

Муниципальное образование – городской округ
город Рязань Рязанской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Рязани «Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
методического объединения
учителей-предметников
Протокол № 4
от 10 июня 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директор
по методической работе
Лопова Л.В. Попова
Протокол № 4
от 15 июня 2020 года

«УТВЕРЖДАЮ»
директор MAOY
Рязани «Лицей №4»
Н.И. Ширенина
Приказ № 102-Д
от 26.06.2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Обучение грамоте и письму»

Уровень образования: начальное общее образование (1 класс)

Количество часов: 115 часов

Учитель: Мойсеюк Н.Г., Пинясова Т.Э., Судакова В.А.

2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Обучение грамоте и письму» разработана на основе:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями;
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ г. Рязани «Лицей №4» «Начальный пролицей»;
- Учебного плана МАОУ г. Рязани «Лицей №4» для 1 классов на 2020-2021 учебный год;
- с возможностями УМК «Школа России» (авторская программа В.Г. Горецкого Н.А.Федосовой. Программа общеобразовательных учреждений, начальные классы (1-4) по обучению грамоте (письмо и чтение), «Прописи», издательство Москва «Просвещение» 2017, авторы В. Г. Горецкий, Н.А. Федосова, для 1 класса в четырех частях к учебнику «Азбука», издательство Москва «Просвещение» 2016, авторы В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина .

Количество часов в неделю по учебному плану - 5 часов.

Общее количество часов в соответствии с программой – 115 часов.

Цели курса:

- помочь учащимся овладеть механизмом письма;
- дать первичные сведения о языке которые предоставят ребёнку возможность постепенного осознания языка как средства общения и познания окружающего мира, заложат необходимый фундамент для последующего успешного изучения как русского, так и иностранных языков.

Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения системы родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6-7 лет.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

Задачи курса:

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению, при этом учитывается принцип координации устной и письменной речи.

Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражняются в письме слогов, слов, предложений, небольших текстов.

В целом начальный курс русского языка (обучение письму) представлен как

совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

Виды и формы контроля:

Текущий, письмо под диктовку, самостоятельная работа, диктант, самооценка, взаимооценка.

Проверочные задания направлены на закрепление и проверку знаний учащихся, сформированности у них общеучебных умений и навыков в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Лицейский компонент

Особенностью уроков письма является

- работа с сенсорным алфавитом письменных букв, введение пальчиковой разминки, орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;
- ознакомление с клавиатурным письмом;
- упражнение психофизических функций, необходимых для списывания и письма под диктовку;
- списывание поэтических текстов (ведение поэтической тетради), каллиграфические конкурсы.

Содержание программы

1. Обучение первоначальному письму;
2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм деятельности обучающихся;
3. Формирование графического навыка у первоклассников, как сознательный процесс: осознание целей и задач действий, осознание способов действий и самих движений, анализ достигнутых результатов, допущенных ошибок, причин их возникновения;

Период обучения первоначальному письму включает в себя 3 этапа:

- 1) вводный (подготовка к письму),*
- 2) основной (букварный период),*
- 3) заключительный (послебуквенный).*

К концу завершения работы в прописях обучающиеся будут обладать необходимой графической зоркостью:

видеть графические ошибки,
находить пути их исправления,
соблюдать необходимые пропорции в буквах и словах,

сохранять интервалы между словами (написание буквы *и*),
уметь правильно соединять буквы между собой
и укладываться в нормативы скорости письма.

Ученики научатся правильно и безошибочно списывать печатный текст, а также писать под диктовку простые предложения.

Средняя скорость письма к концу 1 класса - 10 – 20 букв / мин; Письмо букв в связке – 1 – 1,5 буквы.

Учебно-тематический план.

<i>№</i>	<i>Раздел</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Подготовительный (добуквенный) период	17 ч.
2.	Основной (буквенный) период	88 ч
3.	Заключительный период	10 ч.

Планируемые результаты освоения программы «Обучение письму и развитие речи»

Личностные

У обучающихся будут сформированы

- положительные мотивации и познавательный интерес к формированию графического навыка и каллиграфического письма
- способность к самооценке успешности в овладении графическим навыком
- умение выразить в устной речи выполненные графические действия
- формирование эстетического вкуса при овладении графическим навыком.

