

Муниципальное автономное  
образовательное учреждение «Лицей № 4»

***Беспокойство  
«пытливого разума»***

***75-летию  
школы №4 г. Рязани  
посвящается***

2014



Школа-лицей №4

Реферативно-исследовательская работа по истории  
на тему:

*«Лицей на Соборной.  
Вчера. Сегодня. Завтра»*

(с элементами лирических отступлений)

Выполнили: Пономарева Е., Гуреев А.  
Проверила: Кондырева А.Б.

Рязань, 1998

## Преамбула

Говорят, что каждый человек на Земле должен знать историю своей страны как самого себя.

Что такое человек без истории?

Говорят, что каждый человек должен знать историю своей семьи. Теперь у нас даже модно искать благородные корни и причислять себя к знатным фамилиям. Но почему-то еще никто не вспомнил и не сказал, что каждый человек на Земле имеет право знать историю своей школы – того замечательного места, где он проводит десять лучших лет своей жизни; никто не сказал о том, что каждый учитель не может не знать всего самого важного о том месте, которому он посвящает всю свою жизнь. Сейчас мы постараемся исправить эту досадную ошибку.

Для этого погрузимся в непостижимые глубины истории, дабы выудить оттуда одну кривую параллель. Вспомните времена феодальной раздробленности на Руси. Помните, тогда Ростово-Суздальская земля славилась пушниной, Галиче-Волынское княжество солью богато, а жители Новгородской феодальной республики промышляли в основном охотой и рыболовством. Вот и теперь на пестром фоне городских гимназий, лицеев, простых школ каждая стремится удивить, отличиться, пойти по другому пути.

Может, нет в школе-лицее № 4 города Рязани импортных пальм и мраморных лестниц (хотя это теперь не совсем так: вспомните хотя бы диваны на третьем и четвертом этажах), зато не в пример другим Лицей на Соборной – школа с долгой историей и богатыми традициями. Школа со своим лицом и мировоззрением. Беда только в том, что сегодня юные лицеисты, да и сами учителя в большинстве своем имеют довольно смутное представление об истории четвертой школы. Поэтому мы и решили напрячь последние силы накануне выпускных экзаменов и с миру по нитке, с каждого по слову соткали незамысловатый сюжет. А что из этого вышло, судите сами.

Ну, с Богом! Перейдем же, наконец, к главному.

## Часть II

### *Откуда все взялось?*

Жила-была школа. Ни большая, ни маленькая, а так – самая обычная. И вообще, начиналось все довольно прозаически.

Ровно 59 лет назад построили на улице Революции обыкновенное здание о четырех этажах с большими окнами, прямыми коридорами, широкими лестницами. Словом, школу. Случилось это, как сами понимаете, в 1939 году.

Открыли, привели детей, ну, скажем, тысячу человек (не удивляйтесь, это по тем временам тоже было обыкновенно).

Привели, запустили, стали учить. И вот тут начались чудеса. Не удивляйтесь. Там, где дети и взрослые собираются вместе, там без чудес не обойтись.

Их (чудес) в нашем повествовании будет ещё немало, но если вдруг мы что-то забудем, упустим по рассеянности (как-никак, за 60 лет немало приключилось), пусть святым и благородным делом наших последователей будет разыскать утерянное, допросить неспрошенное, разузнать неузнанное... Столько ещё загадок и тайн таят в себе эти стены, столько гуляет по свету замечательных людей – воспитанников нашей школы, учителей. Что ж, удачи вам, будущие исследователи! А мы начнем по крупицам собирать историю нашей замечательной школы №... Нет, тогда еще не №4, а школы №16. В 1939 году первые ученики, первые учителя переступили порог школы, зашумели и ожили классы и коридоры, зазвенели звонки, захлопали двери. По воспоминаниям первых выпускников, коллектив школы был хорошим и дружным. Директором был Георгий Георгиевич Матвеев, преподаватель естественных наук. Жена директора, Екатерина Михайловна Доманк, преподавала химию. Добрыми словами вспоминают бывшие ученики учителя математики Дятлову Ию Николаевну и учителя физики Константина Родионовича Крылова.

А уже через два года состоялся первый выпуск. Мы знаем много имен первых выпускников нашей школы. Вот лишь некоторые из них: Сусов Михаил Васильевич (геолог), Янина Тамара (инженер-металлург в г. Липецке), Павлушина Клара Антоновна (преподаватель математики в г. Рязани), Байчиков Михаил (летчик-истребитель, участник Великой Отечественной войны), Голицына Вера Николаевна (доцент пединститута в г. Пскове), Божьева Александра (живет в г. Одессе, медработник, участница Великой Отечественной войны).

С одним из выпускников 1941 года, Ельцовым Михаилом Михайловичем, нам удалось даже побеседовать. Он рассказал нам интересные факты из своей школьной жизни: часто проводились вечера, сам Михаил Михайлович выступал с рассказами М. Зощенко, часто играли в футбол, занимались гимнастикой, катались на коньках и на лыжах.

«На выпускной вечер на четвертом этаже в коридоре были поставлены столы, играл духовой оркестр школы, были танцы. Потом все пошли в горрощу к пруду, до утра катались на лодках. Домой пришли в 7 часов».

Михаил Михайлович окончил артиллерийское училище (эвакуировано из Подольска в Бухару). С июня 1942 года – на фронте в должности командира противотанковых орудий. Воевал в Заполярье, на Украине. В конце 1943 года был тяжело ранен и в мае 1944 демобилизовался. В 1945 году поступил в Музыкальное училище города Рязани, а в 1949 закончил его и поступил в Киевскую консерваторию. С 1955 года по настоящий момент Михаил Михайлович работает преподавателем в Рязанском музыкальном училище.

Два одноклассника Михаила Михайловича, Коля Кедров и Саша Тарасов, так и не вернулись с войны домой.

Война стала тяжелым испытанием и для всей страны, и для нашей школы. Она требовала больших жертв. Уже в 1941 году дети и учителя временно были переведены в другие школы, а в здании нашей с 1941 по 1943 год располагался госпиталь. Вместо

учителей и детей по школьным коридорам сновали медсестры и врачи в белых халатах, в классах вместо парт стояли кровати, а вместо заботливых родителей приходили ухаживать за ранеными и помогать врачам юные пионеры. Но как и прежде днем не смолкали в школе веселые детские голоса. Бывшие ученики 16 школы и других городских школ часто навещали госпиталь, давали концерты, читали книги, писали письма раненым домой, подолгу разговаривали с ними. В то время не было чужих и своих. Были защитники Родины, были люди, от которых зависела судьба миллионов беззащитных женщин, стариков и детей. Кто знает, может где-нибудь далеко, такие же беспомощные и покалеченные лежали в госпиталях её выпускники, учителя.

И все-таки жизнь продолжалась. Тревожнее, серьезнее, грустнее, но жизнь шла своим чередом. И уже в 1943 году школа возобновила свою работу. Теперь она стала 2-ой мужской средней школой им. Вл. Маяковского. Об этом периоде жизни лицея нам известно не так уж много, хотя удалось найти несколько занимательных документов. Знаете ли вы, например, какие культурные выходы совершали выпускники в 1943 году?

## Документ

«Посещение кино и театров»

**Кино:** «Дети капитана Гранта» – 188 человек

«Семеро смелых» – 50 человек

«Наша Москва» – 45 человек

«Седьмой киносборник» – 15 человек

«Насреддин в Бухаре» – 28 человек

«В людях» - 29 человек

«Три мушкетера» – 39 человек

**ТЮЗ:** «Домик в Чернигове» – 175 человек

**Драмтеатр:**

«Ревизор» – 150 человек

**Кукольный театр** – 70 человек

Кто из теперешних учеников не является частым гостем школьной столовой? Да кроме традиционной гречневой каши и оладьев, там сегодня можно приобрести чипсы, карамельки «Чупа-Чупс», импортный шоколад и йогурт. А как обстояло дело в столовой 1946 года?

## Документ

*«Сведения о состоянии горячих завтраков  
во 2-ой мужской советской школе за 1946 год»*

*1. Продукты для горячих завтраков получают из Горono (распределитель №10) и ЯНО, а именно: хлеб, картофель, сахар, мука, масло, крупа, рыба и прочее в порядке планового снабжения в месячных нормах...*

*2. Завтраки организованы на добровольных началах – путем привлечения средств родителей и для бедных учеников за счет Горono при горячем участии родителей и учащихся.*

*3. Ввиду того, что отпускные нормы недостаточны, школе приходится около 50% таковых приобретать на рынке по вольно-рыночным ценам. По части самозаготовок школой ничего не предпринималось.*

*4. Всего учащихся в школе 1200 человек, но горячими завтраками в среднем обеспечено 1000 человек.*

Несмотря на оставляющее желать лучшего состояние завтраков, учащиеся школы бодры и веселы, о чем свидетельствуют их регулярные занятия спортом.

## Документ

*(из отчета о работе школы за 1947 год)*

*Учащиеся школы занимаются в центральной детской спортивной школе ДСО «СПАРТАК» - всего охвачено 200 человек. Они занимаются в гимнастической, лыжной, атлетической, футбольной и боксерской секциях.*

Школа готовит 85 человек значкистов ВГТО...

Первым директором школы № 2 был товарищ Зеленцов, который заступил на должность в 1943 году. А в 1945 году пост директора заняла Меркурьева. В это время в школе активно работала пионерская дружина, начальником штаба которой приказом от 6 октября 1945 года был назначен ученик 8 класса, член ВЛКСМ Юра Рыжков. В члены штаба были введены лучшие пионеры: Бобиков (4А), Богородицкий (5А), Наумов (3Б), Власова (4Б), Панина (5Г).

