, изучения и внедрения новых педагогических методик и технологий, подготовки к аттестационным мероприятиям, что способствует повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

Методические объединения включают учителей одной или смежных дисциплин, что способствует более тесному профессиональному общению, сотрудничеству педагогов.

В лицее созданы оптимальные организационные условия для работы структурных подразделений методической службы, все они укомплектованы специальной литературой, техникой, выходом в Интернет.

В деятельности профессиональных объединений педагогов просматриваются два основных направления: накопление, осмысление, систематизация опыта методической работы и расширение внедренческого поля в различные области лицейской жизнедеятельности, работа по индивидуальным траекториям педагогов.

Особое внимание в их работе уделяется совершенствованию содержания образования, руководству исследовательской деятельности учеников и учителей, оказанию методической помощи разным категориям педагогических работников, обмену опытом, новым технологиям педагогической аттестации.

В рамках гуманитарно-языкового отделения работают МО учителей русского языка и литературы, МО учителей немецкого языка, МО учителей английского языка;

Физико-математическое отделение включает в себя МО учителей математики, МО учителей физики и информатики;

МО учителей начальной школы;

МО учителей физической культуры и спорта;

В рамках методического метапредметного объединения учителей работают МО учителей предметов естественно-научного цикла, МО учителей предметов обществоведческих дисциплин и МО учителей художественно-прикладного циклов.

В рамках методических объединений организуется самообразование учителей. Этот компонент занимает особое место в нашей системе методической работы и в обеспечении её целостности. Он пронизывает все компоненты методической службы, обеспечивая более высокий уровень их функционирования, поэтому оно является системообразующим компонентом.

**Творческие группы учителей**, в отличие от методических объединений, занимаются систематизацией, обобщением и распространением передового опыта, разрабатывают и внедряют в практику приемы и методы работы по какой-то определенной, актуальной на данный момент проблеме. Деятельность творческих групп способствует созданию в коллективе творческой атмосферы, что, в свою очередь, привлекает в них новых учителей.

**4. Структурные подразделения учебно- и научно-методического ресурсного обеспечения** образовательного процесса являются ведущими для любого уровня методической службы лицея, так как в них сконцентрировано основное содержание, формы, методы работы по совершенствованию профессиональной компетенции учителя.

**Методический кабинет** объединяет руководителей МО, творческих объединений и обеспечивает связь с соответствующими подразделениями лицейской методической службы.

Методический кабинет является центром методической работы в лицее.

**Направления деятельности:**

- создает информационно-методический банк данных;
- организует научно-методическую, исследовательскую и опытно-экспериментальную работу учителей лицея под руководством заместителя директора по НМР;
- способствует, посредством создания необходимых условий, повышению квалификации педагогов и их самообразованию;
- обеспечивает подготовку к аттестации, предоставляя доступ к базам данных методического кабинета и возможность использования дидактической базы и оргтехники.

**Цели работы:**

1. Рационализация структуры методической службы лицея.
2. Углубление содержания деятельности методической службы через постоянное информирование об инновационных технологиях и формах реализации творческого потенциала участников педагогического процесса.
3. Совершенствование форм и методов методической работы с педагогами.

**Задачи работы:**

1. Координация деятельности методического кабинета с библиотекой лицея и научно-исследовательскими образовательными учреждениями города, области.
2. Расширение дидактической и материально-технической базы методического кабинета.

**Методическая тема:** «Реализация ресурсного подхода в лицейском образовании как фактор развития личности ученика и учителя школы повышенного уровня».

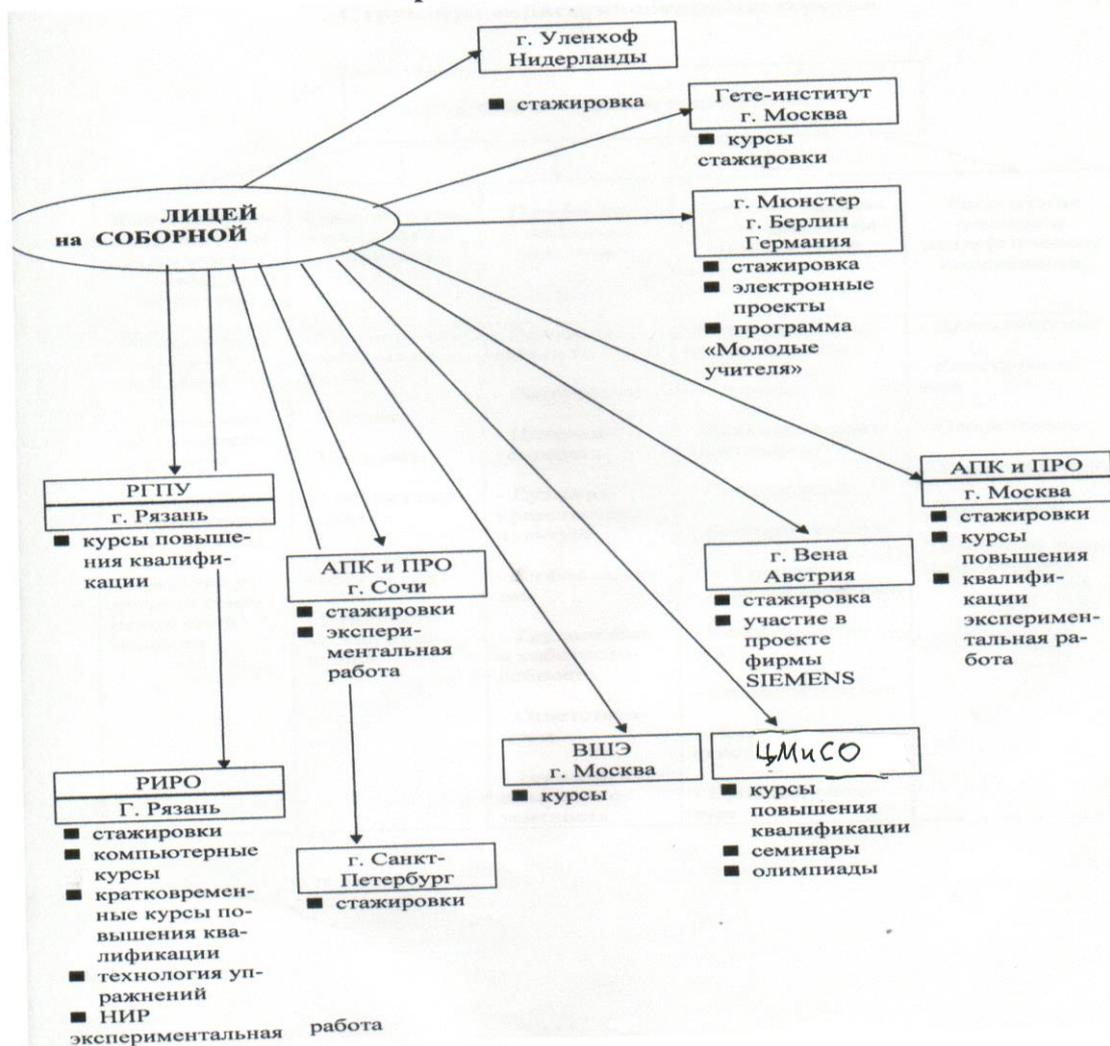
**Основное содержание деятельности методического кабинета:**

