

Муниципальное образование – городской округ
город Рязань Рязанской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Рязани «Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
методического объединения
учителей-предметников
Протокол № 4
от 10 июня 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директор
по методической работе
Лопова Л.В. Попова
Протокол № 4
от 15 июня 2020 года

«УТВЕРЖДАЮ»
директор MAOY
Рязани «Лицей №4»
Н.И. Ширенина
Приказ № 102-Д
от 26.06.2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку

Курс: 10 класс

**Уровень образования:
среднее общее образование**

технологический 10Б класс

Учитель:

**Баранова С.О., учитель первой квалификационной категории
Мазур О.В., учитель высшей квалификационной категории**

естественно-научный 10В класс

Учитель:

Калугина Н.В., учитель высшей квалификационной категории

Количество часов: 140

2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с обучающимися 10 (технологического и естественно-научного профиля) класса лицея (10-ый год обучения) и рассчитана на 140 учебных часов лицейского учебного плана при нагрузке 4 часа в неделю. Срок реализации данной программы – 1 год.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ г. Рязани «Лицей № 4» (10-11 классы), Учебного плана МАОУ г. Рязани «Лицей № 4» на 2020-2021 учебный год, Примерной программы по иностранным языкам (10-11 классы) на основе ФГОС среднего общего образования и Авторской рабочей программы курса английского языка «Звёздный английский» (“Starlight”) для 10-11 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка (авторы Мильруд Р.П., Суворова Ж.А.-Москва. Просвещение, 2013 год).

Обучение английскому языку как первому иностранному в МАОУ г. Рязани «Лицей №4», специализированной школе со специализированными классами, имеет ряд особенностей:

- лицейский компонент позволяет начать изучение иностранного языка с 1 класса (за счет часов внеурочной деятельности);

- количество часов, отведённых на изучение первого иностранного языка, в основной школе с 5 по 9 класс возрастает до 4-5 ч в неделю (175 ч в год), что позволяет освоить программу повышенной сложности;

- в 10 (технологическом и естественно-научном) классе на изучение английского языка отведено 105 часов в год (3 часа в неделю) по базовой части Учебного плана МАОУ г. Рязани «Лицей № 4» на 2020-2021 учебный год и дополнительно 35 часов в год (1 час в неделю) факультатива «Деловой английский»;

- лицеисты имеют более высокую по сравнению с обучающимися общеобразовательной школы мотивацию к изучению английского языка, что даёт возможность глубокой проработки учебного материала, привлечения дополнительных пособий и ресурсов, организации и проведения нестандартных занятий в виде исследований, путешествий, виртуальных экскурсий, круглых столов, конференций, а также оптимизации учебного процесса в целом и освоения программы углубленного изучения языка в 10 классе.

Обучение иностранному языку в 10 классе организовано с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции

в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

– с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием;

– с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

– с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

– с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки.

Обучение иностранному языку в 10 классе имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций: готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

В линию учебно-методического комплекта для обучающихся 10 класса входят:

1. Учебник (Student's book) для 10 класса для общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2008.
2. Рабочая тетрадь (Activity book) к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2008.
3. Книга для учителя (Teacher's book) к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2008.
4. Аудиокурс к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2008

В основе курса лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для среднего общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов (Common European Framework – Общеευропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Цели и задачи

Цели и задачи на данной ступени обучения подразумевают совершенствование приобретенных ранее знаний, навыков и умений. Будет увеличен объем лексических и грамматических единиц языка и речевых средств, улучшится практическое владение языком, возрастет степень самостоятельности его использования в современном поликультурном мире как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры англоязычных народов.

Основные цели и задачи обучения английскому языку в 10 классе, направленные на достижение глобальных результатов освоения учебного предмета, сводятся к формированию всесторонне развитой личности обучающихся, способной и желающей совершенствоваться в дальнейшем:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение культур англоговорящих стран, а также через познание общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции с проекцией на личностный круг общения, на социум и страну в целом;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, готовность общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах, а также основ коммуникативной культуры, к которым относится, в том числе, умение ставить и решать сложные коммуникативные задачи;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению английского языка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

На этой ступени у обучающихся будут усовершенствованы приобретенные ранее знания, навыки, умения, будет увеличен объем использования лексических и грамматических единиц языка и речевых средств, улучшится практическое владение языком, возрастет степень самостоятельности его использования в современном поликультурном мире как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры англоязычных народов.