В 1947 году директором школы становится Филипп Филиппович Кичигин. Из архивных документов мы знаем, что в 1949 году в школе проводился конкурс рисунков, посвященных творчеству А.С. Пушкина, в котором отличились ученики 8А и 5-х классов. А в 1950 году 32-я годовщина Советской Армии была отмечена в нашей школе спортивными победами. Синяков В., ученик 10 класса, стал чемпионом Рязанской области по плаванию, Аникин Н., тоже 10-классник, стал чемпионом Рязани по лыжам, Григорьев В. из 9 класса был признан лучшим в Рязани спортивным гимназистом, а восьмиклассник Ротт А. победил в чемпионате Рязани по шахматам. В самой школе проводились многочисленные соревнования, посвященные великой годовщине. Ученики соревновались в легкой атлетике, прыжках в высоту, конькобежном спорте, гранатометании и стрельбе из малокалиберной винтовки.

По материалам школьной документации с 1952 года наша школа являлась базовой школой Рязгоспединститута, согласно положению базовая школа должна была иметь

20 классов с количеством учащихся 850 человек. С начала 1952 учебного года имелось 34 класса при количестве 993 человека. Однако Рязанское Горono не имело возможности перевести 143 ученика в другие школы. Несмотря на такое несоответствие санитарным нормам, школа отнюдь не бедствовала. Из того же отчета нам стало известно, что Филипп Филиппович Кичигин в течение ряда лет объявлял благодарность многим женщинам-педагогам «в связи с Международным Женским днем 8 Марта». Кстати, эта замечательная традиция была успешно продолжена преемницей Филиппа Филипповича на посту директора 2-ой мужской средней школы Клавдией Ивановной Зотовой. Об этой грозной женщине до сих пор ходят легенды. У неё была своя собственная машина, и она организовала в школе автокружок, где дети учились водить. Несмотря на столь благородное и значимое начинание, очевидцы говорят, что одно упоминание её имени приводило в трепет не только каждого ученика школы, но и весь преподавательский состав. Однако на посту директора Клавдия Ивановна задержалась недолго, всего около 2-х лет, и в 1957 году ее сменил Сергей Федорович Маврицын. Очевидно, он не принадлежал к числу автолюбителей, так как довольно-таки вольно обошелся с нововведениями Клавдии Ивановны и сразу же аннулировал автокружок, а с ним исчез и знаменитый кабинет, в котором дети сами ремонтировали автомобили. Несмотря на такую халатность, современники отмечают, что при Сергее Федоровиче в школе была хорошая дисциплина. Пробыл он на посту директора ни много ни мало – 10 лет. Несомненно, много за это время изменилось в нашей школе, но, пожалуй, самым значимым событием того времени, прекрасные плоды которого мы пожинаем и теперь, было то, что в 1954 году наша школа из средней мужской превратилась в 4-ю среднюю смешанную.

Говоря о бесконечных внутренних событиях и переменах, мы почти упустили из виду неперемные изменения во внешнем облике школы, ее устройстве и здании, произошедшие за её неполные 60 лет существования. В 50-е годы, например, в нашей школе ещё было печное отопление. С осени хозяйственники закупали уголь, чтобы

зимой хорошо обогреть обитателей учебного заведения. С развитием науки и техники несколько лет спустя школу перевели на газ со своей котельной. И только пятый год у нас существует центральное отопление. В 50-е годы, как известно, в школе не только учились. Некоторые работники (медсестры, завхоз, нянечки) проживали прямо на ее территории. Например, там, где сегодня располагается кабинет директора, стояли три койки, на которых в числе прочих спала и Мария Ивановна Степанова (завхоз Марья Иванна). Жилые помещения располагались на 1 и 4 этажах, а в том месте, где сегодня расположена котельная, жила целая учительская семья.

Наверное, мало кто знает, что как раз в то время в нашей школе располагалась одна из лучших лабораторий по электротехнике из города Москвы. К нам на эксплуатацию приходили рабочие завода САМ. Лаборатория примыкала к кабинету физики и обслуживалась специально обученной лаборанткой.

В 1959 году произошло ещё одно немаловажное событие в истории нашей школы. 4-я средняя школа становится специализированной с углубленным изучением немецкого языка.

*Из приказа № 170 от 29 октября 1959 года: «Годунову Аду Андреевну утвердить завучем и учителем немецкого языка 4 средней школы с преподаванием ряда предметов в старших классах на немецком языке с 23 октября 1959 года».*

Традиция вести уроки на немецком языке была продолжена и при следующем директоре – Григории Михайловиче Зотове.

*Из приказа № 10 по средней школе № 4 города Рязани от 12 октября 1966 года: «11 октября 1966 года школу посетили гости из ГДР. Готовясь к приему гостей, коллектив учителей принял все меры к тому, чтобы эта встреча прошла в теплой и дружеской обстановке». Тогда-то, по-видимому, и начали зарождаться*

*будущие связи нашей школы с Германией. Но не только с заграницей стремились мы поддерживать тесные контакты. Так, например, 13 декабря 1966 года школу посетила группа учителей начальных классов из Старожилковского района. «В подготовке к приему гостей участвовали учителя 1-х классов. Учителя из Старожилковского района остались удовлетворенными доброжелательным приемом и выразили благодарность учителям нашей школы».*

В середине 70-х годов директором нашей школы становится Иван Тимофеевич Сушенков, который пробыл на посту директора более 10 лет. Кажется, именно в его времена появилась ещё одна славная традиция вешать на дверях кабинетов таблички с надписями на немецком языке: “Deutsch”, “Biologie”, “Speiseraum”, “Direktors Kabinet” и т.д.

Кроме того, за эти 10 лет в школе сняли мастерскую, организовали библиотеку на первом этаже, построили кухню, разобрали сараи в школьном дворе. Да, кстати,

именно тогда появились в школе многие люди, которые трудятся в ней и теперь. Это и Людмила Николаевна Попова, и Нонна Дмитриевна Анурова, и Алевтина Андреевна Гришакова, и Надежда Васильевна Харламова, и Лариса Ивановна Сергеева и многие другие педагоги и сотрудники. Но время шло и шло, дети вырастали, на их место приходили новые, а учителя были всё такими же молодыми и жизнерадостными. Да-да. Не удивляйтесь! Не бывает на свете старых учителей, так уж заведено в природе (но об этом отдельный разговор). Вернемся всё-таки к нашей школе. Итак, в 1984 году директором 4-й школы становится Курочкина Надежда Ивановна – учитель математики. И тут в нашей школе начались ремонты, перестановки и перемены. Оборудо-



Курочкина Н.И.

вали много классов, отремонтировали кабинет Татьяны Владимировны Савицкой, Зои Александровны Клепко, методический кабинет, кабинет истории, нынешние кабинеты немецкого и английского языков, биологии и многие другие (в общем, 17 кабинетов), выложили паркетные полы в коридорах, отремонтировали 1-й этаж. Настоящая перестройка. В это время наша школа в лице Людмилы Николаевны Поповой (заведующей немецким отделением) устанавливала знаменитые связи с Германией. Это выглядело примерно так. В 1988 году Рязань посетили два человека: штатдиректор Твен Янт и бургомистр Герман. Само собой разумеется, что одна из известнейших школ города не могла упустить возможности пригласить вышеупомянутую делегацию в гости.

Именно здесь, за чашечкой кофе, и было принято решение о сотрудничестве 4-й школы со школой города Мюнстера о дружбе и сотрудничестве, а также об обмене учениками, который успешно осуществлялся в течение 10 лет. Вот так-то, но вернемся к Надежде Ивановне Курочкиной. Основная её заслуга состоит, конечно, в том, что именно в период её директорства наша школа превратилась из специализированной в знаменитый Лицей на Соборной. А случилось это вот как. Весной 1991 года на собрании директоров школ начальник Советского районного отдела Иноземцев подал идею создания в городе Рязани учебного заведения нового типа – школы повышенного уровня. К этому времени в Московском районе г. Рязани в течение года уже существовал лицей № 52. На предложение Иноземцева тут же откликнулась 4-я школа. За время с апреля по сентябрь 1991 года была составлена программа новой школы, набраны на конкурсной основе новые учителя и ученики. И вот 1 сентября 1991 года 4-й лицей начал свою работу.

## Часть III *Начало!*

*«Мне кажется, что как бы ни называлось это заведение, главное – это состояние души, которое присуще людям, полюбившим это место. Именно так – сначала полюбишь, а потом только начинаются чудеса».*  
*(Рыбакова Т.Н.)*

19 октября 1991 года в зале Дворца пионеров г. Рязани состоялось празднование первого дня лица. Были на сцене традиционные герои наших праздников: Пушкин, Пущин, Кюхельбекер. А вот с каким приветствием обратились к лицеистам глашатаи. Прочтем и сразу же перед глазами вся иерархическая лестница 1991 года.

*Высоким штилем ямба и хоря  
Увы, нам изъясняться не дано.  
Однако, тех, кто во главе лица,  
Представить мы должны вам все равно.  
Руководят учебой, право слово,  
Два завуча – Анурова, Попова.  
Помогут в мелочах и в самом главном  
Вам Нонна Дмитриевна с Людмилой Николаевной.  
В лицее места не должно быть скуке,  
Не праздность царит – царит наука.  
В лицее просто места нет невеждам,*

*Зам по науке здесь Ширенина Надежда.  
Воспитывать кто должен лицеистов?  
Поэтов, композиторов, артистов?  
Та, кто сама немножечко актриса –  
Здесь перед нами Харитонова Лариса.  
Но есть одна – та, кто за все в ответе,  
Кто больше всех заботится о детях.  
И пусть надежды юношей питают –  
Ведь наш лицей Надежда возглавляет.*

Школа-лицей на Соборной создана как учебное заведение нового типа в 1991 году. Символично то, что она возникла в год 180-летия Царско-сельского пушкинского лицея, лучшего учебного заведения России прошлого века. С первых месяцев существования лицей ставил перед собой большую задачу: не просто «учить всех одинаково и дать образование на всю жизнь». Коллектив лицея попытался сформировать принципиально новую концепцию: «развить личность обучаемого ребенка, дать ему возможность реализовать себя творчески, сформировать у него желание самосовершенствоваться и учиться всю жизнь». Так появился девиз «Образование через всю жизнь».

Уже в течение первых двух лет работы лицей постарался максимально реализовать поставленные задачи.