1. Накопление, систематизация материалов и информирование о нормативно-правовой базе образовательного процесса средствами наглядной агитации (стенды) и библиотеки методического кабинета;
2. Обеспечение методического сопровождения образовательного процесса материалами о новейших достижениях современной дидактики посредством библиотеки методического кабинета, электронных средств информации, собственных методических рекомендаций;
3. Изучение, обобщение, систематизация, распространение передового педагогического опыта педагогов образовательного учреждения посредством формирования банка передового педагогического опыта;
4. Организация адресной информационно-методической помощи через работу МО учителей предметников;
5. Создание и постоянное пополнение дидактической базы методического кабинета по следующим пунктам:
  - оперативная и постоянно обновляемая информация;

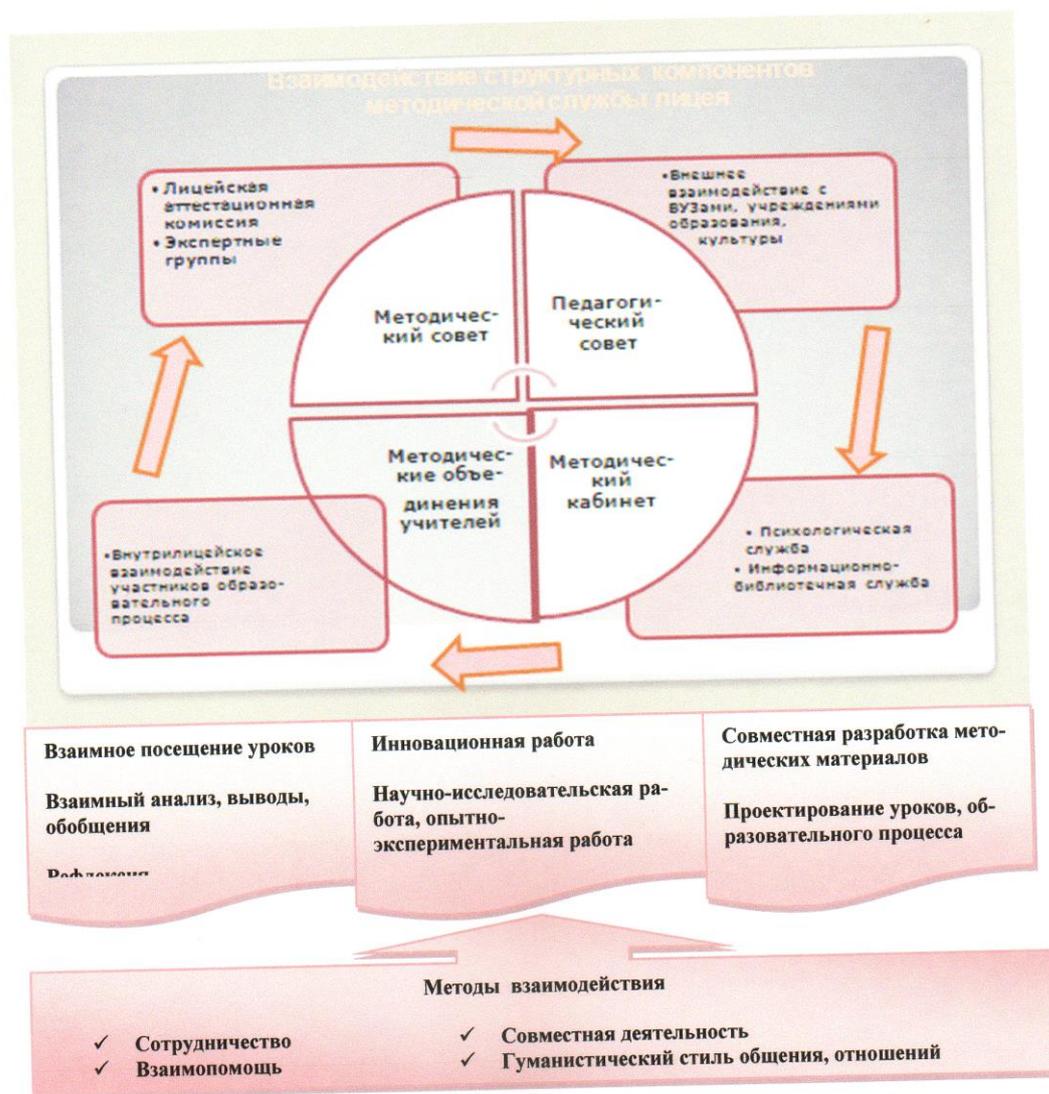
- информационно-библиотечная служба;
  - видеотека с материалами методических и наиболее значимых школьных мероприятий;
  - материально-техническая база учебных кабинетов.
6. Предоставление базы методического кабинета для:
- самообразовательной деятельности учителей лицея по методической теме;
  - проведения методической службой МС, МО, системы фронтальных и индивидуальных мероприятий;
7. Анализ деятельности, выявление проблем, целеполагание, постановка задач и планирование дальнейшей деятельности методической службы.

