

Муниципальное образование – городской округ
город Рязань Рязанской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Рязани «Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
методического объединения
учителей-предметников
Протокол № 4
от 10 июня 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директор
по методической работе
Л.В. Попова
Л.В. Попова
Протокол № 4
от 15 июня 2020 года

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МАОУ
Рязани «Лицей №4»
Н.И. Ширенина
Н.И. Ширенина
Приказ № 102-Д
от 26.06.2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочному курсу развития познавательных способностей

«Интеллектуальная интеграция»

Уровень образования (класс) – 4 класс начальной школы

Количество часов – 34

Учитель – Акишина Е.Ю.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МАОУ "Лицей №4" "Начальный пролицей", курса логики, информатики, математики « Юным умникам и умницам», разработанного Холодовой О.А., учебника « Юным умникам и умницам», « Методических рекомендаций» под редакцией Холодовой О.А. - М., Издательство РОСТ, 2013

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель программы:

развитие мышления и познавательных способностей младших школьников, формирование мыслительных операций.

Задачи:

*- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.;
- формирование и развитие общеучебных навыков и умений;
- активизация познавательной деятельности детей;
- создание условий для индивидуальной творческой деятельности, а также групповой, коллективной работы.*

Лицейский компонент

В 4-ом классе планируется продолжение работы по развитию познавательных и творческих способностей младших школьников . Результаты мониторинговых исследований уровня обученности по предметам и качества знаний учащихся 3 Б класса показали необходимость развития таких мыслительных операций, как логика, умение классифицировать, владеть операциями обобщения. По сравнению с предыдущим учебным годом методы и приёмы, применяемые на занятиях данного курса в текущем году, в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков самоконтроля, а также познавательной активности детей. Задания, предлагаемые на занятиях носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Основное внимание на занятиях по РПС обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это - внимание, восприятие, воображение, а также различные виды памяти и мышление.

Тем более этот вопрос особенно **актуален для лицея**, как для школы, ориентированной на работу с детьми с высоким уровнем развития познавательных способностей, которым необходимо создавать такие условия , которые в полной мере помогли бы раскрыться ребёнку, проявить себя.

С этой точки зрения развивающие занятия, проводимые во внеурочное время в качестве дополнительного образования, обладают огромным потенциалом поиска новых способов вовлечения детей в процесс активной мыслительной деятельности. Актуальность программы обусловлена необходимостью **создания в лицее условий для развития интеллектуальных возможностей, стремления детей к творческому мышлению, умения принимать неожиданные и оригинальные решения в нестандартных ситуациях.**

Работа развивающего курса направлена на активизацию собственной познавательной деятельности детей. В процессе реализации задач курса идет **интенсивная духовная жизнь** детей. Они **размышляют, рассуждают, у них развивается способность слушать и слышать других, отстаивать, аргументируя, свою точку зрения.**

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а

также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников 4-ого класса.

Содержание занятий кружка способствуют развитию образного и логического мышления, воображения. Каждое задание строится так, чтобы побуждать ученика самостоятельно решать возникшие проблемы. Основные формы работы - это самостоятельное обдумывание (индивидуальное или групповое) и последующая коллективная беседа с обсуждением предположений, гипотез, вопросов, ответов детей, в том числе непосредственно между учениками. Занятия проводятся в форме дискуссий, когда ученик может поспорить с учителем, отстаивая свою точку зрения, свой способ решения. Самостоятельность в принятии решений, уверенность в собственных силах, целеустремленность – качества, необходимые в современном обществе каждому человеку. Построение процесса кружковой работы создаёт благоприятные условия для постоянного движения вперёд каждого ученика в самостоятельном обнаружении свойств, связей и закономерностей, содержащихся в изучаемом материале, способствует его глубокому пониманию.

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Всего 34 часа за год

Принципы программы:

- *занимательность* (включение в программу конкурсных игровых заданий);
- *добровольность* (приобщение к деятельности в кружке с учётом возможностей, склонностей и интересов учащихся);
- *научность* (раскрытие существенных связей и зависимостей в рассматриваемом материале, установление закономерностей, умение делать выводы, включение в исследовательскую работу);
- *доступность* (подбор заданий с учётом возрастных особенностей учащихся);
- *практичность* (использование учащимися полученных знаний и умений, усвоенной в дальнейшей работе на уроках);
- *дифференцированность* (предоставление разноуровневых заданий).

Предполагаемый результат обучения:

- *развитие любознательности, творческих способностей, логического мышления, интереса к заданиям нестандартного характера;*
- *успехи в развитии наблюдения, мышления, изменения эмоционально-волевых особенностей учащихся;*
- *развитие способности высказывать свою точку зрения, отстаивая и аргументируя её;*
- *приобретение опыта самостоятельной и групповой работы в исследовательской деятельности.*

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- *учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;*
- *ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;*
- *способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;*

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- *различать способ и результат действия.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;*
- *строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;*
- *проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;*
- *устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;*
- *строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.*

- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач,
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Тематическое планирование для 4 класса

№	Тема занятия
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.
3	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.
4	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.
5	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.

6	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.
7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.
8	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.
9	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.
10	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.
11	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.
12	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.
13	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.
15	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.
16	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.
17	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.
18	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.
19	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.
20	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. Беседа : соблюдение ППБ

22	Развитие логического мышления.
23	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.
24	Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей.
25	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.
26	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.
27	Поиск закономерностей.
28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.
29	Развитие логического мышления.
30	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.
31	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.
32	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать
33	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.
34	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.