В процессе обучения вводились новые программы, учебники, учебные пособия для лицейских классов, создавались авторские и индивидуальные программы, налаживались связи и заключались договоры о сотрудничестве с высшими учебными заведениями Рязани и Москвы, с экономическими и банковскими структурами нашего города, был выработан устав лицея, разработана концепция развития школы.

## *Структурно лицей имел такую форму:*

В 1992-93 годах лицей выпустил своих первых учеников. В большую жизнь вышло 77 наших выпускников, среди них 4 медалиста. Результаты были впечатляющими. 72 выпускника поступили в вузы. К тому же 5 выпускниц школы тогда уехали на учебу в США, поступили там в университеты и колледжи.

1 – 8 классы
Пролицей с гуманитарной направленностью обучения

9 – 11 классы
Собственно лицей с определенно выраженной допрофессиональной направленностью обучения, которая была отражена в создании двух отделений: экономического и гуманитарно-языкового

## *Каждый год отмечен в жизни лицея как веха:*

**1991-92** – утвержден Устав лицея, учебный план. Учитель обслуживающего труда Савицкая Т.В. стала призером областного конкурса «Учитель года».

**1992-93** – разработана концепция лицея, установлены связи с МИРОСом, РГПУ, Российской экономической академией; первый выпуск лицеистов; победа во всероссийском конкурсе по экономике учащихся 10-х классов.

**1993-94** – организована школа будущего первоклассника, получили статус городских экспериментальные площадки по психологии и экономике.

**1994-95** – участие и победа Орловой Е.В. в городском и Климентовской З.В. в областном конкурсе «Учитель года». Начало выпуска печатных работ учителей.

**1995-96** – расширено гуманитарное отделение – открыт гуманитарно-правовой класс. Победа во Всероссийском конкурсе «Учитель года России» Климентовской З.В.

Все эти достижения, бесспорно, говорят о высокой квалификации лицейских педагогов. Стоит упомянуть о том, что в школе-лицее трудится 10 кандидатов наук и один Народный артист России. Становится ясно, что учительский коллектив имеет высокий профессиональный уровень.

За 8 лет существования лицея выпущено 250 человек, из них 16 медалистов, 95% выпускников стали студентами вузов России и зарубежья.

Всему городу известны стипендиаты премии «Дарования России» Черкасов Александр и Боровкова Елена. Самый высокий рейтинг среди медалистов 1996 года был у выпускника лицея Просёлкова Сергея.

Важное место в работе лицея занимают научно-методическая и экспериментально-исследовательская деятельность учителей и учащихся.

Интересна и внеклассная работа. Ежегодно проводятся праздники Дня Лицея, учащиеся в течение недели отдыхают и учатся в оздоровительном лагере, лицейская

команда КВН – одна из лучших в городе. Несколько лет мы удерживаем первенство на олимпиадах по немецкому языку.

Но не победы в олимпиадах делают лицеиста лицеистом. Есть что-то мистически загадочное и притягательное в стенах нашей школы. Какая-то таинственная сила, которая заставляет возвращаться снова и снова и уходить с грустью в сердце. Здесь учат и смеяться, и плакать, и хвалить, и ругать, быть зрителем, режиссером, артистом, менеджером, учителем и просто хорошим человеком...

Но не будем отвлекать читателя на правдивые дифирамбы и творческие философствования. Вернемся к настоящему.

Итак, идет 1998 год от Рождества Христова, и иерархическая лестница Лицея на Соборной расположилась следующим образом (теперь придется в прозе).

На верхней ступени нашей лестницы стоит нынешний директор 4-го лицея Надежда Ивановна Ширенина (см. ЧАСТЬ IV). У Надежды Ивановны имеется четыре правых руки (в переносном смысле, разумеется): это уже известные нам опытные помощники и наставники Людмила Николаевна Попова и Нонна Дмитриевна Анурова, это Николай Николаевич Черваков – молодой, предприимчивый «зам. по науке» и, наконец, это Рыбакова Тамара Николаевна – веселый, энергичный зам. по воспитательной работе (основная работа – классный руководитель 11А). Кроме этих людей существует еще много других замечательных педагогов и учеников, о которых вы еще услышите или напишите сами. А пока, не теряя времени и бумаги даром и оставя школу жить дальше (настоящее, почему-то, не принято вносить в историю), плавно перейдем к следующей, но не последней главе нашей повести.



## Часть IV

### *На ком свет стоит*

Одна из целей нашей работы – оставить на память будущим воспитанникам лица сведения о теперешних наших учителях, их чувства, мысли о школе, пожелания и напутствия на будущее. Конечно же, рамки нашей работы ограничены, и мы сегодня открываем лишь первые странички школьной летописи или школьного альбома, но искренне надеемся, что наше дело будет продолжено и каждый учитель, каждый выпускной класс подарит своей большой и умной семье несколько теплых слов, частичку своего горячего сердца. И когда мальчики-первоклассники будут спрашивать удивленно: «Откуда взялся лицей? Кто все эти люди?», мы сможем ответить на все эти животрепещущие вопросы, много и интересно рассказать о том, с чего все начиналось.

*«Мне кажется, что стремление быть хорошим – не лицемерие, а очень полезное желание, потому что «быть хорошим»! – это не раз и навсегда, это значит - завтра стать лучше. Для меня эта черта кажется характерной и нужной детям. Ведь наши строгие преподаватели требуют так много не для того, чтобы уличить детей в незнании, а для того, чтобы знали больше, чувствовали лучше».*

*Рыбакова Т.Н.*

### 1. Просто Марь Иванна

А вот поистине одна из интереснейших судеб.

Мария Ивановна Степанова отдала школе почти всю свою жизнь. Молоденькой девочкой приехала она в Рязань в январе 1952 года из деревни. Её долго не прописывали. Мария Ивановна жила прямо в школе. Сначала на первом этаже, потом на третьем и на четвертом этажах при Ф.Ф. Кичигине. В первый год работы её поставили перед выбором: или уходить, или работать без прописки.

Мария Ивановна осталась. В 1953 году проводили голосование, но голосовать без прописки было нельзя. Да тут ещё и строгий режим начала 50-х: «Человек без бумажки – букашка! Сжалился строгий директор и прописал Марию Ивановну. Но Мария Ивановна осталась верной школе и за все 46 лет ни разу не помышляла о том, чтобы сменить работу. Сначала работала нянечкой, потом лаборанткой по физике (в той самой знаменитой лаборатории, о которой мы уже рассказывали выше). С 1976 годы Мария Ивановна – зам. директора по хозяйственной части.

Мария Ивановна: «Школа продлевает мне жизнь. Очень люблю детей, всех без исключения. Наши ребята никогда мне ни в чем не отказывают!»

В конце нашего разговора Мария Ивановна заявила с гордостью: «На пенсию не собираюсь!»

Но у нового времени новые правила игры, и судьба порою распоряжается по-своему.

## 2. Надежда Ивановна Ширенина

Наш молодой директор Надежда Ивановна Ширенина является символом 4-го лица. Всегда красивая, безупречно и модно одетая, сияющая, жизнерадостная, она создает настроение в школе, притягивает к себе людей.

Надежда Ивановна работает в школе более 20 лет, и не только в нашей. Она, учитель русского языка и литературы по образованию, работала директором 14 школы. В 1991 году в августе перед началом учебного года пришла в 4-й лицей, и 5 лет проработала в должности зам. директора по научно-методической работе. А в августе 1996 года городское управление образования назначило Н.И. Ширенину на должность директора лицея.

В работе Надежде Ивановне помог опыт прежних лет, работать приходилось с учетом специфики школы и специфики сегодняшнего дня, уровня развития образования.

Помогли и знания проблем современной школы, ведь в те 5 лет, когда она была зам. директора, увлеклась теорией школьного образования. Кроме основной работы на по-

сту директора, Надежда Ивановна ведет уроки русского языка и литературы в старших классах. В школе о ней говорят как о строгом и требовательном преподавателе, но дети всегда слушают её с восторгом.

### 3. Нонна Дмитриевна Анурова

• Так уж повелось во всех школах, что завучей дети обходят стороной и боятся. То и дело слышишь испуганный шепот из-за угла: «Завучи идут!»

Но, несмотря на строго воспитательные цели своей работы, надо отдать должное представителям нашей администрации: они умудряются сохранить привлекательный и приветливый человеческий облик в любой ситуации. Ярким примером такой «лелеющей душу гуманности» может стать самая правая рука нашего директора – Нонна Дмитриевна Анурова – всецело преданный школе человек.

Нонна Дмитриевна – литератор по образованию. Она работает в 4 школе с 1975 года и вот уже много лет находится на посту зам. директора по учебной работе. Помимо многочисленных успехов и заслуг в области учительской и административной работы, Нонна Дмитриевна очень музыкальный человек, любит петь и делает это с душой и просто профессионально. Нонна Дмитриевна – человек очень добрый, и, если вы не нарушили школьных порядков и традиций, будет частенько радовать вас своей ясной очаровательной улыбкой.

В прошлом году Нонна Дмитриевна отметила свой юбилей – 60 лет.

А теперь в первом классе учится Дима Ануров, её внук.

Нонна Дмитриевна настолько привыкла к школе, что нередко говорит: «Когда у меня бывают выходные и случается провести два дня дома, я очень скучаю по школе и стремлюсь поскорее вернуться туда. В школе я чувствую себя лучше – здесь мой настоящий дом».

## 4. Раиса Григорьевна Колесник

Наверное, не ошибемся мы, если назовем этого человека открытием для 11А 1997-98 учебного года. Если не тратить время на бесконечные описания её достижений, можно рассказать о Раисе Григорьевне как о человеке.

Три года назад совершенно случайно пришла она сюда в полном отчаянии: ни одна школа на работу не принимала. И вот Раису Григорьевну направили к Лие Зиновьевне Гордон (тогдашнему заведующему английским отделением). Первая встреча значила много. Вопрос Раисы Григорьевны привлек внимание: «Есть ли к учителям лица особые требования?» Ей ответили: «В этой школе учитель может работать творчески, лишь бы дети говорили».