Расширенная зона сотрудничества системы методической службы лицея включает организацию деятельности в едином методическом пространстве района и города с выходом на востребованную связь с РИРО, ИД(М)Ц, ВУЗами г. Москвы, С-Петербурга.

### Интеграция в российское и международное образовательное пространство



Чёткое разграничение целей и задач компонентов методической службы, а также их функций, делает разработанную систему дееспособной. На схеме стрелками обозначены направления выработки принятия решений.



Но есть у данных компонентов и обратная связь:

- МО самостоятельно принимают решения, выходят с предложениями на методический совет;
- методический совет анализирует данные предложения и ставит перед администрацией поднятую проблему;
- администрация выносит данные предложения на обсуждение коллектива на педагогическом совете.

При планировании работы педагогического коллектива лицея на учебный год по реализации Комплексной программы развития МОУ «Лицей № 4» г. Рязани учитываются все компоненты методической службы в соответствии с их назначением и функциями.

## Содержание методической работы

Иерархическая структура методической службы лицея обеспечивает ее организационное единство и управляемость и в то же время гибкость, позволяющую быстро и адекватно реагировать на постоянно изменяющуюся действительность (см. схема 1,2).

Содержание методической работы обусловлено:

1. Законом РФ, нормативными документами, инструкциями, приказами МО РФ, рекомендациями МО Рязанской области, программой развития лицея.
2. Результатами состояния образовательного процесса, уровнем обученности, воспитанности и развития лицеистов.
3. Базисным учебным планом, образовательными стандартами, наличием вариативных учебников и учебных пособий, знаниями по психологии, педагогике, методике, управлению.
4. Освоением инноваций, внедрением ИКТ в образовательный процесс.

Среди основных факторов, оказывающих преобразующее воздействие на систему лицейского образования, на первом месте стоит приоритетный национальный проект "Образование".

**Цель методической работы** в рамках модернизации российского образования – совершенствование модели управления научно-методического обеспечения образовательным процессом лицея №4 как школы высокого уровня качества образования.

**Для решения данных проблем были обозначены следующие задачи:**

1. Совершенствовать непрерывный процесс повышения квалификации и мониторинга профессиональной деятельности педагогов на основе сочетания коллективных (постоянно действующий методологический семинар), групповых (методические объединения и творческие группы педагогов), парных (наставничество, консультирование) и индивидуальных (самообразование) форм повышения квалификации.
2. Начать внедрение в образовательный процесс начального общего образования технологий, обеспечивающих формирование у учащихся личностных и метапредметных компетентностей в соответствии с ФГОС НОО.
3. Совершенствовать модель управления методической службой лицея в условиях обновления содержания образования:
  - совершенствовать работу информационно-методического банка, предназначенного для обеспечения целостного видения деятельности педагогических работников в форме современной методической работы - виртуального методического кабинета;
  - совершенствовать систему внутрилицейского контроля как одного из методов повышения профессионального мастерства педагога;
  - выстроить всю научно-методическую деятельность учителя в систему – от выявления сущности опыта педагога до преобразования предметного кабинета в учебно-исследовательскую лабораторию учителя;

- перевести управление методической деятельностью из режима функционирования в режим развития;
- активизировать работу по обобщению передового педагогического опыта через издание методических материалов, размещение в сети Интернет.

#### **Основные принципы деятельности методической службы:**

- ✓ целостность и аналитичность в оценке педагога, лицеистов и их совместной деятельности;
- ✓ личностно-ориентированный подход к учителю и ученику;
- ✓ ориентация на личностные интересы, потребности, способности лицеиста;
- ✓ мотивация педагогических работников;
- ✓ гуманность и демократичность взаимоотношений научно-методической службы и педагогов;
- ✓ перманентное (непрерывное) отслеживание результатов труда учителя, их оценка и последующее повышение квалификации, что делает процесс последипломного образования практически непрерывным.

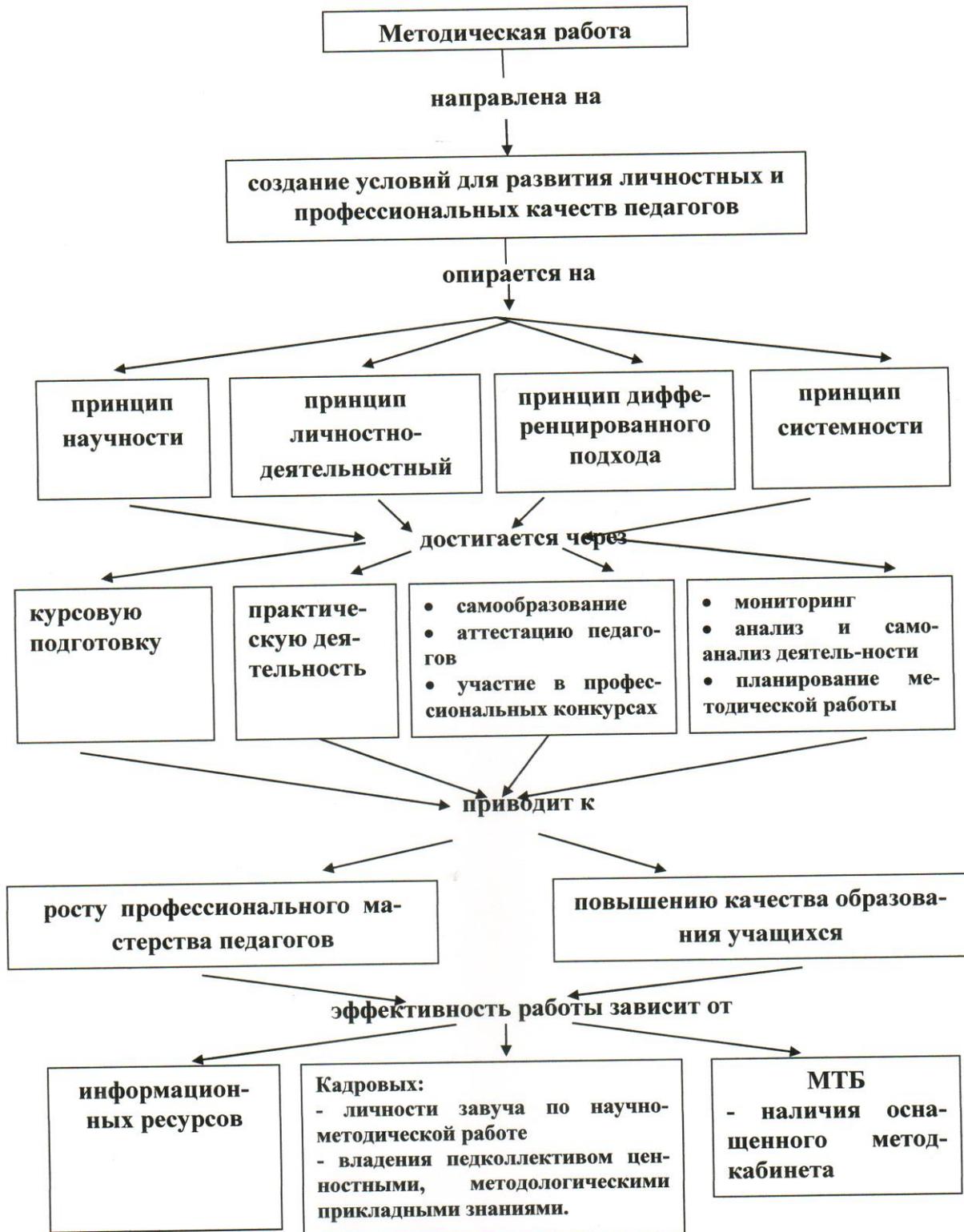
**Основные функции методической службы** (см. схема 3. «Модель методической службы по функциональному признаку»):