Организационные

Обучающиеся приобретут:

- умение планировать действия и пользоваться планом
- умение чётко определить и выразить словами алгоритм предстоящих действий
- умение выстраивать последовательность (ход) предстоящих событий
- развитие устойчивого внимания, памяти, наблюдательности
- умение по устному проговариванию буквы, слога, слова учителем восстановить эту букву, слог, слово письменно или устно

Воспитание усидчивости при высокой степени трудности овладения правильным

графическим навыком

-умение контролировать свои действия

Общекультурные

Обучающиеся получают:

- развитие эстетического мышления: видение и восприятие красивого, правильного с точки зрения общепринятых норм
- развитие устойчивого интереса к познанию нового
- развитие эмоционального восприятия действительности

Предметные

Обучающиеся научатся

- различать основные элементы письма
- различать и называть:
 - а) основные элементы в сочетаниях букв и в слова
 - б) знакомые элементы в изучаемых буквах
 - в) соединения изучаемой буквы с уже изученными при их безотрывном написании
- применять при письме графические правила (высота букв. Ширина, наклон, интервал, соотношение элементов букв и букв в слове)
- проводить анализ образца, выполненного с графическими ошибками
- классифицировать буквы по схожим графическим элементам
- грамотно и каллиграфически правильно списывать текст и писать под диктовку
- уметь видеть графические ошибки и указывать пути их устранения
- при работе над графическими ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить их в последующих письменных работах.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся научатся на доступном уровне

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом. раздела, темы
- планировать свои действия на данном этапе урока и в самостоятельной деятельности
- осмысленно выбирать способы конструирования заданных букв или вновь изучаемых
- выполнять графические действия в материализованной громкоречевой и умственной форме
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя или уже известным алгоритмом
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять или указывать пути исправления графических ошибок.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи (задания)
- ориентироваться в соответствующих возрасту сопутствующих материалах (таблицы, карточки, схемы. компьютерные программы, модели)
- осуществлять синтез как составление целого из частей (из отдельных элементов составлять буквы, из букв слова – с правильным графическим соединением)
- уметь проверить правильность графического написания слова
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученные буквы по заданному признаку, плану
- устно проговаривать алгоритм написания буквы, нескольких букв в связке
- критически оценивать выполненную письменную работу со стороны графики

Коммуникативные

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учиться работать в паре
- формулировать свою позицию, собственное мнение
- учиться задавать вопросы, уметь уточнить непонятное в высказывании
- формировать культуру письма
- учиться строить отношения между пишущими и читающими
- развивать речь

Исследовательские

Обучающиеся получают возможность приобрести:

- развитие навыков конвергентного мышления (логического: операции анализа, синтеза, обобщения и др.) индивергентного (творческого: операции воображения.фантазии, гибкость мышления и др.)
- умение самостоятельно найти неизвестное (знание) на основе анализа (рефлексии) собственного опыта (уже изученного)
- создание и оформление работ, в том числе проектных работ по письму

Тематическое планирование изучения учебного материала

№ недели	№ урока	Тема урока	Номер страницы	Дата
Вводный этап (17 ч)				
1	1	День Знаний. Вводный урок .		
	ПРОПИСЬ № 1			
	2	Знакомство с прописью. Гигиенические правила письма: посадка, положение прописи, ручки. Выявление уровня готовности руки к письму	3	
	3	Выполнение рисунков в прописи. Гигиенические	4	