И вот уже третий год работает Раиса Григорьевна творчески, разрабатывает новые формы урока, ставит перед учениками актуальные, современные проблемы: семья, наркотики, алкоголь, экология, подростковая преступность. А дети... говорят (и, нескромно заметим, довольно бойко).

У Раисы Григорьевны прекрасная дружная семья: любящий муж, два взрослых сына. И тем не менее она всегда с радостью спешит в школу, лицей – её вторая семья. Работа помогает выразить себя, узнать свои возможности.

Раиса Григорьевна: «Приятно работать с умными людьми. Я удовлетворена как личность».

## 5. Тамара Николаевна Рыбакова

Если вам случится зайти когда-нибудь в нашу школу и на втором или третьем этаже вы увидите резво бегущую по коридору то ли ученицу старших классов, то ли студентку-практикантку в рубашке на выпуск, с ключами на шее (чтобы не захлопнуть дверь

кабинета), знайте: мимо вас пробежала Рыбакова Тамара Николаевна – освобожденный классный руководитель, а теперь ещё и заместитель директора по воспитательной работе. Но не должность красит человека. Тамара Николаевна задает настроение и учителям, и ученикам, вносит творческую нотку во все мероприятия и встречи, является эпицентром всех происходящих в школе событий и чудес. Вокруг нее собираются и дети, и молодые педагоги. Не забыть и нам традиционных послеурочных чаепитий в тесном, уютном кабинете.

Тамара Николаевна: «Пришла на четвертом курсе в 4-ю школу на практику не из-за жажды педагогической деятельности, а просто в другие школы, попроще, уже было не записаться – опоздали мы с подружками. В 1997 году они выпустились, мои первые ученики – Таня Нидзиева, Лена Соломатина, Рома Пронин. Пожалуй, самым ярким впечатлением первого года в школе, тогда ещё не лицее, была Нонна Дмитриевна, мой учитель и методист. Она меня учила. Гораздо позже я поняла, что слезами своими и упрямством я вынуждала её уделять мне гораздо больше внимания, чем обычно достаётся студенткам-практиканткам. На пятом курсе я совершенно сознательно пришла в эту школу, в 11 класс. Мальчишки-одноклассники вели себя игриво, но уроков не пропускали и усердно отвечали Есенина. А девчонки слегка и недолго покривлялись и стали учиться. Это была легкая практика. А потом я закончила институт и почти добровольно – не нашла нигде работу – укатила в лагерь. В сентябре 1992 года Нонна Дмитриевна спросила: «Работа классного руководителя Вас устроит?» Я, толком не зная, что это такое, согласилась. И вот уже 6 лет я воспитываю своих детей. Я не знаю толком, чем эта школа отличается от других, так как те, другие, видела только в дни открытых дверей и конференций. Но на улице, в троллейбусе, на концерте и на дискотеке я своих увижу и с гордостью скажу: «Наши люди! Отругаю, позанудствую, чтобы потом ещё больше гордиться».

Уже второй год работаю заместителем директора по воспитательной работе. Для меня важно не столько то, что «зам. директора», а то, что заместителем Н.И. Ширени-

ной. Это очень сложно, ответственно и приятно. Думаю, что административная работа не для меня, но Надежда Ивановна чего-то ждет от меня, может, действительно есть чего ждать.

25 классных воспитателей – это мой второй класс. Он гораздо сложнее, чем первый, с ним тяжело. Успокаиваю себя тем, что мои на втором году общения выдавали порой такие вещи...

Мне особенно нравятся наши школьные праздники, когда все друг друга поздравляют не важно с чем.

Самой большой гордостью для меня за эти годы стало то, что мои внешкольные друзья завидуют нам: моим детям, мне – что Надежда Ивановна стала понимать наш образ жизни.

Мечта – чтобы школа стала меньше и дети разных возрастов полюбили друг друга, чтобы все были здоровы и мои дети были счастливы и никогда не завидовали, говоря кому-то: «Да, у нас в школе такого не было!»

## *И последнее*

С недавних пор существует в нашей школе веселая присказка: «Знаешь, когда начинается вечность? Вечность начинается тогда, когда на научно-практической конференции Николай Николаевич произносит: «И последнее...»

Но не пугайтесь, дорогие читатели, авторы этого труда постараются быть предельно краткими и скажут вам всего лишь несколько трогательных слов на прощание.

Рассказали всё, что могли, и даже чуть больше. Теперь дело за вами. Не бросайте начатое, поливайте посаженное, удобряйте плодородную почву.

Знаете что? Начиная свой скорбный труд около года назад (да не пропадет он теперь даром), мы даже не предполагали, насколько эта работа покажется сложной и интерес-

ной (причем, это сочетание для нашей школы весьма символично: вся жизнь устроена здесь по этому славному принципу).

Но смеем нескромно заметить, что нам, собирателям историй, повезло много больше, чем вам – читателям нашей работы. Мы узнали для себя столько нового и чудесного, что полюбили свою школу ещё больше (простите за казенность фразы, но это действительно так), теперь ещё острее ощущаешь смешанное чувство грусти и радости при мысли о школе. Грусти – оттого, что серой тучей нависла над нами скорая разлука, а радости – потому, что твердо знаем: где бы мы ни были, куда бы ни забросила нас судьба, везде и всегда можем сказать с нескрываемой гордостью: «И я там был, мед-пиво пил...» (ну, это уже из неофициального и к делу совсем не относится).

Ну, и совсем последнее. Прежде чем поставить решающую точку, хотим пожелать тебе, дорогой, любимый, ненаглядный лицей, **ДОЛГИХ, СЧАСТЛИВЫХ И ЧУДЕСНЫХ ЛЕТ, ТАКИХ ЖЕ ЧУДЕСНЫХ, КАКИЕ МЫ ПРОВЕЛИ В ТВОИХ СТЕНАХ! Живи!**

Хотелось бы сказать: «Тут и сказочке конец». Да не тут-то было! Наша сказочка продолжается!

Жила-была школа... А что дальше – додумайте сами. Теперь вы – славные сочинители своей истории. **УДАЧИ!**

## *Плоды лицейской педагогики*



Золотая медалистка лицея 1998 года,  
золотая медалистка Академии налоговой полиции Пономарева Екатерина  
с Президентом Путиным В.В., 2004 год

Муниципальное образовательное учреждение «Лицей № 4»

Реферативно-исследовательская работа  
по истории

*«Вспоминая школу...»*

Выполнила: Фошина Мария,  
ученица 7А класса

Рязань, 2010



Я учусь в замечательной школе. Сюда привел меня мой дедушка Фошин Валентин Александрович, когда-то учившийся здесь. Я слышала об этой школе и её учителях много разных историй. Вот одна из них. Из рассказов моего дедушки:

«В школу я пошел в 1943 году, когда ещё шла Великая Отечественная война, но немцев уже далеко отогнали от Рязани и бомбежки почти закончились. В городе было много раненых красноармейцев, которые лечились в госпиталях. Так и в нашей школе с первых дней войны размещался госпиталь.

Первоначально нынешний лицей №4 назывался «Начальная мужская школа №2», которая размещалась в помещении ранее существовавшей мужской школы №2 (гимназии) в части, расположенной напротив хлебозавода. Ученики

нашей школы занимались в помещении разных школ.

В 1946 году школу перевели в помещение напротив пожарной команды №1 по улице Каляева, где сегодня находится школа №6.

В 1952 году наша школа стала называться «Мужская школа №4» и стала, наконец, располагаться в том здании, в котором находится и по сей день. Её я и закончил в 1953 году. Школьные годы остались яркими страницами в книге моей жизни.

Из преподавателей, конечно же, больше всего вспоминается моя учительница начальных классов Корочкина Раиса Ефимовна, которая в трудные военные годы всю свою душу вкладывала в нас, маленьких учеников. Почти у всех у нас отцы и братья были на



фронте, некоторым в дом пришли похоронки. Наши матери трудились по 12 часов в день на заводах, помогая фронту. Семья наша была многодетной. У моей мамы Акулины Егоровны нас было семеро, но она всё равно работала на заводе Рязсельмаш, который в то время выпускал снаряды для артиллерийских орудий. Отец мой Александр Егорович служил в пожарной команде, которая тушила пожары от фашистских бомб, сброшенных на Рязань. Пожарные в то время были те же военнослужащие и поэтому находились на казарменном положении. Так что отца мы тоже почти не видели.

Наша учительница Раиса Ефимовна для всех моих одноклассников стала и отцом, и матерью: когда надо — по-отечески журила нас, хулиганов, а когда мы грустили, всегда прижмёт к себе и приласкает. Она всегда стара-

лась всех накормить теми скудными завтраками, которые нам тогда выдавали в школе. Как бы ни было трудно, но все её воспитанники в дальнейшем закончили 10 классов и стали достойными людьми.

Когда в нашей школе разместили госпиталь, мы, как и взрослые, тоже старались чем могли помочь нашим раненым. Наш класс готовил выступления, проводил своими сила-



ми концерты в палатах с ранеными. Может быть, в одном из таких классов, бывшей госпитальной палате, где мы выступали, сегодня учится моя внучка Маша и её класс – 7А.

После окончания войны преподавательский коллектив школы пополнился. Пришёл наш бесменный замечательный директор Филипп Филиппович Кичигин. Самым страшным наказанием для нас, мальчишек, был вызов в кабинет директора. Филипп Филиппович умел найти нужные слова, найти свой подход к нам, трудным послевоенным подросткам. Даже самые отпетые хулиганы очень его уважали за то, что он, даже не повышая голоса, мог убедить любого из нас.

Семён Яковлевич Вольхин – преподаватель математики, Петр Егорович Пуляев – преподаватель географии, Сергей Алексеевич Плотников – преподаватель физкультуры и многие другие – все они, прошедшие войну, после ранений, пришли к нам в школу, чтобы передать свои знания и сделать нас настоящими людьми. За это все мы им очень благодарны.

Никогда не забыть мне и нашего завуча Аду Андреевну Годунову, и, конечно, классного руководителя Веру Григорьевну Куломзину. Эти люди были, наверное, с же-



лезными нервами. Только такие педагоги смогли сделать из нас, непослушных мальчишек достойных граждан своей страны, не только хороших учеников, успешно закончивших десять классов.