- ✓ Управленческая
- ✓ Технологическая
- ✓ Информационная
- ✓ Обучающая аналитическая
- ✓ Планово-прогностическая

#### **Новые (инновационные) функции методической службы:**

- ✓ **маркетинговая** – диагностика профессиональных потребностей педагогов и образовательных потребностей страны, на этой основе реклама и пропаганда образовательных возможностей лицея;
- ✓ **мотивационно-целевая** – определение целей научно-методической и научно-исследовательской деятельности на основе работы с педагогическими кадрами, мотивация коллектива к достижению новых целей;
- ✓ **инновационного развития** – организация исследовательской, внедренческой деятельности, моделирования и проектирования;
- ✓ **регулятивно-коррекционная** – анализ, установление логико-корреляционных связей между управленческими блоками и подсистемами лицейского образования.

### Составляющие системы организации методической работы



### Организация методической работы

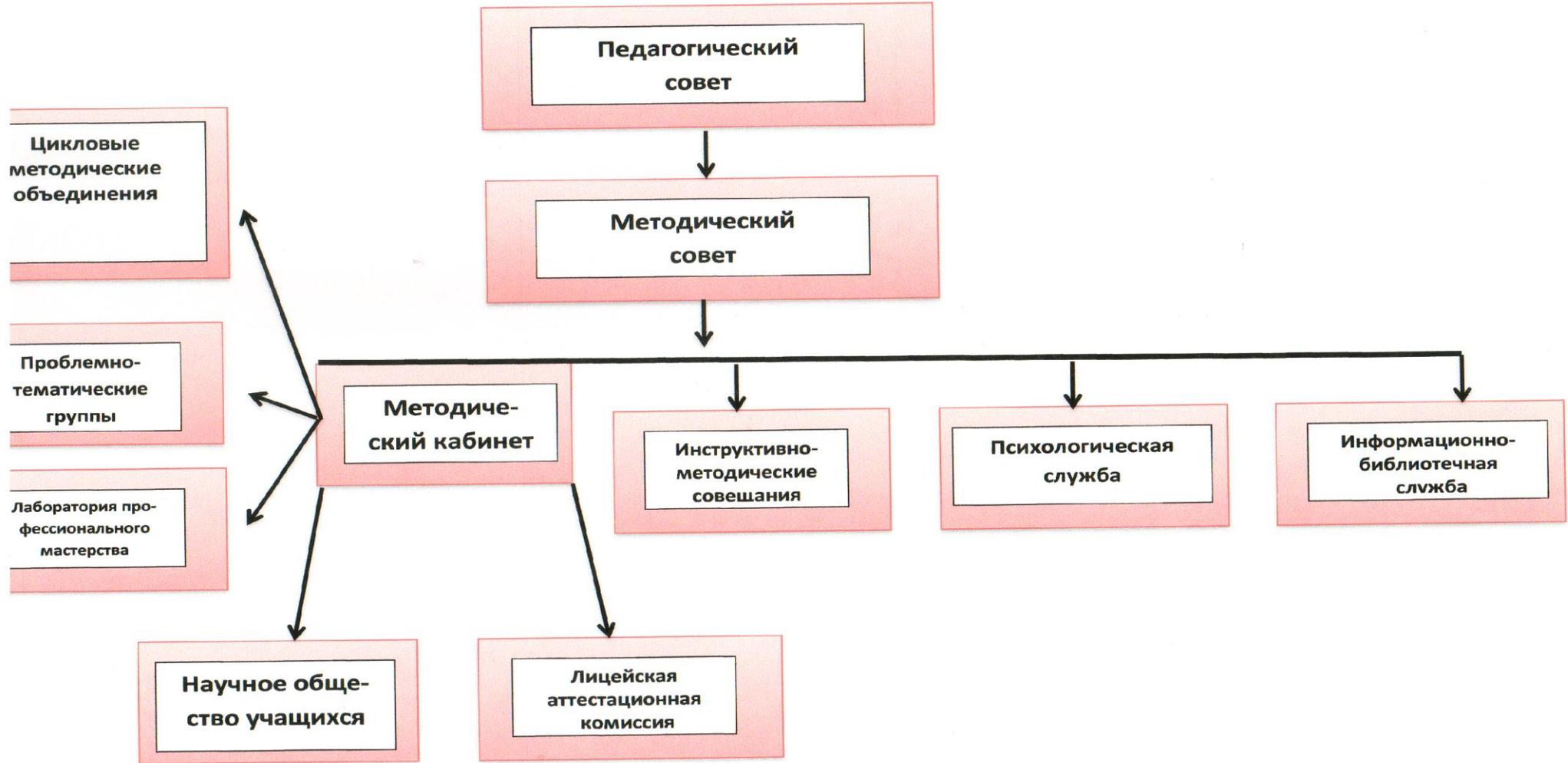
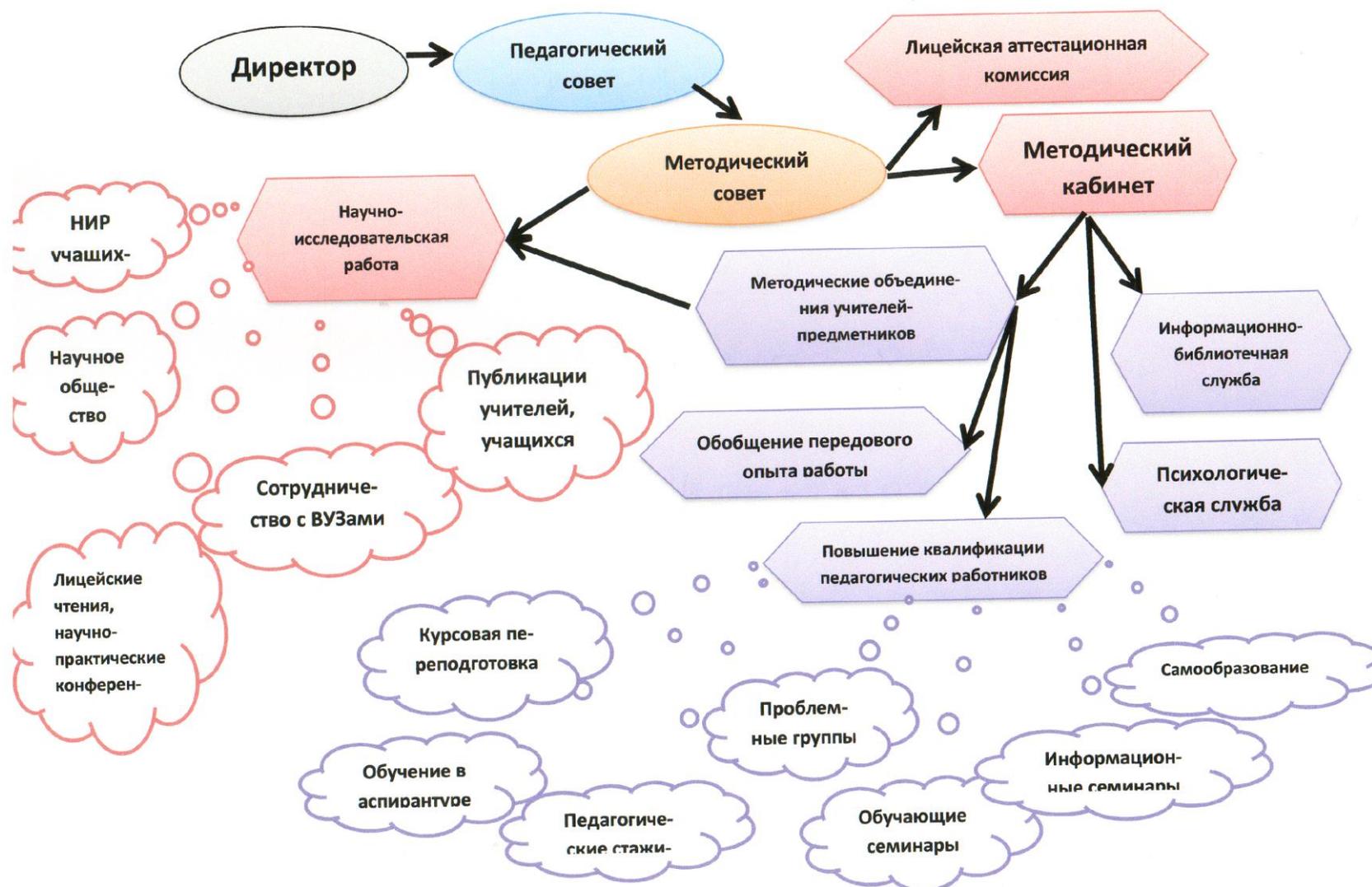


Схема 3

### Модель методической службы по функциональному признаку





### **Основные направления деятельности методической службы:**

1. Создание условий обучения лицеистов с целью раскрытия их возможностей, подготовки к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Создание механизма внедрения в УВП образовательных стандартов нового поколения (1 ступень обучения).

2. Совершенствование разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

3. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей школы инновационного типа через совершенствование моральных и материальных стимулов для сохранения в школе повышенного уровня лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также для пополнения лицея новым поколением учителей, любящих и умеющих работать с детьми.

4. Совершенствование инфраструктуры школы повышенного уровня «как по форме, так и по содержанию» лицейского образования.

5. Сохранение здоровья учащихся школы инновационного типа через индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения.

Все многообразие организационных форм методической работы, используемых в лицее, можно представить в виде трех взаимосвязанных групп (см. схема 4 «Организационные формы методической работы»).