		правила письма: посадка, положение прописи, ручки. Работа с образцами		
	4	Знакомство с разлировкой прописи. Письмо горизонтальных и наклонных линий. Обведение предметов по контуру	5	
	5	Знакомство с основным алгоритмом письма. Работа с маршрутным листом. Написание и соединение крючка и наклонной линии. 6 элементов основного алгоритма письма	6-8	
2	6	Знакомство с основным алгоритмом письма. Седьмой элемент алгоритма. Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой 1/2, 1/3, про светов в верхней и нижней частях букв и их соединений	9	
	7	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма	10	
	8	Знакомство с рабочим пространством дополнительных строк. Написание крючков	11	
	9	Написание элементов букв И, Г, П, Т	12	
	10	Написание элементов букв Л, Г. Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой в слове: 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений	13	
3	11	Написание элементов букв н, к, Э. Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой в слове: 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений	14	
	12	Написание элементов букв К, И. Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой в слове: 1/2, 1/3, про светов в верхней и нижней частях букв и их соединений	15	
	13	Написание элементов буквы у. Петля. Упражнение в написании изученных элементов букв	16-17	
	14	Написание элементов букв п, Н. Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой в слове: 1/2, 1/3, про светов в верхней и нижней частях букв и их соединений	18-19	
	15	Соединение 3-х и 4-х крючков в связку. Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой в слове: 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений	20-21	
4	16	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма. Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой в слове: 1/2, 1/3, про светов в верхней и нижней частях букв и их соединений	22-23	
	17	Упражнение в написании элементов букв	24-25	
	Основной этап - Букварный период (88 ч)			
	18	Письмо строчной буквы а	26-27	
	19	Письмо строчной буквы у	28-29	

	20	Письмо заглавной буквы А	30-31	
5	21	Письмо заглавной буквы У	32-33	
	22	Закрепление изученных букв	34-35	
	23	Письмо строчной буквы м	36-37	
	24	Письмо строчной буквы н	38-39	
	25	Письмо заглавной буквы М	40-41	
6	26	Письмо заглавной буквы Н	42-43	
	27	Закрепление изученных букв. <i>Диктант изученных букв.</i>	44-45	
	ПРОПИСЬ № 2			
	28	Письмо строчной буквы о	45	
	29	Письмо строчной буквы э	67	
	30	Письмо заглавной буквы О	89	
7	31	Письмо заглавной буквы Э	10-11	
	32	Закрепление изученных букв. <i>Списывание букв с печатного образца.</i>	12-13	
	33	Письмо строчной буквы р	14-15	
	34	Письмо строчной буквы л	16-17	
	35	Письмо заглавной буквы Р	18-19	
8	36	Письмо заглавной буквы Л	20-21	
	37	Закрепление изученных букв. <i>Запись слогов с печатного образца.</i>	22-23	
	38	Письмо строчной буквы ы	24-25	
	39	Письмо строчной буквы и. <i>Запись букв, слогов под диктовку.</i>	26-27	
	40	Письмо заглавной буквы И	28-29	
9	41	Закрепление изученных строчных букв	30-31	
	42	Закрепление изученных заглавных букв. <i>Списывание слов, предложений с образца (письменный шрифт).</i>	32-33	
	43	Письмо строчной буквы й	34-35	
	44	Письмо заглавной буквы Й	42-43	
	45	<i>Диктант изученных букв, слогов и слов, состоящих из изученных букв.</i>		
10	46	<i>Составление и запись предложений.</i>		
	47	Письмо строчной буквы б	44-45	
	48	Письмо строчной буквы п	46-47	
	49	Письмо заглавной буквы Б. <i>Списывание слов, предложений с образца (письменный шрифт).</i>	48-49	
	50	Письмо заглавной буквы П	50-51	
11	51	Закрепление изученных букв. <i>Запись предложений с печатного образца.</i>	52-53	
	52	Письмо строчной буквы в	54-55	
	53	Письмо строчной буквы ф	56-57	
	54	Письмо заглавной буквы В	58-59	
	55	Письмо заглавной буквы Ф. <i>Списывание с печатного текста изученных букв, слов, предложений.</i>	60-61	
12	56	Закрепление изученных букв. <i>Диктант изученных букв, слов, предложений.</i>	62-63	
	ПРОПИСЬ № 3			