Несмотря на все трудности послевоенной жизни, школа не только нас учила, но и давала всестороннее развитие: работали спортивный, стрелковый, драматический шахматный, танцевальный кружки. Мы постоянно участвовали в соревнованиях по футболу и лыжам не только между классами, но и с мужской школой №1 (сегодня это гимназия №2).

В нашем классе учился чемпион области по бегу на короткие дистанции Борис Герасимов, чемпион области по лыжам Валентин Силкин, а Виктор Лапшинов и я были в

числе призёров чемпионата города среди юношеских команд по футболу.

Все мои товарищи успешно закончили 10 класс, а шестеро из них, в том числе и я, были представлены для награждения медалями. Но ГОРОНО в те годы очень придирчиво относилось к вопросу награждения, и в результате, только один наш ученик Виталий Быстров был награждён золотой медалью.

В 1952 году в Рязани открылся Радиотехнический институт. Шестеро из нашего класса: Быстров В., Фошин В., Герасимов Б., Гусаров С., Александров В. и Матвеев В. – поступили учиться туда на первый курс. Поступили учиться в Медицинский институт Калинин Е. и Глазунов В. Ушли в военные училища Минаев В., Розенфельд А., Володин В., Сизов и др. Выпускники нашего класса были и в Сельскохозяйственном институте, и в техникумах, и даже в Художественном училище.

В 1958 году все те, кто поступал в РРТИ, успешно его закончили и были приглашены на работу кто в РКБ «Глобус», кто на завод «Красное Знамя», а кто на «Рязанский электроламповый завод». Слава Гусаров, проработал всю жизнь на заводе «Красное Знамя», Влад Алексанов был из Рязани направлен в г. Тольятти, Виталий Быстров проработал всё время в РКБ «Глобус», где стал ведущим конструктором.

Вся моя жизнь после окончания РРТИ была связана с РКБ «Глобус». Там я проработал почти 40 лет и прошёл путь от простого инженера до заместителя Главного инженера РКБ «Глобус».

Прошло уже много лет. Но и сегодня, встречаясь с выпускниками нашего класса, школы тех лет, мы с благодарностью и любовью вспоминаем нашу родную школу №4 и наших замечательных учителей».

Успеваемости ученика 3 "а" класса

на 1945-46 учебн. год.

*Василия Васильевича*

Предметы	Пят	Чет	Трет	Два	Од	Результат по совету о поведении
Русский язык устн.	5	5	5	5	5	<i>Поведение хорошее</i>
Русский язык письм.	4	4	3	4	4	
Арифметика	4	5	5	5	5	
География	5	5	5	5	5	
Естествознание	5	5	5	5	5	
Русские сказки	4	4	4	4	4	
Русские песни		5	5	5	5	
История			5	5	5	
Писемное дело	5	5	5	5	5	
Гражданство	4	4	4	4	4	
Пролетарские песни						

Подпись учителя

*Королев* *Королев* *Королев* *Королев* *Королев*



УЧЕНИКУ 5, 4" КЛАССА ОБУЧЕНИИ ВАЛЕНТИНУ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА  
1945 г.

Педагогический совет школы отмечает

хорошо успехи в учебн. и примерно

в 1947-48 учебном году.



*Кичигин*  
*Голубева*



РСФСР

Министерство Просвещения

## СВИДЕТЕЛЬСТВО

НАСТОЯЩЕЕ СВИДЕТЕЛЬСТВО ВЫДАНО *Василию*

*Васильевичу Александрову* РОДИВШЕМУСЯ В 1935 ГОДУ,

В ТОМ, ЧТО ОН ОБУЧАЛСЯ В *1-ой школе* НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ШКОЛЕ *Рязани* *Рязанской области* ОКОНЧИЛ ПОЛНЫЙ

КУРС ЭТОЙ ШКОЛЫ И ОБНАРУЖИЛ ПРИ *отличном* ПОВЕДЕНИИ СЛЕДУЮЩИЕ ЗНАНИЯ:

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ *хорошо*  
ПО АРИФМЕТИКЕ *хорошо*  
ПО ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ *хорошо*  
ПО ИСТОРИИ *хорошо*  
ПО ГЕОГРАФИИ *хорошо*

*2 июня* 1947 года



№ *22*

ЗАВЕДУЮЩИЙ ШКОЛОЙ

УЧИТЕЛЬ *Королев*

МАОУ «Лицей №4»

Реферативно-исследовательская работа  
по русскому языку  
на тему:

*«Школа на Соборной:  
знаменитые имена»*

Выполнила: ученица 10А класса

Мартынова С.М.

Руководитель: учитель русского языка  
и литературы Орлова Е.В.

Рязань, 2012

## *1. Книга с автографом. Эссе.*

В каждой библиотечке школьника есть несколько книг с надписями. Чаще это подарки в день рождения или по случаю окончания какого-нибудь класса, но есть и другие. В библиотеке моего деда - историка есть особая полка (точнее, их две) с книгами, подписанными их авторами. Это те писатели, ученые и историки, судьба которых хоть и ненадолго, но всё же пересекалась с жизнью нашей семьи. Среди них есть очень известные имена: А.И. Солженицын, К.М.Симонов, академик О.Н. Трубачев, А.Г. Кузьмин, А.А. Севастьянова, П.В. Акульшин, В.Г. Руделев... О каждом из этих людей может быть составлен самостоятельный рассказ. Но меня почему-то привлекла небольшая книжечка без обложки - свидетельство интереса к книге и частого к ней обращения. Может, это и привлекло меня. На первой странице четким каллиграфическим почерком сделана надпись: «Леониду Васильевичу Чекуруину - славному Лёнечке из первого в моей жизни класса, где я была учительницей, на добрую память. Г.А. Жукова-Богатова». Книга с такой надписью предназначалась для учащихся школ, а этот экземпляр - моему деду, бывшему ученику 4 мужской школы города Рязани. Самое интересное, что это знакомство ученика и учительницы продолжается и сегодня: в семейной библиотеке есть и другие книги с автографами Галины Александровны Богатовой.

Галина Александровна - крупный ученый, редактор знаменитого Словаря русского языка XI - XVII веков. Мы, ученики лицея, благодаря нашей учительнице Елене Викторовне Орловой, пользуемся в классе и дома разными словарями: Даля, Фасмера, Ожегова, Ушакова. Но нам никогда не приходилось думать, как составляются словари и что за люди посвящают свою жизнь нашим словарям.

Дело еще и в том, что я лично знакома с Галиной Александровной Богатовой. Я была в Крыму во время научной конференции «Северное Причерноморье: к истокам культуры». Конференция проходила во дворце Воронцова и в зале Воронцовского пар-

ка. Я тогда училась всего в 7 классе, но из разговоров вокруг я уловила, что история и культура зародились на юге, в Азово - Черноморской Руси. Я действительно тогда видела многих сотрудников, которые составляют русские словари. Разговаривал со мной, как со взрослой, о словаре Фасмера глава лингвистов Украины Олег Владимирович Прискока. Были там и рязанцы, но в центре внимания была Галина Александровна.

Благодаря нашей учительнице у нас есть такие уроки по русскому языку и литературе, на которых мы пытаемся понять значение и происхождение слова. Это так увлекательно и интересно! Ведь в каждом слове зашифрована очень большая информация и об истории слова, и о нашем прошлом.

Представьте, что многие наши слова возникли и жили в очень отдаленные времена. Они сохраняют смысл прошлого, аромат иных эпох и времён. Попробуйте объяснить слово «Рязань» - и вы поймете, почему так названа наша родная сторона. Правда, объяснений много, но, если докопаться до истины, мы много узнаем о своей малой родине. Это и Царев город, город Цезаря, и земля с воинственным населением, где много «резались» с врагами. А у некоторых ученых это просто «ряса» - топкое, болотистое место. Вот этим и занимается лексикография – этимология: объяснением слов и их разысканием в разных старопечатных книгах, рукописях, документах. Я считаю: вариантов и легенд много, но истина одна, и раскрыть ее помогает слово.

Что объединяет людей? Место учебы и работы? Принадлежность к тому или иному языковому союзу? А может быть, интерес к именам, занятиям людей, носящим эти имена.

Кто такой Срезневский? Рядом с книгой Богатовой стоят книги деда о Дмитрие Иловайском, Лаврентии Алексеевиче Загоскине. Они жили в девятнадцатом веке, и их жизнь так или иначе связана с Рязанской землей. Может, это и есть главное! Галина Александровна и мой дед жили и учились в Рязани одновременно. Но, по-моему, этого мало. Многие живут в Рязани одновременно, но не поддерживают целые десятилетия знакомство и симпатии. Любопытно, будут ли интересны мне мои одноклассники лет через 20 или 30?

Скорее всего, дело в другом. Людей объединяет не только место проживания и то, что они земляки. Может быть, у них общие интересы в познании мира? О И.И. Срезневском до выхода этой доступной и хорошо написанной книжки Галины Александровны почти никто из учеников и не знал.

Не все в нашей школе знали, что Г.А. Богатова проходила свою первую педагогическую практику в 8 Б классе четвертой мужской школы. К тому, что этот факт стал известен, невольно оказалась причастна и я. Дело в том, что в этом классе, в 8 Б, учился мой дед. Школа готовилась к своему 70-летию. Каждому из нас было поручено найти выпускников школы и попросить написать воспоминания о своих учителях. Какая удача! Мой родной дядя, Дмитрий Леонидович Чекурин, и дед учились в этой школе. К сожалению, дедушка тогда был очень занят и дал мне небольшую книгу из серии «Подвижники XX века» о Галине Александровне Богатовой. Там были опубликованы два его очерка «При свете истории» и «Продолжение дела Срезневского». Из очерков я выбрала то, что касалось 4-ой школы, и добавила две фотографии из домашнего архива: одну школьную, ученика старших классов, другую современную. Все это через некоторое время было опубликовано. Книга о нашем лицее называется «Здесь след отпечатался твой...», в ней много знакомых для меня фотографий. Есть и тот материал, который собрала я по поручению нашего классного руководителя.