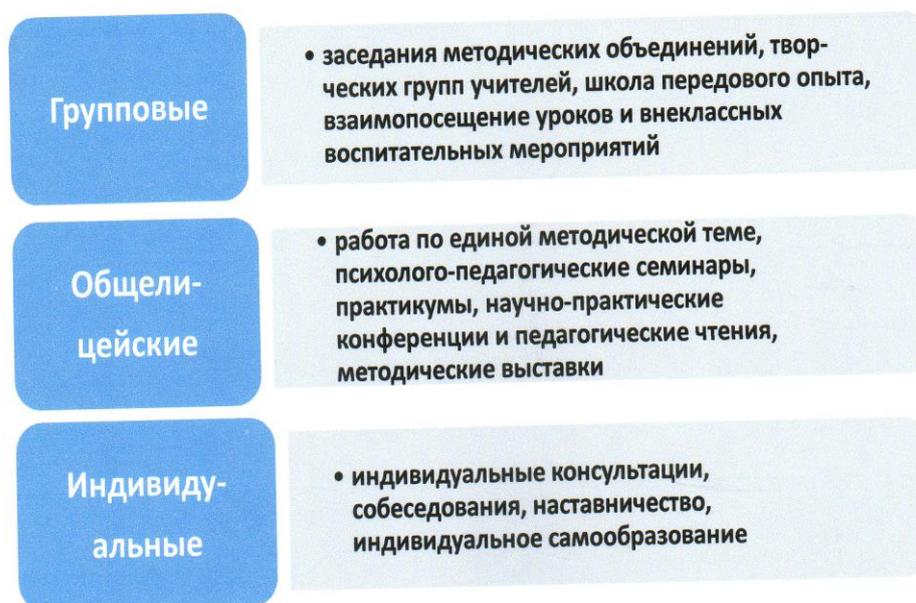
### **Формы организации работы методической службы:**

1. Педагогический совет
2. Методический совет
3. Работа по реализации единой методической проблемы
4. Проблемные и оперативные методические консультации, совещания
5. Предметные и тематические курсы

6. Работа МО учителей-предметников
7. Работа с членами Методического совета
8. Работа с членами Научного общества учащихся
9. Открытые уроки и внеклассные мероприятия.
10. Сетевое внутри лицейское педагогическое взаимодействие
11. Творческие отчеты учителей
12. Методический консалтинг
13. Научно-практические конференции

Схема 4

### Организационные формы методической работы



**Основные формы работы методических объединений учителей-предметников:** заседания, совещания, проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий по предмету, изучение документов, представление и защита опыта. Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществляется реализация образовательных программ и базисного учебного плана лицея, обновление содержания лицейского образования. Свою работу они выстраивают в соответствии с планом лицея, методической службы.

Взаимодействие предметных и межпредметных форм методической деятельности обусловлено интегративными процессами, характерными для нынешнего этапа развития образования. Для оперативного решения возникающих проблем появились новые формы: творческие группы временного характера; сетевые профессиональные объединения.

**Содержание методической работы** направлено на личностный рост педагогов и учащихся, повышение эффективности лицейского образовательного процесса, достижение благоприятного психологического климата в коллективе.

В него входит:

1. Работа по реализации методической темы.
2. Работа методических объединений учителей-предметников, временных творческих групп, микрогрупп.
3. Перспективное планирование повышения квалификации и аттестации учителей.
4. Организация работы с молодыми учителями, наставничество.
  5. Информирование о методических новинках.
  6. Аттестация педагогов.
  7. Практическая помощь учителю в повышении педагогического мастерства через систему повышения квалификации учителя, мастер-классы, постоянно действующие семинары, взаимопосещение уроков.
  8. Подготовка учителей через педсоветы, консилиумы, семинары, административные совещания.
  9. Инновационная работа, научно-исследовательская, опытно-экспериментальная работа.
  10. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
  11. Работа НОУ.
  12. Мониторинг, контроль и анализ методической работы.

### **Программно-целевой подход в управлении методической службой**

Серьезные изменения в развитии общего образования в Российской Федерации потребовали изменений в содержании и организации методической работы. Сегодня пришло понимание того, что работать в одиночку нельзя, такая работа не дает эффективных результатов, необходимо объединение методических структур в единую сетевую организацию, где учитель сможет получать интегрированную помощь в совершенствовании своего профессионального уровня, и только тогда такая служба будет востребована.

В соответствии с этим в лицее был разработан проект «Программно-целевой подход в управление методической службы лицея как школы инновационного типа»

В нем были обозначены **3 аспекта в работе методической службы лицея:**

- **Деятельностный** аспект и его компоненты: мотивы, цели, задачи, содержание, формы, методы
- **Содержательный** аспект - это структура системы, состоящих из взаимосвязанных направлений методической работы.
- **Управленческий** аспект - педагогический анализ, планирование, организация контроля, регулирование, что позволяет выявить слабые места, со-

здать целостное видение системы работы с кадрами по повышению профессионального уровня организации методической работы

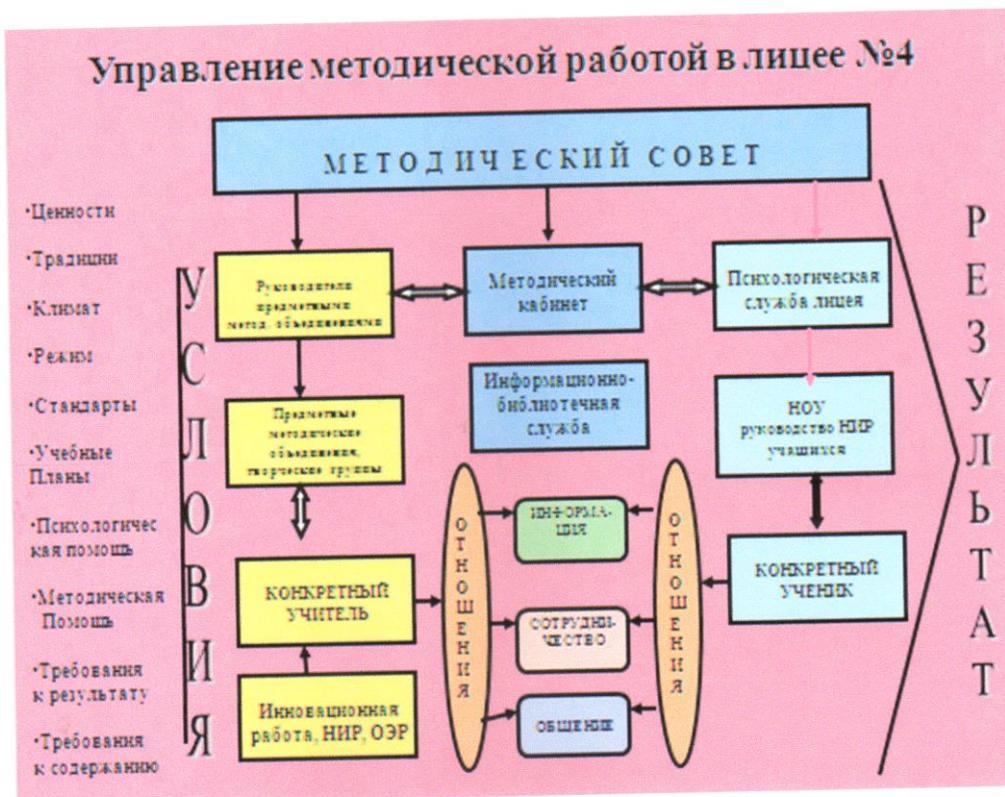
Педагогический коллектив лицея на Соборной направляет свою деятельность на совершенствование системы методического обеспечения лицейского образования, предусматривающего программно-целевой подход в управлении методической работой педагогов и рассматривает ее как неотъемлемое звено в образовательной цепи, которое непосредственно связывает научные достижения в области психолого-педагогических наук с практикой обучения и воспитания школьников.