	57	Письмо строчной буквы г	45	
	58	Письмо строчной буквы к. <i>Запись букв, слов, предложений с образца (письменный шрифт).</i>	67	
	59	Письмо заглавной буквы Г.	89	
	60	Письмо заглавной буквы К. <i>Запись букв, слов, предложений с образца (печатный шрифт).</i>	10-11	
13	61	Закрепление изученных букв. <i>Письмо слов из изученных букв.</i>	12-13	
	62	Письмо строчной буквы д	14-15	
	63	Письмо строчной буквы т. <i>Диктант изученных букв и слов, состоящих из изученных букв.</i>	16-17	
	64	Письмо заглавной буквы Д	18-19	
	65	Письмо заглавной буквы Т. <i>Запись предложений с образца (печатный шрифт).</i>	20-21	
14	66	Закрепление изученных букв. <i>Составление и запись предложений.</i>	22-23	
	67	Письмо строчной буквы ж	24-25	
	68	Письмо строчной буквы ш. <i>Запись слов, предложений с образца (письменный шрифт).</i>	26-27	
	69	Письмо заглавной буквы Ж	28-29	
	70	Письмо заглавной буквы Ш	30-31	
15	71	Закрепление изученных букв. <i>Диктант изученных букв и слов, состоящих из изученных букв.</i>	32-33	
	72	Письмо строчной буквы з	34-35	
	73	Письмо строчной буквы с. <i>Письмо слов с изученными буквами.</i>	36-37	
	74	Письмо заглавной буквы З	38-39	
	75	Письмо заглавной буквы С	40-41	
16	76	Закрепление изученных букв. <i>Списывание предложений (письменный шрифт).</i>	42-43	
	77	Письмо строчной буквы е	46-47	
	78	Письмо строчной буквы ё	48-49	
	79	Письмо заглавной буквы Е. Р/р. Работа с деформированными предложениями, текстом.	50-51	
	80	Письмо заглавной буквы Ё	52-53	
17	81	Закрепление изученных букв. <i>Диктант изученных букв, слов, состоящих из изученных букв, предложений.</i>	54-55	
	82	Письмо строчной буквы ю	56-57	
	83	Письмо строчной буквы я	58-59	
	ПРОПИСЬ № 4			
	84	Письмо заглавной буквы Ю	4-5	
	85	Письмо заглавной буквы Я	6-7	
18	86	Закрепление изученных букв. <i>Письмо слов из изученных букв. Восстановление предложения.</i>	8-9	
	87	Письмо строчной буквы ь	10-11	
	88	Мягкий знак как показатель мягкости	12-13	
	89	Письмо строчной буквы ь. Р/р. Восстановление и запись предложений (с печатного шрифта).	14-15	

	90	Разделительный ь и ы как показатель мягкости	16-17	
19	91	Письмо строчной буквы ь	18-19	
	92	Разделительный ь	20-21	
	93	Письмо строчной буквы х. <i>Диктант изученных букв, слов, состоящих из изученных букв, предложений.</i>	22-23	
	94	Письмо строчной буквы ц	24-25	
	95	Упражнение в записи слов, предложений с изученными буквами.		
20	96	Упражнение в списывании текста (с письменного шрифта).		
	97	Письмо заглавной буквы Х. Пр.р. Понятие «красная строка». Списывание текста (печатный шрифт).	26-27	
	98	Письмо заглавной буквы Ц	28-29	
	99	Закрепление изученных букв	30-31	
	100	Письмо слов с изученными буквами. Звуко-буквенный анализ слов.		
21	101	Обучающий диктант. Запись предложений из слов, состоящих из изученных букв.		
	102	Письмо строчной буквы ч	32-33	
	103	Письмо строчной буквы щ. <i>Запись слов с изученными буквами.</i>	34-35	
	104	Письмо заглавной буквы Ч	36-37	
	105	Обучение списыванию текста (печатный шрифт).	38-39	
22	106	Письмо заглавной буквы Щ. <i>Запись слов с изученными буквами.</i>	40-41	
Заключительный этап (10 ч)				
	107	Р/р. Работа с деформированным текстом.		
	108	Закрепление изученных букв		
	109	Закрепление изученных букв. Алфавит		
	110	Письмо изученных букв, слов, состоящих из изученных букв, предложений.		
23	111	Обучающий диктант. Запись предложений.		
	112	Закрепление изученного: работа с буквами. Звуко - буквенный анализ слов. Буквы гласные - согласные, мягкие - твёрдые, звонкие - глухие.		
	113	Закрепление изученного: работа со словом. Деление слов на слоги, для переноса, ударение.		
	114	Закрепление изученного: работа с предложением.		
	115	Упражнение в списывании текста.		