***В работе предполагается решение следующих задач:***

- популяризировать имена лексикографов, связанных со школой на Соборной; ознакомиться с их словарями.
- создать в нашем образовательном пространстве понимание существования системы взаимосвязанных словарей;
- выявить причины столь интенсивного изучения русского языка в рамках Рязанской области;
- ознакомить школьное сообщество с составителями словарей, жизнь и творчество которых являются живым примером заботы о России и ее языке (именно поэтому

часть материала подана в жанре эссе и является личным восприятием как самих словарей, так и личностей их составителей).

- описать тот небольшой опыт, который я накопила, пользуясь различными словарями, и поделиться сведениями о составителях словарей.

Среди составителей словарей - уроженцы Рязанской земли: Г.А. Богатова, Т.С. Коготкова, А.А. Никольский и составитель словаря, который жил и работал в Рязани, – академик Н.М. Шанский.

Выбор темы можно обосновать следующим образом: объектами моей работы являются не все составители словарей, а только те, которые связаны со школой у кремля, где я учусь.

**Объект исследования** данной работы: изучение части современной лексикографии, так или иначе связанной с Рязанским краем, изучение специфики словарей разного назначения. Чтобы лучше понять значение лексикографической работы и деятельность составителей словарей, нужно изучить их биографии.

Главным объединительным элементом и его основой является та речь, которая звучит уже более тысячи лет на Рязанской земле.

**Актуальность темы** обусловлена объективной потребностью постоянной и последовательной борьбы за чистоту русского языка. На мой взгляд, именно пренебрежение к богатствам русской речи, накопленными веками (все это заключено в словарях) сделало возможным полное пренебрежение к культуре русской речи. Появились настоящие «монстры безграмотности», граничащие с отсутствием у людей, их производящих, здравого смысла. Например, словосочетание «в конечном итоге»: это слово-паразит не имеет никакого смысла. Если итог, то он, безусловно, конечный. Многие годы мы повторяем такие словесные несурзности: «ограниченный контингент» (это что?); «овощной конвейер страны» (это как?) или пресловутое «ускорение» как главный путь все улучшить. Представляете, школе дана команда ускорения. Директор и учителя, в отличие от реформатора, понимают значение этого слова. Уроки ускоряются и

достигают пятнадцати минут, при этом все в школе успевают, новый год встречают на несколько дней раньше, чем в других школах. На месяц раньше закончился и учебный год. Все довольны. Установка об ускорении выполнена. А дела не улучшились, хотя все спешили. У каждого слова есть свое значение, свой смысл. Последний пример я не придумала, а прочитала в статье выпускника 4 мужской школы, крупного экономиста, Л.Л. Любимова.

Главным аргументом в поддержку правильности своей программы у политиков почему-то является слово «однозначно». Политик что-то утверждает, но вместо аргументов, которых, видимо, нет, мы слышим: «Это же однозначно!». И почему-то мы соглашаемся с этим. Такое слово действительно есть. В словаре Ушакова приведены три значения этого слова: 1. тождественный; 2. имеющий только одно значение (употребляется редко); 3. обозначаемую одной цифрой, состоящие из одного знака. Однозначные числа. Никакого смысла того, о чем говорит политик, это русское слово, на мой взгляд, не имеет. У В.И. Даля «однозначащий» - равносильный смыслом. (Даль В.И.1981.Том II – С.652) Это вроде: учение правильно, потому что оно верно. Если дело пойдет так дальше, мы просто перестанем понимать друг друга. Ведь понять правильность употребляемых слов без использования словарей и уважения к знанию их составителей невозможно. Может быть, в этом и есть смысл работы о словарях и ее актуальность в наши дни.

*Литература о словарях и их составителях* разнообразна, но не очень богата. Книги или даже статьи на такую тему мне найти в библиотеках не удалось. Сведения разбросаны в разных изданиях. В краеведческой литературе отдельных статей о рязанских лексикографах очень мало, а о некоторых их вообще нет. В работе использованы сведения различных справочных изданий о жизни и творчестве составителей словарей. Среди них главное место занимают труды Г.А. Богатовой.

В моей библиотеке есть книга Г.А. Богатовой о И.И. Срезневском. Среди сводных работ последних лет надо назвать фундаментальный труд под ее редакцией «Отече-

ственные лексикографы X VIII – XX века. В Рязанской энциклопедии есть статьи о Г.А. Богатовой и Г.П. Смолицкой. Есть отдельная книга о Г.А. Богатовой, где даются воспоминания о ней коллег, родственников, кратко описана ее педагогическая и научная работа. В календаре знаменательных и памятных дат Рязанской области на 2010 год помещена статья о Г.А. Богатовой. В краеведческой литературе больше всего уделено внимания жизни И.И.Срезневского, остальные составители словарей встречаются в научно-популярной литературе довольно редко. Только Г.А. Богатова имеет библиографический указатель своих трудов.

**Новизна темы** обусловлена тем, что объектом изучения стали рязанцы – составители словарей русского языка Рязанского края. Делается попытка обосновать появление известных лексикографов именно на Рязанской земле. Впервые сделаны фотографии памятных мест, связанных с жизнью и деятельностью рязанских словарников.

В работе в качестве иллюстративного материала показана значимая и занимательная сторона отдельных слов, выявленная при изучении словарей, составленных, главным образом, на рязанском словарном материале.

**Практическая значимость** определяется возможностью использования данного материала в учебном процессе и факультативной работе, работе школьников над сочинениями, докладами и эссе. Материал служит пропаганде богатства русского языка и помогает бороться с бедностью и засоренностью современной устной речи. Бедный словарный состав отличает некоторые периодические издания и телепередачи, которые позволяют использовать ненормативную лексику. Один из путей преодоления этих недостатков в нашей речи – знание словарей и активное их использование.

### *Методы*

В основе работы лежит системный подход и принцип историзма, который позволяет учитывать многообразие факторов, влияющих на условия, в которых создаются словари. Для решения задач, поставленных в работе, применялся проблемно-хронологический метод.

В работе использован персонифицированный, биографический подход. Анализ разных типов словарей и статей дается иллюстративно. Отдельные вопросы даны на стыке истории и лексикологии.

## *II. Лексикографы Рязанской земли*

*...Мы сохраним тебя, русская речь,  
Великое русское слово.  
Свободным и чистым тебя пронесем,  
И внукам дадим, и от плена спасем.  
Навеки.  
А. Ахматова*

### *1. Роль языка и словарей*

Язык играет главную роль в формировании сознания народа и его национальных начал. Каждое слово имеет свою историю. Оно когда-то возникло, попадая в иные условия, приобретало второе, а иногда и третье, четвертое значение. Иногда значение слова так меняется, что, кажется, оно абсолютно оторвалось от первоначального значения.

Лексикографический труд, его научные основы, лексикографическая практика прошлого и настоящего еще мало изучены в нашей литературе. А между тем составле-

ние словарей – одно из самых старых занятий, сопутствующих письменной культуре. Выделение слова из текста или устной речи, его объяснение, объединение этих двух процессов в одно целое – таковы стадии возникновения лексикографического труда. Слово в каждую эпоху нуждалось не только в объяснении, но и в толковании. Изучение эволюции значений, судьбы слова на фоне развития языка, изменение функции слова отражают исторический опыт данного общества и - в какой-то степени - опыт контактов с другими народами. Словари толковые, диалектные, этимологические вносят свой вклад в описание истории слова и ее реконструкцию.

Большой интерес представляют составители словарей именно Рязанской области. Остается понять и объяснить хотя бы себе: почему столь богата Рязанская земля учеными, которые стали известны как лексикографы? Таких причин, на мой взгляд, несколько.

1. Объект их интереса был с ними рядом, он был родным и понятным.

2. Развитие интереса к составу русского языка, его диалектам связано с деятельностью научно-просветительских обществ (Рязанской ученой архивной комиссии и Общества исследователей Рязанского края) и, главным образом, открытием в Рязани высших учебных заведений: Рязанского женского учительского института, Государственного педагогического института, Рязанского государственного университета, факультетов и кафедр русского языка.

Есть еще, на мой взгляд, более значимая, объективная причина для появления целого ряда рязанских словариков. Рязанская земля удивительно богата говорами и диалектами. Богатство говоров и диалектов на Рязанской земле не случайно. Наблюдается влияние угро-финских и тюркских племен и народностей.

По мнению академика О.Н. Трубачева, центр развития русского языка лежит именно в центральных российских землях. Трубачев очертил ареал, где активно развивается русский язык с самых древних времен до сегодняшнего дня. Это Вятическая земля на Оке. Это не геометрический и не политический центр. Центр развития языка находит-

ся в районе Орла, Курска и Рязани. Способность к развитию языка дана не всякому. В рукописи, подаренной О.Н. Трубачевым рязанским школьникам в День славянской письменности в 2000 г., читаем:

«Мы всегда отыщем эту небольшую, в общих масштабах, землю в сердце гигантской по-прежнему России, и наш взор, остановившись на ней, теплеет. На ум приходят опять есенинские, пронзительные слова:

***Затерялась Русь в мордве и чуди,  
Нипочем ей страх.***

А они, действительно, так и не дождавшись хорошего качества жизни, «страха не имеют». Вот почему возились с вятичами и Святослав, и Владимир Мономах (оба ходили походами для покорения вятичей). Вот почему именно в Вятической земле простерлись ратные поля – Куликово (1380 г.) и Прохоровское (Курская битва 1943 г.). Будто кто-то продолжает их испытывать. Но и другие, пришедшие из древности слова: «То есть середина земли моей...», сказанные когда-то о другом месте, о Подунавье слова киевского князя Святослава), просятся сюда – о вятичах, возможно тоже с Дуная пришедших».

В «Повести временных лет» так и сказано, что славяне пришли из района Карпат и нижнего Дуная.

Словари исполняют свое справочное назначение и одновременно являются источником разнообразных и обширных новых сведений о русской жизни в разные эпохи. Словари – явление культуры и социальной жизни современного общества.

Схема «Карта трех областей в современных границах» совпадает с исторической Вятической землей в верховьях Оки. Она составлена мною по рукописи О.Н. Трубачева и его статье .