Основной целью обучения английскому языку в 10 классе является развитие у лицеистов способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира, а именно развитие способности, готовности и желания участвовать в межкультурной коммуникации и самосовершенствоваться в коммуникативной деятельности.

Целями обучения английскому языку в 10 классе являются:

- формирование всесторонне развитой личности обучающихся, способной и желающей совершенствоваться в дальнейшем;
- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение культур англоговорящих стран, а также через познание общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции с проекцией на личностный круг общения, на социум и страну в целом;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах, а также основ коммуникативной культуры, к которым относится, в том числе, умение ставить и решать сложные коммуникативные задачи;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Изучение английского языка в 10 классе направлено на достижение следующих планируемых результатов:

Обучающийся научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Обучающийся получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

Социокультурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей

сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

Языковой материал:

Словообразование.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);
- существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);

б) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи.

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
- Условные предложения нереального характера (Conditional III).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous*).
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*.
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor*.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).

- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).
- Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

Проектная деятельность обучающихся.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся является средством совершенствования их универсальных учебных действий.

Цели организации проектной деятельности обучающихся 10 класса:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и развитие способности их использования в познавательной и социальной практике;
- развитие самостоятельности в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- развитие способности к построению индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Метод проектов является одним из эффективных средств подготовки учащихся к научно-исследовательской деятельности на уроках английского языка и помимо потенциальных творческих способностей, возможностей и эрудиции, требует от лицеиста самостоятельности, умения проблемно мыслить и определенных сформированных исследовательских навыков.

Исследовательские проекты выполняются обучающимися самостоятельно или в небольших группах по изучаемым в рамках учебного курса темам. Проект является основной формой научно-исследовательской деятельности старшеклассников, он связывает теорию и практику, что имеет важное значение для обучающихся. Лицеисты имеют возможность представить свои исследовательские проекты в классе и на городской научно-практической конференции «Ступени».

Формы контроля

В каждом полугодии рекомендуется осуществлять текущий, периодический и итоговый контроль.

Объектами контроля по видам речевой деятельности в учебном аспекте являются лексико-грамматические навыки, рецептивные навыки: чтение и аудирование, продуктивные навыки: говорение и письмо.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (технологический и естественно-научный): 105 часов

Тема	Содержание	Количество часов
Общение в семье, межличностные отношения с родственниками (Strong Ties)	Родственники. Традиционные семейные праздники. Домашние обязанности. Семейные ценности. Заключение и расторжение брака в современном обществе. Братья и сестры.	13 часов
Повседневная жизнь семьи, ее доход(Living and Spending)	Распределение обязанностей. Бюджет семьи. В России и за рубежом.	12 часов
Общение в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми (School days and Work)	Одноклассники и одноклассники. Дружба со школьной скамьи. Вежливость и этикет.	14 часов
Природа и экология (Earth Alert!)	Глобальные проблемы. Общественные организации. Волонтерство. СМИ и блогеры.	13 часов
Путешествие по своей стране и за рубежом (Holidays)	Популярные и непопулярные направления. Путешествие как способ узнать себя. Знакомство с культурой и языком. Дружба через океан.	14 часов

Здоровье и забота о нём (Food and Health)	Спорт и здоровый образ жизни. Болезни. Трекеры полезных привычек.	13 часов
Молодёжь в современном обществе: досуг молодёжи (Let's have fun)	Интересы, хобби современных детей и подростков.	13 часов
Научно-технический прогресс (Technology)	Гаджеты и их влияние на жизнь современного человека. История НТП.	13 часов

Факультативный курс «Деловой английский»: 35 часов

Тема	Содержание	Количество часов
Основы деловой переписки	Составление резюме Составление заявления при приеме на работу Написание деловых писем. Типы деловых писем Особенности деловых электронных писем Лексико-грамматическое оформление при деловой переписке Деловой этикет на письме	17
Устный разговорный курс	Принципы делового общения Этикет устного взаимодействия Лексические единицы и клише для делового общения Ролевые практикумы	18

Примерные темы для проектной деятельности обучающихся в 10 классе:

1. Образовательная система Великобритании
2. Образовательная система США
3. Стив Джобс: история успеха
4. Модель ООН для подростков
5. Глобальные проблемы и вклад каждого человека
6. Искусство в лечении болезней
7. Развитие мозга при помощи иностранных языков
8. Профессии будущего
9. Исчезающие профессии