Задача управления заключается в приобщении всех педагогов к деятельности, ответственности, желанию совместно организовывать, творить, рефлексировать.

Педагогическое и управленческое общение строится таким образом, чтобы во взаимодействии были созданы условия, в которых педагог знал бы перспективную цель своей деятельности, понимал, в чем он сам должен меняться, что творить, преобразовывать, рефлексировать.

Модель системы управления научно-методическим обеспечением лицея ориентирована на интенсивное развитие, что предполагает множество частных изменений. Все эти изменения координируются, и составляют единое целое. (см. схема 5) Реализация такого подхода к развитию методической службы требует системного управления.

Схема 5



**Проект**  
**«Программно-целевой подход в управлении**  
**методической службы лицея как школы инновационного типа»**

Представляет	Концептуальное видение проблемы: - целенаправленное побуждение эмоциональной и интеллектуальной активности педагогов; - содействие совершенствованию научно-исследовательской и экспериментальной работам; - последовательность, системность повышения квалификации педагогических кадров.
Целевые ориентации	- совершенствование модели методической службы лицея, ее переориентация на результативное решение конкретных проблем качества образования (совершенствование нормативно - правовой базы, системы мониторинга профессиональных компетенций педагогов, дифференцированная и индивидуализированная работа с педкадрами по овладению современными технологиями обучения, развития педагогических инноваций, широкий выбор форм методической работы, развитие общественной активности учителей т.д.). - совершенствование рефлексивно - проектных форм методической работы (проектная деятельность, кафедральная основа объединения педагогов, проблемные группы, формирование рефлексивной компоненты деятельности, как отдельного педагога, так и всего коллектива, создание механизмов "быстрого реагирования" на проходящие изменения в муниципальной, региональной и государственной образовательных системах.

**Приоритетные направления:**

- технологизация системы научно-методического обеспечения лицейского образования;
- усиление диагностико — коррекционной деятельности, связанной с внедрением инновации через апробацию имеющихся в науке и создание своих диагностических методик.

**Концептуальные положения проекта:**

- целенаправленное побуждение эмоциональной и интеллектуальной активности педагогов;
- содействие совершенствованию научно-исследовательской и экспериментальной работам;
- последовательность, системность повышения квалификации педагогических кадров.

### Целевые ориентации проекта:

1. Совершенствование модели методической службы лицея, ее переориентация на результативное решение конкретных проблем качества образования (совершенствование нормативно - правовой базы, системы мониторинга профессиональных компетенций педагогов, дифференцированная и индивидуализированная работа с педкадрами по овладению современными технологиями обучения, развития педагогических инноваций, широкий выбор форм методической работы, развитие общественной активности учителей т.д.).

2. Совершенствование рефлексивно - проектных форм методической работы (проектная деятельность, кафедральная основа объединения педагогов, проблемные группы, формирование рефлексивной компоненты деятельности, как отдельного педагога, так и всего коллектива, создание механизмов "быстрого реагирования" на проходящие изменения в муниципальной, региональной и государственной образовательных системах).

### Составляющие процесса управления методической работой

#### 1. Нормативно-правовая база (см. ВМС раздел «Нормативно-правовая база»)

Нормативная база необходима для постановки перспективных задач, для создания единого образовательного пространства, в котором есть определенные нормы, разумные ограничения. Это помогает не только управлять, но и корректировать деятельность самим педагогам, оказывает помощь ученикам и их родителям, которые знают, какие требования предъявляются к их детям и на основании чего.

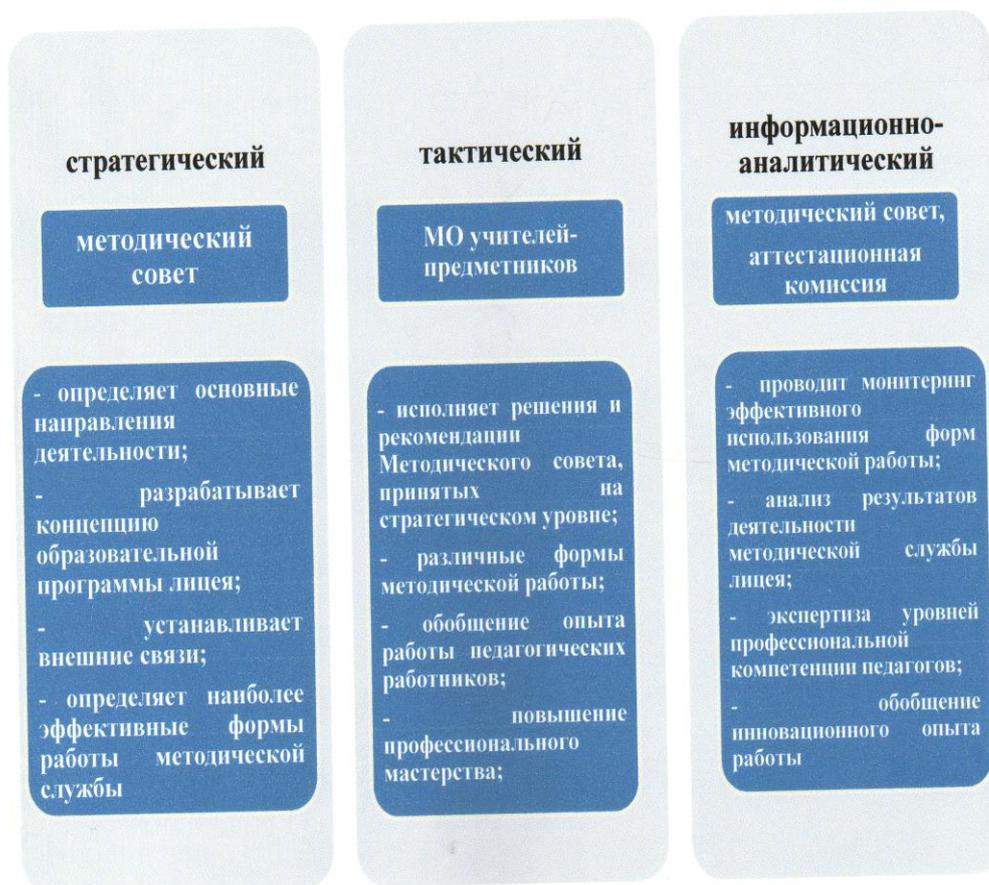
#### 2. Научно-методическое сопровождение учителей