## *Галина Александровна Богатова*

Если и имеет смысл в жизни что-то делать, так это писать словари. Это глубоко национальная работа.

### *Из интервью Г.А. Богатовой*

**Галина Александровна Богатова** – человек, изучавший биографию Срезневского. Она автор интересной книги о нем. Для меня это первая книга, с которой началось мое знакомство с миром лексикографов.

Г.А.Богатова – известный российский лингвист, ученый-исследователь в области лексикологии и лексикографии, историк науки лексикологии. Она один из составителей «Словаря древнерусского языка XI – XIII вв.» и автор многих научных и научно-популярных трудов. Она продолжает и сегодня подвиг ученого И.И. Срезневского, поставившего целью своей жизни понять и объяснить каждое русское слово, найденное в глубокой древности, сберечь его, обратить на службу познания Родины, славянского мира и мировой цивилизации.

Г.А. Жукова (Богатова) родилась в Рязани 18 сентября 1930 г. В послевоенное время ее отец Александр Михайлович Жуков, выпускник экономического отделения института Красной профессуры, преподавал в Рязанском педагогическом институте. Жила семья Жуковых на улице Свободы (бывшая Владимирская). Их дом сохранился и расположен рядом с Музеем молодежного движения (бывший дом рязанского губернатора). Г.А. Жукова училась в соседней I-ой женской школе г. Рязани. В 1948 окончила школу с золотой медалью. В 1948–1952 гг. училась на факультете русского языка и литературы Рязанского государственного педагогического института. На этом факультете работали увлеченные своими предметами преподаватели. Руководил кафедрой русского языка профессор В.И.Лыткин, крупный специалист по угро-финскому языкознанию. На кафедре работали талантливые педагоги В.М. Никитин, А.А. Юдин, В.А. Каюкина, Н.И. Архангельский. В 1948 г на кафедре русского язы-

ка начал свою преподавательскую деятельность будущий академик Н.М. Шанский. На кафедре литературы преподавали будущий профессор МГУ П.А. Орлов, крупный специалист по французской литературе. Оба преподавателя имели большое влияние на студентов. Кафедра русского языка организовывала диалектологические экспедиции. Под руководством А.С. Бочкаревой был собран большой материал для «Атласа русских народных говоров Центральных областей к Востоку от Москвы». Студенты принимали участие в диалектологических экспедициях и обработке их материалов.

Педагогическую практику Г.А. Жукова проходила в школе № 4, которая очень отличалась от нашего лицея. Тогда это была 4-ая мужская школа. Уроки Г.А. Жуковой по литературе, по воспоминаниям учеников тех лет, имели большое влияние на школьников своим содержанием и формой изложения. «Студентка выпускного курса факультета русского языка и литературы, будучи на педагогической практике, принесла в наш класс в довольно суровую обстановку военизированной (еще сталинской поры) мужской школы начала 1950-х годов поэзию русской литературы».

Г.А. Жукова занималась в лингвистическом кружке. С рефератом «Категория одушевленности в древнерусском языке по материалам Троицкой летописи» поступила в аспирантуру на кафедру русского языка филологического факультета МГУ. Ее научным руководителем был крупный ученый член-корреспондент АН СССР Р.И. Аванесов. За годы аспирантуры была подготовлена диссертация «История склонения имен существительных с основой на согласную».

После защиты диссертации с 1960 г. работает в институте русского языка АН СССР (с 1991 г. – РАН). В 1975 г. кандидат филологических наук Г.А. Богатова начинает работать в редакции «Словаря русского языка XI–XVIII в.в.» в качестве ученого секретаря редакционной коллегии и она же – одна из 6 составителей первого выпуска «Словаря». Во втором выпуске «Словаря» Г.А. Богатова – заместитель ответственного редактора. Этот выпуск целиком был составлен Г.А. Богатовой и Г.А. Романовой. Ответственным редактором был член-корреспондент АН СССР С.Г. Бархударов.

В редакционную коллегию входил и ее научный руководитель Р.И.Аванесов.

Г.А. Богатова - составитель первых 10 выпусков «Словаря» (кроме 3-его выпуска). С 1981 г. Г.А. Богатова – заместитель главного редактора и редактор большинства выпусков «Словаря». Главными редакторами были член-корреспондент Ф.П. Филин, его сменил академик Д.Н. Шмелев. С 1989 по 2004 гг. Г.А. Богатова – главный редактор «Словаря русского языка XI – XVII в.в.».

26-ой выпуск словаря, вышедший под редакцией Г.А. Богатовой, поместил на самой последней странице «итоговое заключение» о полезности и важности данного издания. Привожу его полностью: «Как и в предыдущих выпусках, в данном издании представлен значительный пласт лексики, отражающей историю русского языка. Выпуск содержит новый материал по формированию русской терминологии, относящейся к области социальных отношений, канонического права, денежной системы, сфрагистики, книжного дела, иконописи, литургии, истории музыки и т.п.

Для филологов, историков, археологов, реставраторов, искусствоведов, философов, юристов, священнослужителей, всех тех, кто интересуется историей духовной и материальной культуры России». Лучше о практической и научной значимости словаря русского языка XI – XVII вв. не скажешь.

Согласитесь, не всякая книжка, даже самая толстая, достойна такого представления. Мне кажется, что это маленькое по объему и глубокое по смыслу заключение написано рукой главного редактора Г.А. Богатовой.

Г.А. Богатова основала (1981) Отдел исторической лексикологии и лексикографии института русского языка им. академика В.В. Виноградова РАН и более двадцати лет заведовала им. В 1989 г. с новым научным комментарием переиздается словарь И.И. Срезневского – «Материалы для словаря древнерусского языка» С этим роскошным изданием в Рязани можно познакомиться в Музее им. И.И.Срезневского в РГУ на улице Ленина (Астраханской).

Совсем недавно переиздан шеститомный «Академический словарь русского языка»,

который выходил в 1789 – 1894 гг. стараниями главы двух академий, искусств и русского языка, Екатерины Романовны Дашковой.

В этих изданиях велика роль Г.А. Богатовой как организатора и велик ее личный вклад как ученого.

За работу над словарями русского языка Русская православная церковь наградила Г.А. Богатову орденом Святой равноапостольной княгини Ольги. Ольга стала первой русской правительницей христианкой, вошла в историю как великая созидательница державной жизни и культуры Древней Руси, преобразовала религиозную жизнь, построили первую, еще деревянную церковь Софии Премудрости Божией. Воспитанный ею внук, великий князь Владимир Красное Солнышко, через 20 лет после смерти княгини сделает христианство государственной религией Руси. Этим орденом награждаются женщины за заслуги на различных поприщах церковного, государственного и общественного служения, а также за труды в пользу ближнего. Составление и издание словарей – это государственное и общественное служение. Орден представляет собой четырехконечный крест. В центре расположен медальон с изображением святой Ольги, выполненной в технике «ростовской финифти». В руках святой восьмиконечный крест. Изображение окаймляется пояском, покрытым эмалью с позолоченными буквами «Св. равноап. Вел. КН. Ольга». Внешние стороны креста оканчиваются восьмигранными стразами голубого цвета.

В последние годы Г.А. Богатова читала спецкурс «Словари и энциклопедии в языковой культуре народов» в Свято-Тихоновском богословском университете. Преподавала в Государственной академии славянской культуры. Выступала с яркими публицистическими статьями и интервью по проблемам борьбы за чистоту русского языка. Она страстно борется со «швондерами», что сеют «разруху в головах», верховодят разного рода маргиналами, культивируют низменные инстинкты толпы. Они тяжелым тараном пробивают брешь в системе духовных ценностей русского народа. И прежде всего агрессия ведется через язык. Ибо язык – это не просто средство общения, но

философия и психология народа, материализующаяся в слове, это панорама национального умоначертания, это духовно-нравственное сокровище, это оружие в схватке с врагом, это залог нашего бытия, культуры, в том числе социальной и политической, эта система этических представлений человека, это, наконец, способ мышления и способ обучения мысли, русской мысли. Только прочно укоренившись в национальной почве, человек может себя ощутить настоящим членом великой семьи народов. Но самый глубинный, держащий корень всякого народа есть его родной язык»

Галина Александровна Богатова принимает проблемы Отечества горячо и остро как свои собственные. Вся ее жизнь – служение Родине. Связь с родным городом - часть ее жизни и научных забот. С помощью Галины Александровны рязанские энтузиасты подняли из забвения славное имя И.И. Срезневского.

Благодаря Г.А. Богатовой и ее сподвижнице, учительнице 31 школы Н.В. Колгушкиной, на его родине в селе Срезневе Рязанской области, где похоронен выдающийся ученый-славист, был открыт музей. Он стал центром паломничества деятелей науки, культуры, духовенства не только России, но и ближнего и дальнего зарубежья. В проект возрождения имени Срезневского были вовлечены ученики, учителя рязанских школ, преподаватели педагогического университета, института культуры, ученые разных специальностей. Восстановлена школа, которую просвещенная Россия построила на собранные со всей страны деньги. В село проведена асфальтированная дорога. Срезнево стало значительным культурно-историческим центром.

Г.А. Богатова – ведущий специалист в мире русской исторической лексики. Так называет ее энциклопедический словарь «Ведущие языковеды мира». Необыкновенная доброта, интеллигентность, широта интересов поражает всех, кто так или иначе встречался с ней в жизни. Она отвечает на любое письмо, делится своими планами с молодыми, поддерживает их стремление к познанию славянской культуры.

Галина Александровна Богатова, крупный ученый, общественный деятель и наша землячка, была награждена Указом президента от 11 ноября 2004 г. за вклад в развитие

отечественной науки медалью «За заслуги перед Отечеством» II степени. Награждена Г.А. Богатова медалью имени В.И. Даля. Г.А. Богатова продолжает напряженно работать. В 2009 г. вышла подготовленная ею книга «Академик Олег Николаевич Трубачев». Это книга о днях и трудах выдающегося русского ученого, самого крупного славянского этимолога. В Волгограде открыт музей О.Н. Трубачева. Туда передана его библиотека.

### *Герои нашего времени – О.Н. Трубачев и Г.А. Богатова*

Галина Александровна - супруга Олега Николаевича Трубачева, человека, не раз посещавшего Рязань и село Срезнево. Он выступал в Рязани на Дне славянской письменности в 2000 году. Был участником международной конференции «Славянский мир: общность и многообразие» и других конференций, которые проходили в Рязани.

Главное дело академика О.Н. Трубачева – составление под его руководством и публикации под его редакцией «Этимологического словаря славянских языков. Праславянский лексический фонд». Он шел к этому важнейшему событию в отечественной науке и культуре исподволь, сознавая его необходимость.

Лингвист, он перевел на русский язык знаменитый словарь М.Р. Фасмера, причем подошел к переводу творчески. Во многих статьях дал свои дополнения, уточнения. Они заключены в квадратные скобки и заканчиваются первой буквой фамилии переводчика. Трубачев значительно повысил ценность словаря, сделав во многих словарных статьях ссылки на литературу, которая появилась после опубликования словаря на немецком языке в Германии и была недоступна его автору (особенно редкие, преимущественно русские издания). Важно еще то, что словарь расширен, в него введены новые словарные статьи. Неслучайно называют это издание Словарем Фасмера – Трубачева.

В те же 1970-е годы, на год раньше уже знакомого нам «Словаря русского языка XI – XIII вв.» (1975г.), начал выходить «Этимологический словарь славянских языков». О.Н. Трубачев реконструировал праславянский лексический фонд, чтобы по его составу определить прародину славян и их культуру. Славян на земном шаре 300 миллионов. Это для них и для нас, для всех славян, более тридцати лет издавал О.Н. Трубачев том за томом «Этимологический словарь славянских языков». В своей работе он использовал материалы 52 языков и сотни словарей. В критических статьях и обзорах О.Н. Трубачев обращался к этимологическим словарям польского, болгарского, полабского, украинского, венгерского, литовского, осетинского, английского, белорусского, греческого, древнеиндоарийского, иранского, испанского, лужицкого, прароманского, словенского и чешского языков. Выявлено 62 рецензии на этимологические словари, и в каждой из них ему было что сказать составителям. Одновременно со словарем О.Н. Трубачев издал 13 книг. Я познакомилась лишь с одной - «В поисках единства». Книга стоит нашего внимания. Под заглавием пояснение автора: «Взгляд филолога на проблему истоков Руси». В книге идет речь о происхождении восточнославянских народов, о названиях городов, областей и стран русского мира.

О.Н. Трубачев воссоздал «русскую картину мира», показал взаимосвязь исторических судеб славянских народов, их взаимодействия с другими индоевропейскими народами.

О.Н. Трубачев трудился до последнего дня жизни. На больничной койке за несколько дней до кончины он написал свою последнюю работу. Это был доклад на предстоящем XIII съезде славистов и одновременно отчет о тридцатилетии работы над словарем славянских языков. В работе помещена фотография этого издания. Вместе с женой Г.А. Богатовой и своими учениками О.Н. Трубачев разработал образовательную программу «Историческая память России», которая создавалась для того, чтобы «словари стали настольными книгами. Изучение их воспитывает не просто грамотных и образованных граждан – Личностей!». Сейчас Галина Александровна - руко-

водитель-координатор межведомственной программы, в рамках которой предполагается переиздание русской классики. Как и всегда, Г.А. Богатова знакомит с русским словарным делом школьников и студентов из Академии славянской культуры, заботится о музеях лексикографов: В.И. Даля – в Москве, И.И. Срезневского – в Рязани, О.Н. Трубачева – в Волгограде.

Такие люди, как Олег Николаевич Трубачев и Галина Александровна Богатова, не только хранители письменности. Они подвижники и герои нашего времени.

### ***III. «Меняющийся мир и вечные слова» О.Н. Трубачев***

Россия – великая, прекрасная страна. Громадную Россию объединяет русское слово. О России надо заботиться, её надо украшать. Главное – сберечь наше богатство и достоинство – великий русский язык.

Каждый, кто учит русский язык, наверное, согласится, что учить его становится не легче, а труднее именно сейчас, во времена массовой культуры, всевластия массовых средств информации и всяческого ускорения нашей жизни и деятельности.

Составители словарей защитили русский язык от беспамятства. Их словари обогащают современный русский язык, помогают сохранить его чистоту. Слова живут вместе с нами и делают нашу жизнь наполненной осознанного смысла.

Для славянского мира главный исток глубокого интереса к словарной работе – творчество Измаила Ивановича Срезневского. С Рязанским краем связаны продолжатели подвижники развития лексикографии: Г.А. Богатова, Н.М. Шанский, Т.С. Коготкова, Г.П. Смолицкая, А.А. Никольский, Е.П. Осипова, В.Г. Руделев и другие талантливые представители русской лексикологии. Причина появления в Рязани талантливых сло-

варников состоит, главным образом, в богатстве самого языка населения Рязанского края, в том числе диалектных особенностях языка рязанцев.

Выбранный для изучения период 1960 – 2000 гг. богат «лексикографическими» событиями, главные из них – появлением новых словарей русского языка: исторических, этимологических, диалектных и топонимических. Именно в этот период проявился талант рязанских лексикологов, которые поднялись к созданию крупных словарных изданий. Рязань – важный центр исследования русского языка и создания словарей различных типов. Составители словарей одновременно являются глубокими историками, мыслителями, философами.

В словарях, словах отражается вся жизнь народа: духовная, созидательная, политическая, хозяйственная и бытовая. Знакомство со словарным богатством помогает нам познать и понять весь многообразный современный мир и глубину истории. «За словом стоит коллективный опыт народа» (О.Н. Трубачев).

Работа со словарями - путь к познанию истории, культуры и системы ценностей. Общение с преподавателями русского языка в лицее № 4 г. Рязани и словарями, которые они рекомендуют, нас многому научили. Словари нам помогают понять историю и современность, сохранить наш богатый и могучий русский язык, его особенности и чистоту.

Рязанские лексикографы представляются мне мощным отрядом «сохранителей» русского языка. Они защитили русский язык от беспамятства. Составленные ими словари обогащают современный русский язык.

«Владея русским языком и в условиях разделения госграницами громадного Евразийского пространства, по-прежнему, все еще легче добраться от Клайпеды до Курил и обратно» (О.Н. Трубачев) .

Русский язык – язык единства, основа нашей жизни и процветания. Русский языковой союз продолжается-прокладывает путь к нашему единству.

Жизнь и труды составителей словарей учат нас трудолюбию, скромности, предан-

ности своему делу, честности, патриотизму, чувству Родины, пониманию России как великой страны. Думаю, что о них, словарниках, «наречниках» (употреблю новое для меня слово), и составленных ими словарях стоит рассказывать в рязанских школах.

Я считаю, составители словарей заслуживают того, чтобы их именами были названы учебные заведения, учреждения культуры, библиотеки и парки... Такой пример в Рязани уже есть: 31 школа носит имя Измаила Ивановича Срезневского.

Причастность великому делу сохранению языка наших земляков и ученых, так или иначе связанных с Рязанским краем, позволяет познакомиться с различными типами словарей. Мне, насколько возможно в рамках ученической работы, удалось описать плеяду рязанских лексикографов. Выход за региональные границы, например, обращение к жизни и деятельности М.Р. Фасмера и О.Н. Трубачева, необходимы для того, чтобы глубже понять и оттенить творчество рязанских ученых, их связь с мировой академической наукой.

Каждый из рязанских лексикографов возделывает свое поле, занимается кто топонимикой, кто исторической лексикой, кто этимологией и диалектами. Но все они объединены общей идеей служения людям, глубоким интересом к русскому языку, русскому слову.

Рязанские лингвисты обладают всеми качествами, которыми наградила их Рязанская земля. Их большой успех обеспечен богатством языка Рязанского края. Конечно, в соединении с их личными талантами, невероятным трудолюбием, преданностью своей профессии, любовью к своей Родине, к России.





Г.А. Богатова на встрече с педагогическим коллективом и учащимися лица на Соборной



Орден Святой княгини Ольги



Музей И.И. Срезневского в селе Срезнево Шиловского района  
Рязанской области. Здание сельской школы, построенной  
на средства собранные в России



И.И. Срезневский



Г.А.Богатова у памятника  
Олегу Николаевичу Трубачеву.  
(Из семейного архива)



Главный корпус Рязанского государственного  
университета. В этом здании на филологическом  
факультете училась Галина Александровна Богатова.  
В вестибюле мемориальная доска,  
посвященная Г.А. Богатовой



1. Центр развития русского языка (Рязань, Орел, Курск)
2. Начальная Русь – Азово-Черноморская
3. Северо-запад (Новгород – Псков – Старая Русь)

**Литература и источники**  
**Список использованной литературы:**

1. Богатова Г.А. Лексикографы ХУШ-ХХ вв. М., 2000
2. Богатова Г.А. И.И. Срезневский. Серия люди науки. М., 1987
3. Богатова Г.А. История слова как объект русской исторической лексикографии. Изд. Второе, дополненное. М., 2007
4. Трубачев О.Н. В поисках единства. М. 1997

***Библиографические указатели:***

5. Доктор филологических наук Галина Александровна Богатова. Серия «Труженики и подвижники ХХ века». Вып 5. М.: изд.Киприан. 2001

**Источники:**

***Этимологические словари***

8. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. Перевод с немецкого и дополнения члена-корреспондента АН СССР О.Н. Трубачева. Изд. второе М.,1987. Историческая лексикография
9. Словарь русского языка XI – ХУШ вв. Словарь выходит с 1985 г. Гл. редактор Г.А. Богатова. Отдельные тома.
10. Словарь русского языка XI – ХУШ вв. Указатель источников. М. 1975
11. Русские летописи, Т.11. Ипатьевская летопись, Рязань. 2001

***Толковые словари, содержащие  
лексику Рязанской земли***

13. Владимир Даль. Толковый словарь живого великорусского языка М., 1981
14. Толковый словарь русского языка. Под ред. Д.Н. Ушакова М.,1947