Скрытое сопровождение	Прямое сопровождение
Образовательные программы	Консультативная деятельность (индивидуальная и групповая) методической службы лицея
Формы и методы работы на уроке, применяемые технологии	Консультации и семинары РИРО, ИД(М)Ц, РГУ им. С. Есенина
Открытые уроки, внеклассные мероприятия	Творческие группы, методические объединения
Рефлексивная деятельность	Научно-практические конференции, семинары, мастер-классы, педагогические мастерские
Педагогические советы, консилиумы	Курсы повышения квалификации

**3. Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса** осуществляется через психологическую службу лицея и помогает учителю осознать, открыть для себя круг проблем, связанных не только с изучением предмета, но и личностным, духовным саморазвитием ученика.

**4. Создание открытого информационного пространства школы.** Осуществляется через внешнюю независимую экспертизу и внутрилицейскую экспертизу. Прделанная за год методическая работа обобщается, систематизируется и представляется в Публичном докладе, на сайте школы.

#### Управленческие уровни методической деятельности



**Лицейский управленческий цикл состоит из**

- анализа;
- планирования;
- организации;
- регулирования;
- контроля;
- коррекция.

Таким образом, система управленческих мер инновационного характера для введения инноваций в практику работы (нововведение) предполагает взаи-

модействие 4 видов управленческих действий: планирование - организация - руководство - контроль.

**Системный подход предполагает следующую последовательность основных этапов:**

1. Проблемно-ориентированный анализ состояния лица.
2. Формирование и разработка стратегии основных направлений перехода к новой модели методической службы лица.
3. Формирование плана действий по реализации стратегии.
4. Реализация плана действий.
5. Оценка эффективности преобразований методической службы лица.
6. Индикаторные показатели результативности проекта
7. Сведения о творческой деятельности учителей.
8. Степень участия различных форм педагогической общественности в управлении методической службы.
9. Эффективность методической службы.
10. Уровень качества образования учащихся.

**Ожидаемый результат:**

Эффективная и дееспособная система управления развитием методической службы лица через чёткое разграничение целей и задач ее структурных подразделений.

**Принципы создания и реализации проекта:**

- **Принцип коллективности (коллегиальности)** - успешная методическая работа – плод только коллективного труда.
- **принцип креативности** - формирование потребности педагогов в творчестве и умений творчества,
- **принцип непрерывности** - создание условий и возможностей продуктивной деятельности для каждого педагога, независимо от уровня профессиональной подготовленности, опыта, интереса и склонности,
- **принцип синергетики** - объединение, согласование и использование многих инновационных теорий и технологий,
- **принцип консенсуса** - широкое развитие творчества и инициативы педагогов, политика уважения и доверия к педагогам.

**Индикаторные показатели эффективности управленческих действий методической службы:**

- 1) Включенность учителя в активную профессионально-творческую, экспериментально-исследовательскую деятельность.
- 2) Заинтересованность учителя в самопознании, творческом самоопределении и самосовершенствовании.
- 3) Овладение учителем методологической культурой.

- 4) Продуктивность сотрудничества с коллегами, лицеистами и их родителями.
- 5) Рост активности и результативности учителя в овладении приемами изучения и применения опыта эффективной инновационной деятельности.
- 6) Рост престижа учителя в глазах учеников и их родителей.
- 7) Активность и заинтересованность учителя в непрерывном самообразовании и повышении квалификации.



#### Направления плана реализации проекта:

1. Организационно – координационное
2. Информационно – аналитическое
3. Учебно – методическое
4. Научно – методическое

**Управление методическим обеспечением лицейского образования** выходит на новый уровень – нормативно-правовое, кадровое, научно-методическое обеспечение педагогической деятельности, лицейского образования.

Методическая служба лицея находится в постоянном развитии и является открытой, саморазвивающейся системой. Период с 2006 по 2010 годы - определяется как этап стабильного функционирования в режиме поступательного развития с опорой на обновленную систему целеполагания, научно-обоснованный прогноз и обоснованное введение инноваций.

Созданная система идеологических и философских позиций лицея определяет его предназначение, формирует приоритетные ценности и цели, излагает

образовательную философию через разведение концептуальных понятий и определение особенностей содержания лицейского образования.

Это нашло отражение в образовательных, социальных и управленческих проектах, которые разработаны и активно действуют в лицее.

За время работы в инновационном режиме основной тенденцией развития управленческой системы стала реализация ведущей идеи – идеи децентрализации и демократизации управления лицеем. Она выражается в расширении общественной составляющей управляющей системы. Усиливается информационная составляющая управления (с использованием Internet-ресурсов, социально-психологического мониторинга), что позволяет оперативно реагировать на устранение негативных тенденций и проблем.

**Представленная система помогает управлять методической работой, осуществлять рефлексию собственной деятельности на основе проблемно-диагностического подхода, заставляет создавать и изменять достигнутое.**